



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# ZAČLEŇOVÁNÍ UKRAJINSKÝCH DĚTÍ A ŽÁKŮ DO MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAHY 7



Zpracovatel:

Projekt MAP II – správní obvod  
Praha 7,

Oddělení vzdělávání a projektového  
řízení městské části Praha 7

červenec – srpen 2022

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| 1. Úvod .....  | 4  |
| 2. Popis výchozí situace .....   | 5  |
| 2.1 Adaptační skupiny při školách Prahy 7 .....  | 7  |
| 2.2 Praktické zajištění fungování adaptačních skupin v Praze 7 .....   | 8  |
| 2.3 Postup integrace ukrajinských dětí do škol Prahy 7 .....   | 9  |
| 3. Metody sběru dat .....  | 14 |
| 4. Analýza výsledků dotazníkového šetření .....  | 15 |
| 4.1 Dotazník pro učitele .....   | 15 |
| Co je podle vás důležité pro úspěšné začlenění do školy/vzdělávání pohledem ukrajinského dítěte/žáka? .....                                | 15 |
| Jaké faktory podle vašeho názoru nejvíce ovlivňují začlenění ukrajinského dítěte/žáka? .....   | 16 |
| Co byste potřebovali/je pro vás důležité o dětech/žácích z Ukrajiny vědět? .....   | 17 |
| Jakou podporu byste vy sami potřebovali pro úspěšné začlenění ukrajinských dětí/žáků do školy? .....                                       | 19 |
| Máte nějaké obavy z procesu začleňování ukrajinských dětí/žáků do tříd/škol? .....   | 20 |
| Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků metodickou podporu MŠMT .....   | 22 |
| Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků metodickou podporu NNO a vzdělávacích organizací? .....                     | 22 |
| Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků podporu zřizovatele? .....  | 22 |
| Máte již nyní možnost pracovat s dětmi/žáky ukrajinských uprchlíků? .....  | 23 |
| Je ve vaší škole zřízena pozice koordinátora začleňování ukrajinských dětí/žáků? .....   | 23 |
| Co by mělo být podle vás náplní práce školního koordinátora začleňování ukrajinských dětí/žáků? .....                                      | 24 |
| Budete řešit již v průběhu prázdnin svoji přípravu na práci s ukrajinskými dětmi/žáky? .....   | 26 |
| Co dalšího byste nám chtěli sdělit? V čem bychom vám mohli pomoci? .....   | 26 |
| 4.2 Dotazník pro rodiče .....  | 28 |
| Do jaké třídy chodí dítě, za které vyplňujete dotazník? .....  | 28 |
| Jak vnímáte podporu, kterou poskytla ukrajinským dětem/žákům v Praze 7 v období únor - červen 2022 škola, do které chodí vaše dítě? .....  | 29 |
| Máte od školy dostatek informací o začleňování ukrajinských dětí/žáků do vaší školy od září 2022? .....                                    | 29 |
| Jaké informace k začleňování ukrajinských dětí/žáků byste s ohledem na potřeby vašeho dítěte a vás jako rodiče od školy potřebovali? ..... | 30 |
| Dotazovali jste se vy osobně na problematiku integrace ukrajinských dětí/žáků přímo ve vaší škole? .....                                   | 31 |
| Důvěřujete učitelům, že začlenění ukrajinských dětí/žáků zvládnou bez dopadu na třídu/školu? ...   | 32 |
| Zapojili jste se nějakým způsobem, a případně jakým, do pomoci ukrajinským uprchlíkům? .....   | 32 |
| Hovořili jste doma s dětmi o situaci na Ukrajině? .....  | 33 |

|   |    |
|---|----|
| Víte o tom, zda a jak komunikovala s dětmi/žáky tuto situaci škola? .....   | 34 |
| Mělo by se podle vás téma války na Ukrajině probírat s dětmi/žáky ve škole? .....   | 35 |
| Pokud jste na předchozí otázku odpověděli ano, jaká témata by se s dětmi/žáky ve škole měla probírat? .....   | 35 |
| Máte nějaké obavy z integrace ukrajinských dětí do běžných škol od září 2022? .....   | 36 |
| Co by podle vás pomohlo učitelům úspěšně začlenit ukrajinské děti/žáky do škol? .....   | 37 |
| Zúčastnili byste se semináře uspořádaného pro rodiče na některé z uvedených témat? .....  | 37 |
| Zúčastnili byste se společné česko-ukrajinské kulturní, sportovní či společenské akce, která by umožnila lépe se poznat s novými spoluobčany? ..... | 38 |
| 5. Hlavní zjištění a doporučení .....   | 39 |
| 5.1 Podpora výuky českého jazyka .....  | 40 |
| 5.2 Personální možnosti školy .....   | 41 |
| 5.3 Individuální přístup, diferencovaná výuka .....   | 42 |
| 5.4 Peer podpora .....  | 43 |
| 5.5 Spolupráce s rodinou .....  | 44 |
| 5.6 Omezené ekonomické možnosti rodin uprchlíků .....   | 45 |
| 5.7 Psychické problémy v souvislosti s válečným konfliktem a následnou emigrací .....   | 46 |
| 5.8 Další faktory (speciální vzdělávací potřeby, motivace apod.) .....  | 47 |
| 6. Závěr .....  | 49 |
| Užitečné odkazy .....   | 51 |
| Seznam příloh .....   | 53 |
| Seznam zkratk .....   | 53 |

## 1. Úvod

Městská část Praha 7 (dále také „MČ P7“) reaguje standardně v návaznosti na svěřené agendy na aktuální témata týkající se - nejen - školství v území Prahy 7. Stejně jako v roce 2020 zajistila ve velmi krátkém čase analýzu týkající se dopadů pandemie covid-19 na výchovu a vzdělávání žáků v území Prahy 7<sup>1</sup>, jejíž výstupy využila pro další podporu pedagogů, žáků i rodičů v nenadálé situaci, přistoupila v dubnu 2022 k přípravě studie vedoucí ke stanovení možných nebo nutných opatření pro oblast předškolního a školního vzdělávání v návaznosti na válečný konflikt na Ukrajině.

Jedním z efektivních nástrojů, které MČ P7 využívá k podpoře aktivit v oblasti školství, je projekt spolufinancovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem Místní akční plány vzdělávání II - správní obvod Praha 7 (dále jen „MAP“), jehož pracovníci se ve spolupráci s koordinátorkou pro participaci strategického plánování ujali realizace předmětné studie.

MČ jako zřizovatel mateřských a základních škol v území a také jako nositel strategického plánování potřebuje znát očekávání, obavy a především podmínky a potřeby související se začleňováním ukrajinských dětí do běžných škol ve školním roce 2022/2023, a to jak ze strany škol samotných, tedy jejich vedení a učitelů, tak i ze strany rodičů dětí navštěvujících mateřské a základní školy v Praze 7. To navazuje i na strategické cíle MČ P7 v oblasti školství uvedené ve Strategii 2030 Prahy 7<sup>2</sup> v rámci cíle 1.2, který řeší zajištění úspěchu pro každé dítě včetně podpory jedinců se specifickými vzdělávacími potřebami, mezi něž děti s odlišným mateřským jazykem patří.

*Pozn.:*

*Ve školské legislativě ČR je výraz „dítě“ používán pro děti do 6 let, navštěvující předškolní zařízení, výraz „žák“ pak pro děti plnící školní docházku, tedy cca 6 - 15 let. V předložené studii i v dotazníku je pro zjednodušení používán pro obě skupiny většinou výraz „dítě“, terminologie dle věku zde není rozlišována. Stejně tak používáme pouze termín učitel a nerozlišujeme, zda se jedná o učitelku či učitele. Pod pojmem rodič rozumíme kteréhokoli zákonného zástupce dítěte, ať je to rodič, prarodič, plnoletý sourozenec či jiná osoba, které bylo dítě svěřeno.*

<sup>1</sup> Viz zde: <https://www.map2praha7.cz/analyza-dotaznikoveho-setreni-on-line-vyuka-v-dobe-pandemie/>

<sup>2</sup> Viz zde: <https://www.praha7.cz/temata/strategicky-plan/strategie-2030/>

## 2. Popis výchozí situace

Od vypuknutí válečného konfliktu, kdy dne 24. 2. 2022 vojska Ruské federace napadla území Ukrajiny a vyvolala tak rozsáhlou vlnu uprchlictví, čelí Česká republika potřebě pomoci těmto rodinám, tvořeným především matkami, dětmi a seniory, s cílem, mimo jiné, začlenit je do české společnosti.

Tato situace s sebou přinesla nejen nebývalou vlnu solidarity, ale také otázky, jakým způsobem bude integrace probíhat.

Dne 21. 3. 2022 vešel v platnost zákon nazvaný Lex Ukrajina, který reagoval na nastalou situaci a upravil zákon č. 221/2003 o dočasné ochraně cizinců a další zákony (ukotvené pod MPSV a MŠMT) tak, aby umožnil flexibilněji reagovat na situaci zejména v oblasti zaměstnávání, zdravotní péče, sociálního zabezpečení, zřizování dětských skupin nebo přístupu ke vzdělávání.

Dne 22. 6. 2022 pak vstoupil v platnost nový zákon Lex Ukrajina II pro oblast regionálního školství (zákon č. 199/2022 Sb., kterým se mění zákon č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění zákona č. 175/2022 Sb.), který upřesňuje a doplňuje ustanovení daná zákonnou úpravou Lex Ukrajina. Zákon nabyl účinnosti dnem 30. 6. 2022 a pozbývá platnosti 31. 8. 2023.

Od počátku ruské invaze uprchlo z Ukrajiny před válkou přibližně 6,5 milionu lidí. Jen Česká republika podle údajů Ministerstva práce a sociálních věcí ČR udělila dočasnou ochranu více než 390 tisícům žadatelů o azyl. Přesný počet uprchlíků v Česku však není znám - někteří se už vrátili zpět domů, nebo odešli do jiné země. Třetina ukrajinských rodin, které kvůli válce utekly do Česka, návrat do své země v současné době plánuje, naopak 43 % určitě nebo spíše počítá s tím, že zde zůstane, jak ukazuje průzkum PAQ Research.<sup>3</sup>

Největší skupinu příchozích podle získaných dat tvoří ženy v aktivním věku (44 %) a děti (35 %). Pouze čtyři procenta běženců jsou senioři ve věku nad 65 let, zbylých 17 procent tvoří muži.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> <https://www.paqresearch.cz/post/integrace-ukrajinskych-uprchl%C3%ADku-v-cr-2022>

<sup>4</sup> <https://www.seznamzpravy.cz/clanek/fakta-to-je-typicky-uprchlik-v-cesku-mlada-vzdelana-zena-s-jednim-ditetem-208906>

Na území Prahy 7 se dle statistických údajů z 15. 8. 2022 nachází 2 732 osob z Ukrajiny s uděleným pobytovým oprávněním. Z toho je cca 110 dětí do 3 let věku, 120 dětí od 3 do 6 let a 470 dětí ve školním věku, od 6 do 15 let<sup>5</sup>.

Městské části Praha 7, především odborů vzdělávání a projektového řízení (dále také „OVPŘ“), jako zástupci zřizovatele mateřských a základních škol v území, připadl úkol postarat se o děti uprchlíků z Ukrajiny tak, aby jim bylo zajištěno bezpečné a podnětné prostředí, a umožnit tak jejich matkám či širší rodině vyřídit nezbytné úřední formalities a zapojit se do pracovního procesu. Bylo rozhodnuto zřídit co nejdříve tzv. adaptační skupiny (dále také AS).

Praha 7 je sice nejmenší městskou částí, která zřizuje „jen“ 6 základních a 7 mateřských škol, nicméně uprchlická vlna ji zasáhla ve větším rozsahu s tím, že i před ní se MČ P7 jako zřizovatel těchto škol potýkal poslední roky s jejich nedostačující kapacitou. Na území Prahy 7 se sice nacházejí i školy a školky církevní a soukromé, ale těžiště řešení přijímání dětí a žáků příslušných k tomuto území spočívá na zřizovateli státních škol.

Již v prvních dnech začali ukrajinští uprchlíci ve velkém množství kontaktovat OVPŘ s požadavkem zapsání svých dětí do škol či školek.

Bylo nutné reagovat rychle na nastalou situaci, proto byla vytvořena databáze dětí předškolního a školního věku, která obsahovala základní důležité informace a kontaktní údaje, a podle pořadí přihlášení a věku pak byly děti rozdělovány do skupin. Pracovníci OVPŘ přihlíželi při řešení tohoto náročného úkolu také ke spádovosti tak, aby děti chodily do skupin co nejbližší svému novému bydlišti.

Zároveň byla založena databáze ukrajinských učitelek a dalších pedagogických (i nepedagogických, resp. provozních) pracovníků s dočasným bydlištěm v Praze 7. Kromě toho se díky kontaktům pracovníků OVPŘ podařilo zajistit skupinu aktivních studentů hovořících ukrajinsky a česky, kteří zahájili v adaptačních skupinách své působení jako asistenti učitelek.

---

<sup>5</sup><https://www.mvcr.cz/clanek/informativni-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx?fbclid=IwAR1-qCnmud7v8LTqptlCC1ra1u4AEHHBSUMWmTQoAFC0JR2j-LWpJVBas>

## 2.1 Adaptační skupiny při školách Praha 7

Dne 21. 3. 2022 otevřela městská část Praha 7 první 4 adaptační skupiny pro děti z Ukrajiny. Jednalo se o dvě skupiny pro děti od 3 do 6 let a dvě smíšené skupiny pro děti školního věku 6 - 15 let. Následně bylo od 1. 4. 2022 otevřeno dalších 5 skupin, a to při každé základní škole zřizované městskou částí. Na konci dubna byly otevřeny další dvě předškolní (jedna z nich byla zřízena při DDM Praha 7) a jedna školní skupina. Celkově tedy v Praze 7 fungovalo v období do 30. 6. 2022 12 adaptačních skupin, navíc jedna při základní škole v Troji. Do adaptačních skupin bylo postupně zařazeno cca 50 předškolních dětí a 220 žáků školního věku. Od 1. 7. do 22. 7., resp. 31. 7. 2022 pak byla v provozu jedna školní a 3 předškolní skupiny (včetně DDM), od 1. 8. do 31. 8. 2022 fungovaly dvě předškolní skupiny (včetně DDM).



AS při ZŠ TGM, foto: Soňa Samková

## 2.2 Praktické zajištění fungování adaptačních skupin v Praze 7

**Jak již bylo uvedeno výše, základním cílem bylo zajistit v rámci adaptačních skupin bezpečné prostředí** pro děti a žáky, kteří prošli traumatickým zážitkem a ocitli se v neznámém prostředí, a pomoci jim v socializaci.

Dalším, neméně důležitým cílem bylo poskytnout jim smysluplnou náplň dne s ohledem na jejich věk a schopnosti a zároveň jim tím pomoci alespoň zčásti **zachovat normální návyky spojené se školní či předškolní docházkou**, a v neposlední řadě poskytnout dětem a žákům **základy češtiny**, které jim pomohou při jejich případném nástupu do školky nebo školy a usnadní jim i jejich rodinám další život v nové zemi, pokud se pro něj rozhodnou.

V každé skupině byla k dispozici **dvojice ukrajinských učitelek**. V předškolních skupinách první měsíc pracovaly také učitelky z mateřských škol zřizovaných MČ Praha 7, které si vzaly skupiny pod svůj patronát. Za to jim patří obrovský dík, protože právě ony nastavily v těchto skupinách řád a bezproblémové fungování, neboť zvyklosti týkající se péče o děti ve školních zařízeních na Ukrajině nejsou zcela totožné s tím, jaké jsou podmínky a pravidla v českých školách a školkách. Od počátku do skupin také docházeli studenti z Ukrajiny či ruskojazyčných zemí, kteří v Praze navštěvují roční jazykový kurz a připravují se tak na studium na českých vysokých školách. Tito **studenti – asistenti** ovládají češtinu na úrovni B1-B2 a ukrajinštinu či ruštinu, a jsou proto důležitým propojovacím článkem mezi skupinami, rodiči, školou a zřizovatelem. Zapojují se samozřejmě i do péče o děti či do výuky žáků. Po několika týdnech provozu byl do každé skupiny přijat **lektor českého jazyka**, který docházel na 1 až 3 dopoledne v týdnu a s dětmi se intenzivně věnoval češtině.



Práce žáků z AS při ZŠ TGM, foto: Soňa Samková



Programování ozobotů, AS při ZŠ Tusarova, foto: Monika Sedláková



V červenci 2022 byla zaslavněna **sdílená psycholožka ukrajinského původu**, která zajišťuje péči o psychickou pohodu jak dětí, rodičů, tak i učitelek v adaptačních skupinách a posléze i ve školách, kam budou děti od září 2022 integrovány.

Adaptační skupiny při školách a školkách se poměrně záhy ukázaly být šancí, jak dětem poskytovat alespoň omezené vzdělávání, a ne jen pouhé hlídání. Z podnětu pracovníků projektu MAP a ukrajinských učitelek vznikl „**malý ukrajinský vzdělávací program**“, který se stal základem mini-metodiky vytvořené pracovníky projektu MAP a poskytnuté do adaptačních skupin. Metodika práce v adaptačních skupinách Prahy 7 je k dispozici na webu MAP II Praha 7 zde: <https://www.map2praha7.cz/wp-content/uploads/2022/05/METODIKA-PRACE-S-UA.pdf>. V metodice je zároveň popsán postup při zřizování, vybavování skupin zařízením a materiálem a nezbytná administrativa s přijetím a provozem související.

### 2.3 Postup integrace ukrajinských dětí do škol Prahy 7

Původní myšlenka byla postavena především na zajištění „hlídání“ dětí, aby bylo jejich rodičům, hlavně matkám, umožněno sehnat si práci, nicméně velmi rychle se skupiny staly důležitým nástrojem v rámci procesu integrace ukrajinských dětí.

Přístup založený na postupné integraci dětí prostřednictvím adaptačních skupin, nikoli přímého začlenění všech dětí do tříd, byl zvolen z několika důvodů:

- V mateřských školách Prahy 7 je velmi vysoký počet dětí, a ukrajinské děti předškolního věku v podstatě nebylo možné umístit.
- U dětí školního věku existoval předpoklad, že v některých případech mohly se svou rodinou projít silným traumatickým zážitkem, pobyt v zahraničí nebyl plánován (často odešli jen s nejnútnejším oblečením a vybavením). Nebylo tedy záhodno je ihned vystavit neznámému prostředí, neznámému jazyku a cizímu kolektivu, na který nejsou připraveny ani ony ani kolektiv samotný.
- Pracovníci MČ P7 nechtěli přehlédnout ani fakt, že v době počátku války na Ukrajině se české školy teprve začaly dostávat do „normálního provozu“ bez povinných roušek, pravidelného testování a dalších opatření souvisejících s **pandemií covid-19**.

To, že adaptační skupiny byly při základních školách Prahy 7 zřizovány téměř okamžitě po vypuknutí konfliktu přispělo k tomu, že ukrajinské děti měly své bezpečné prostředí v rámci vlastních skupin, ale zároveň byly ve školním prostředí, o přestávkách se setkávaly s žáky školy, později začaly **být začleňovány do tříd na jednotlivé předměty, a to na zcela dobrovolné bázi.**

Po několika týdnech se začaly děti zúčastňovat i společných **celoškolních nebo mezitřídních akcí**, což prohloubilo jejich integraci a pocit sounáležitosti se školou, kam od nového roku nastoupí jako řádní žáci. (Někteří žáci s lepší znalostí češtiny byli již v průběhu své adaptace řádně přijati do škol.)

V neposlední řadě bylo v adaptačních skupinách snadnější umožnit některým žákům připojit se k distanční výuce z jejich škol na Ukrajině.



*AS při ZŠ Strossmayerovo nám., pracoviště U Uranie, Zdroj: FB ZŠ Strossmayerovo náměstí Praha 7*

Vzhledem k tomu, že skupiny na základních školách měly za pomoci projektu MAP II **zajištěny lektory českého jazyka**, kteří do skupiny dvakrát až třikrát týdně docházeli, (mimo to děti s dvojjazyčnými asistenty trénovali češtinu každý den průběžně), mají nyní všechny děti osvojeny základy češtiny na té úrovni, že budou moci bez větších obtíží přejít do běžných tříd. Navíc již znají prostředí školy i některé učitele a budoucí spolužáky.

**V neposlední řadě považuje OVPŘ tento způsob za vhodnější také z hlediska učitelů českých škol, kteří si prošli náročným obdobím covidových opatření a v mnohých případech se potýkali**

s potížemi žáků, na které měla doba distanční výuky a izolace od vrstevníků dopad především z psychologického a sociálního hlediska. Po krátké době uvolnění by jim připadla povinnost bez jakékoli možnosti přípravy přijmout a začít do (často z výše uvedených důvodů narušených) třídních kolektivů začleňovat děti z Ukrajiny, v té době bez znalosti češtiny.

Způsob postupné integrace formou přípravy v adaptačních skupinách umožnil učitelům načerpat informace, seznámit se se situací a připravit se na budoucí začlenění ukrajinských dětí postupným způsobem.

Speciální zákon Lex Ukrajina o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace zavedl mimořádný zápis do mateřských a základních škol ve školním roce 2022/23 od 1. 6. 2022 do 15. 7. 2022 výhradně pro cizince. MČ Praha 7 volila cestu „hromadného zápisu“. Rodiče dětí v adaptačních skupinách dostali informace o zápisu přímo v nich, ostatní rodiče byli informováni různými cestami – zveřejněním termínu zápisu v radničním tisku, e-mailem, pomocí letáků a podobně. Samotný zápis se konal ve dnech 6. – 10. 6. 2022 na radnici MČ Praha 7, kam se dostavili zástupci všech mateřských a základních škol zřizovaných městskou částí a přímo na místě s pomocí česky a ukrajinsky mluvících asistentů z řad studentů jazykových škol byly do škol zapisovány nejen děti, které nastoupí do prvního ročníku základního vzdělávání, ale všechny děti, které doposud nebyly do škol oficiálně přijaty. Přitom se přihlíželo ke „spádovosti“, jak již bylo uvedeno v předchozím textu. Vzhledem k tomu, že po termínu zápisu se na OVPŘ dostavilo jen malé množství rodičů (cca 30), kterým informace o zápisu unikla, nebo přijeli do České republiky později, lze konstatovat, že tato akce byla úspěšná. Žádost o přijetí do mateřských škol podalo při zápisu 48 rodičů, přijato bylo 20 dětí do předškolních tříd. Do prvních tříd základních škol bylo přijato 33 ukrajinských žáků, do dalších ročníků 248 žáků.<sup>6</sup> Pro žáky, kteří nemohli být z kapacitních důvodů přijati, zajišťuje MČ umístění v jiných školách dalších částí hlavního města Prahy. Pro děti ve věku 3-5 let budou nadále v provozu dvě až tři adaptační skupiny.

---

<sup>6</sup> Údaje OVPŘ k 30. 8. 2022

Tabulka č. 1 Mateřské školy

| Název školy  | Počet podaných žádostí ukrajinských dětí do MŠ | Počet přijatých ukrajinských dětí do předškolních tříd MŠ | Počet přijatých ukrajinských dětí do ostatních tříd MŠ |
|--|--|---|--|
| Fakultní mateřská škola při PedF UK, Praha 7, Na Výšinách 3  | 4  | 3   | 0  |
| Mateřská škola Kostelní, Praha 7, Kostelní 37/7  | 8  | 3   | 0  |
| Mateřská škola, Praha 7, Letohradská 1a  | 1  | 2   | 0  |
| Mateřská škola, Praha 7, Nad Štolou 6  | 4  | 2   | 0  |
| Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a   | 12   | 2   | 0  |
| Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21   | 12   | 4   | 0  |
| Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8                                | 5  | 2   | 0  |
| Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8 - Lesní mateřská škola Bobulka | 1  | 1   | 0  |
| Mateřská škola Nad Kazankou, Praha 7, Nad Kazankou 30  | 1  | 1   | 0  |
| <b>Celkem</b>  | <b>48</b>                                      | <b>20</b>   | <b>0</b>   |

Zdroj: Data OVPŘ k 25. 8. 2022

Do mateřských škol se podařilo umístit všechny předškolní děti, u mladších dětí je situace jiná, neboť kapacity MŠ v Praze 7 jsou dlouhodobě obsazeny českými dětmi a i v minulých letech byly po udělení výjimky třídy mateřských škol naplňovány až na povolené maximum 28 dětí.

Tabulka č. 2 Základní školy

| Název školy  | Počet podaných žádostí ukrajinských dětí do 1. tříd/y v termínu ukrajinského zápisu | Počet přijatých ukrajinských dětí do 1. tříd/y (k 30. 8.) | Počet podaných žádostí ukrajinských dětí v termínu ukrajinského zápisu do 2. - 9. ročníku | Počet přijatých ukrajinských dětí do 2. - 9. ročníku (k 30.8.) |
|--|---|---|---|--|
| Základní škola TGM, Ortenovo nám. 34                 | 8   | 5   | 35  | 40   |
| FZŠ PedF UK a MŠ U Studánky Umělecká 8, Praha 7      | 4   | 0   | 27  | 27   |
| Základní škola Fr. Plamínkové, Fr. Křížka            | 2   | 0   | 24  | 31   |
| Základní škola Tusarova, Tusarova 21, 170 00 Praha 7 | 10  | 11  | 70  | 53   |
| Základní škola Korunovační 8, 170 00 Praha 7         | 2   | 5   | 26  | 38   |
| Základní škola Strossmayerovo nám. 4, 170 00 Praha 7 | 6   | 5   | 47  | 51   |
| Základní škola Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja   | 1   | 1   | 8   | 8  |
| <b>Celkem</b>  | <b>33</b>   | <b>27</b>   | <b>237</b>  | <b>169</b>   |

Zdroj: Data OVPŘ k 25. 8. 2022

Nepřijatí žáci jsou většinou ti, jejichž bydliště není na Praze 7, popřípadě již věkově překračují hranici školní docházky, k čemuž dochází z důvodu rozdílu mezi českým a ukrajinským vzdělávacím kurikulem. Snahou bylo rozdělit ukrajinské žáky do škol a tříd tak, aby celkový počet žáků ve třídě, pokud možno, nepřesáhl 30. To se až na výjimky podařilo. Definitivní počty budou ovšem známy až v září, se začátkem nového školního roku 2022/2023.

### 3. Metody sběru dat

V dubnu 2022 byla na základě analýzy sekundárních zdrojů (dostupné studie apod.) zahájena příprava scénářů pro realizaci fokusních skupin s pedagogy a rodiči, které byly realizovány pod záštitou projektu MAP. Dne 18. 5. 2022 proběhla fokusní skupina se zástupci učitelů, vedení škol a dalšími relevantními odborníky pod vedením pracovníků projektu MAP, dne 19. 5. 2022 se konala fokusní skupina s rodiči dětí a žáků navštěvujících mateřské a základní školy Prahy 7, kterou řídila koordinátorka participace strategického plánování MČ P7. Zápisy z obou setkání jsou k dispozici zde: <https://www.map2praha7.cz/zaverecne-setkani-pracovnich-skupin/>, <https://www.map2praha7.cz/vystupy-projektu/>.

Účelem setkání bylo zmapování stávající situace a vytýčení oblastí, na které je potřeba se zaměřit v rámci plánovaného dotazníkového šetření. Na základě toho byly vytvořeny on-line dotazníky pro rodiče a učitele, které byly prostřednictvím ředitelů škol a školních koordinátorů MAP II distribuovány k cílovým skupinám. Dotazníky vyplnilo celkem 308 respondentů, z toho 239 rodičů a 69 učitelů. Do šetření se zapojily téměř všechny základní a mateřské školy, zřizované MČ Praha 7. Dotazníkové šetření bylo zahájeno 20. 6. 2022 a ukončeno 1. 7. 2022. Byl použit on-line nástroj Survio, který umožnil zadat kombinaci uzavřených i otevřených otázek v jednom dotazníku. U některých uzavřených otázek byla možnost zvolit více než jednu odpověď, u některých otázek řadili respondenti nabízené odpovědi podle svých priorit. Po ukončení šetření byl vygenerován report, který segmentoval výsledky podle jednotlivých odpovědí. Vybrané odpovědi byly zpracovány do grafu. U některých otázek je uveden výběr z odpovědí, které zazněly nejčastěji.

Níže je uvedeno shrnutí hlavních zjištění vycházející ze znalosti prostředí. Kompletní výstupy dotazníků a samotné dotazníky jsou přiloženy v příloze 1. a 2. *Kurzívou* jsou v textu uváděny **neupravené** odpovědi respondentů na otevřené otázky z dotazníků. Podtržené a s velkým počátečním písmenem je znění odpovědí u otázek, kde měli respondenti provádět prioritizaci z výčtu možností. V komentářích k výsledkům jsou hodnoty zaokrouhlovány na celá procenta. Některé popisy položek grafů jsou zkrácené, celý text naleznete v příloze 1. a 2.

## 4. Analýza výsledků dotazníkového šetření

V následujícím textu se čtenář seznámí se závěry šetření, které se zaměřilo na definování oblastí, na něž bude potřeba soustředit podporu v souvislosti se začleňováním ukrajinských dětí od školního roku 2022/2023.

### 4.1 Dotazník pro učitele

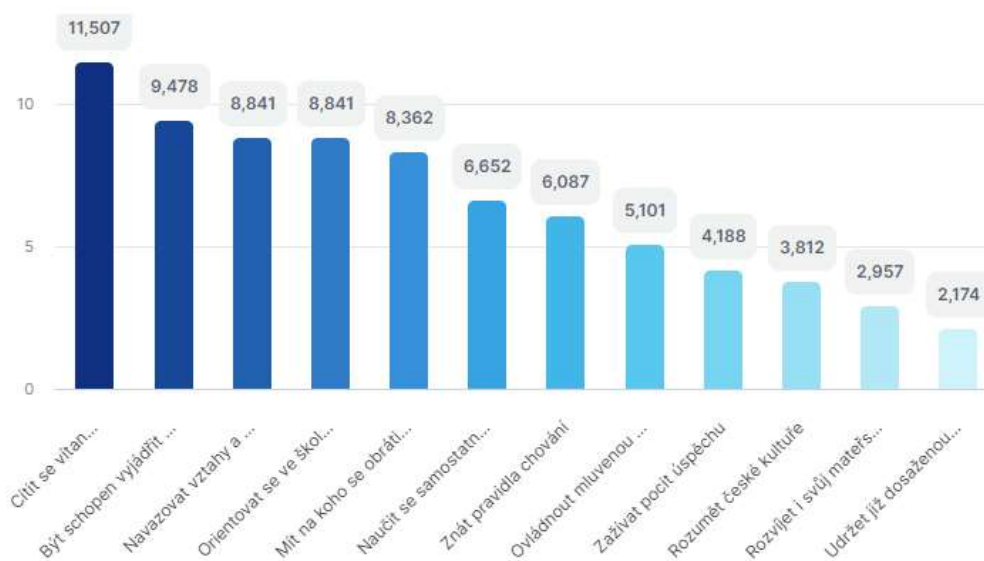
V českém základním školství působí přibližně 78 % žen a 12 % mužů. Respondenti dotazníkového šetření (celkový počet 69) jsou učitelé základních, ale i mateřských škol (téměř 100 % žen), poměr respondentů tedy odpovídá celorepublikovému průměru: 83 % žen a 17 % mužů. Nejvíce respondentů bylo ve věkovém rozmezí 41 - 50 let, dále v rozmezí 51 - 60 let, následuje skupina 31 - 40 let. 80 % respondentů - učitelů působí na ZŠ (více než polovina učí na 2. stupni) a 20 % na MŠ.

Čtvrtina pedagogů uvádí délku praxe 5 - 10 let a 11 - 20 let, 17 % více než 30 let, nejkratší praxi - méně než 1 rok - uvádí 4,3 % respondentů.

#### Otázka č. 1

Co je podle vás důležité pro úspěšné začlenění do školy/vzdělávání pohledem ukrajinského dítěte/žáka?

Graf č. 1



Zde se respondenti snažili odpovídat z pohledu ukrajinského dítěte či žáka, nikoli z hlediska svých preferencí.

Nejvíce učitelů zvolilo možnost Cítit se vítaný a v bezpečí. Další v pořadí byla Být schopen vyjádřit své pocity a potřeby a na třetím místě možnost Orientovat se ve škole a jejich pravidlech a navazovat vztahy. Z těchto výsledků jasně vyplývá, že respondenti z řad učitelů kladou důraz na wellbeing dětí a žáků a respektují jejich individuální potřeby a odlišnosti.

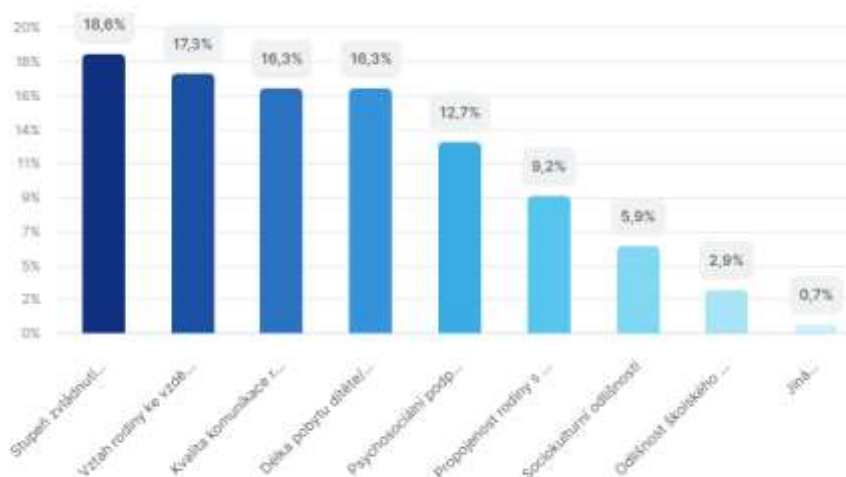
Nejméně odpovědí posbíraly otázky Rozumět české kultuře a Rozvíjet i svůj mateřský jazyk a Udržet již dosaženou úroveň vzdělání. Z toho lze usuzovat, že učitelé zcela realisticky předpokládají, že nově příchozím ukrajinským dětem a žákům bude potřeba pomoci v orientaci v nastavení školních práv a povinností, které se mohou lišit od těch, které dodržovali ve své domovině. Pokud jde o udržení úrovně vzdělání v mateřském jazyce, předpokládáme, že je to spíše přání rodičů, a teprve pak přání dětí.

Zajímavé je, že poměrně nízký počet procent obdržela odpověď Ovládnout mluvenou i psanou češtinu. Učitelé ze svých zkušeností nejspíše vědí, jak začleňování dětí s OMJ probíhá, a že jejich integrace musí být postupná a přizpůsobená individuálnímu nastavení dítěte, přičemž je důležitá také spolupráce s rodinou, kde ovšem znalost českého jazyka většinou nelze předpokládat. Děti mají schopnost naučit se ve skupině vrstevníků komunikovat velmi rychle, k začlenění pomáhá také jejich předchozí pobyt v adaptačních skupinách, kde se děti s češtinou seznamovaly.

#### Otázka č. 2

Jaké faktory podle vašeho názoru nejvíce ovlivňují začlenění ukrajinského dítěte/žáka?

Graf č. 2





Z pohledu učitele je naopak Stupeň zvládnutí českého jazyka mírně prioritizován, důraz je kladen také na Kvalitu komunikace rodiny dítěte se školou a s tím související Vztah rodiny ke vzdělávání.

Jednoznačně zde vyvstává potřeba zajištění finančních prostředků na zaměstnání pracovníka – ukrajinského asistenta pro každou třídu, v níž bude začleněn vyšší počet ukrajinských žáků, a také adaptačního koordinátora, který bude hovořit ukrajinsky a česky a měl by sehrát důležitou úlohu nejen v adaptaci dětí na podmínky v české škole, ale také jako prostředník mezi rodiči dětí a pracovníky školy obecně.

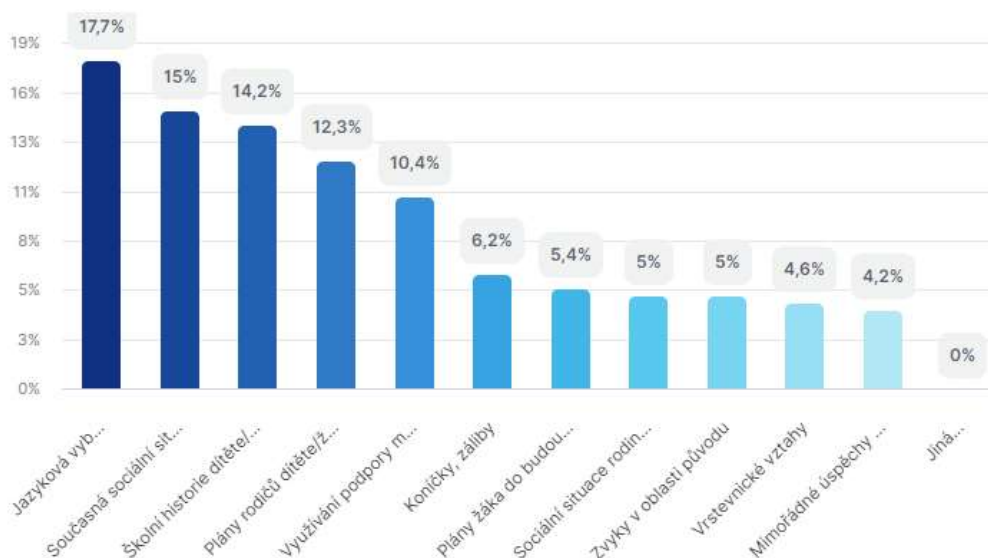
Učitelé zde nepřikládají vysokou váhu Odlišnostem českého a ukrajinského školského systému ani Sociokulturním odlišnostem, které se případně ukrajinských uprchlíků nepředpokládají tak výrazné, jako například u dětí z asijských komunit.

Délka pobytu dítěte v novém jazykovém prostředí bude mít určitě vliv nejen kvůli znalosti základů češtiny jako takové, ale také kvůli motivaci jednotlivých dětí. Mnohé rodiny počítaly/počítají s tím, že jejich pobyt na území České republiky je pouze dočasný a chtějí se brzy vrátit domů. Proto je potřeba motivovat celé rodiny dětí k tomu, aby pobyt v české škole nebraly pouze jako dočasné řešení, ale do školních aktivit se zapojovaly naplno s tím, že získají cenné nové znalosti a zkušenosti, které budou dále rozvíjet jejich kompetence.

Otázka č. 3

Co byste potřebovali/je pro vás důležité o dětech/žácích z Ukrajiny vědět?

Graf č. 3



Nejčastější odpovědí je logicky opět Jazyková vybavenost. Učitel potřebuje vědět, na jaké úrovni může s dítětem komunikovat a zadávat mu podle toho více či méně diferencované úkoly.

Potřeba znalosti Současné sociální situace žáka může souviset s individuálním přístupem (dostupnost pomůcek, učebnic, běžné vybavení), ale i s potřebou znát situaci z hlediska vztahů v rodině, případných psychickým problémů dítěte či rodiny, událostí, kterými rodina mohla projít v souvislosti s válečným konfliktem apod.

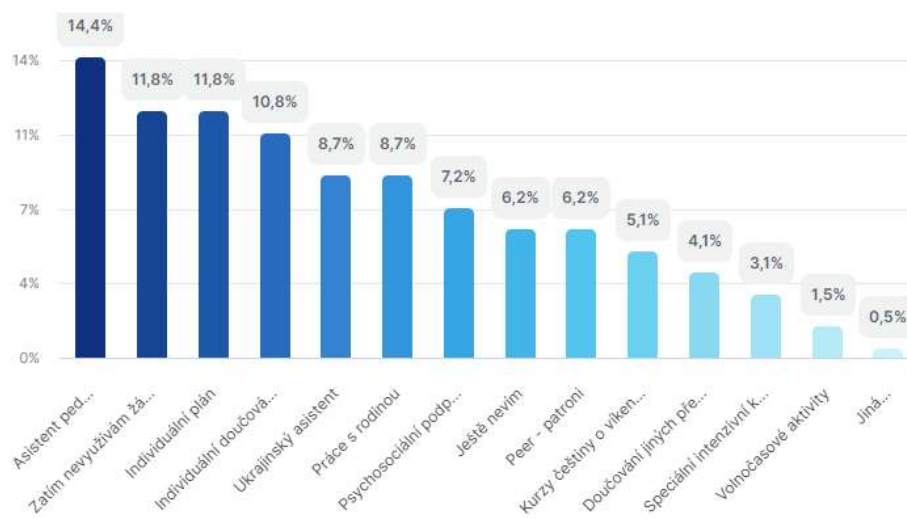
Znalost Školní historie dítěte je důležitá pro to, aby škola věděla, do jakého ročníku žáka zařadit a na co může v případě jednotlivých dětí navazovat. Je obvyklé zařadit dítě do stejného ročníku, který by navštěvovalo i ve své rodné zemi, v odůvodněných případech (např. nulová znalost jazyka, speciální vzdělávací potřeby) pak maximálně o jeden ročník níže. To, že učitel bude vědět, v čem dítě doma vynikalo, a v čem naopak, může přispět k lepšímu plánování přístupu k němu a poskytnutí možnosti vyniknout v určitém předmětu či oboru a tím mu zajistit pocit úspěchu, který bude pro integrované dítě nesmírně důležitý.

Vysoko hodnocená byla i znalost Plánů rodiny žáka do budoucnosti, což opět souvisí s nastavenou podporou a diferenciací přístupu k žákovi, který může na území ČR pobývat pouze dočasně, a žákovi, který zde se svojí rodinou plánuje další budoucnost - zvláště, pokud se jedná o žáky z vyšších ročníků základních škol (např. podpora při přípravě na přijímací zkoušky).

#### Otázka č. 4

Jaká podpurná opatření využíváte/budete využívat při začleňování ukrajinských dětí/žáků?

Graf č. 4



Nežádanější formou podpory je jednoznačně (pokud možno ukrajinsky mluvící) Asistent pedagoga. V ideálním případě, jak již bylo řečeno výše, by byla potřeba AP v každé třídě, do které budou začleněni 3 a více ukrajinských žáků, a Doučování češtiny, jejíž znalost je pro úspěšnou integraci stěžejní.

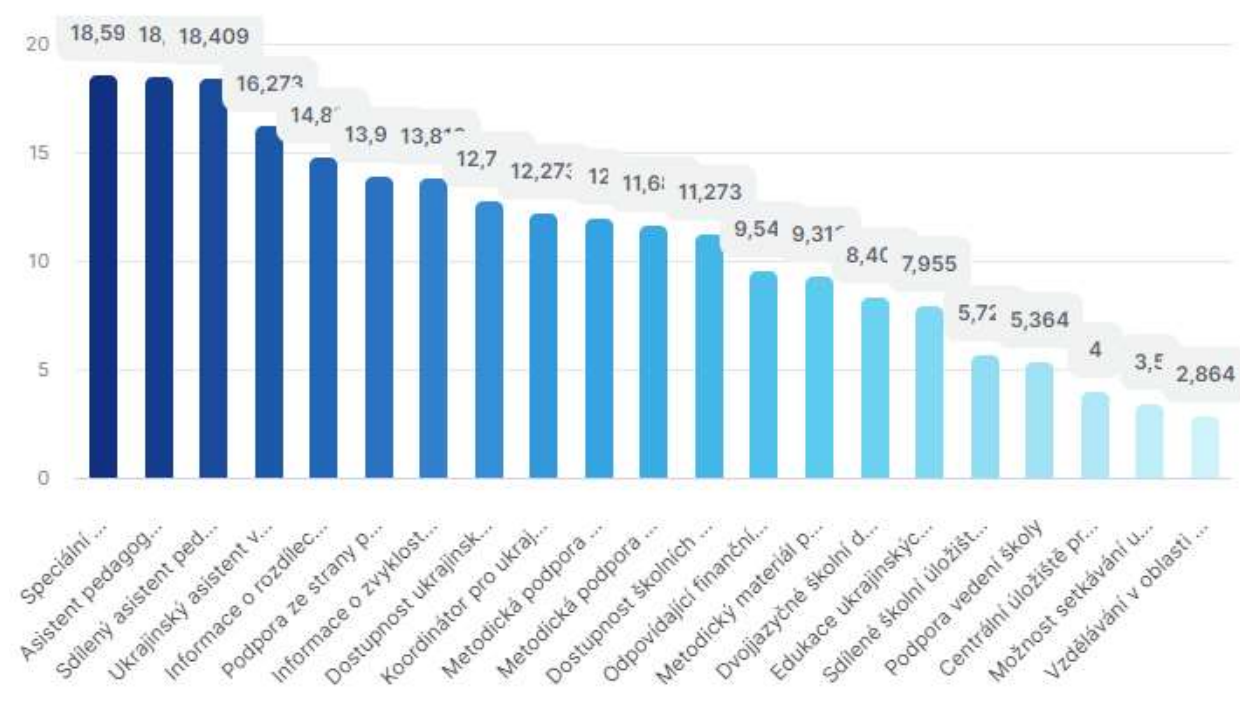
V této oblasti zřizovatel poskytuje podporu formou úhrady platu učitelek, které se dobře osvědčily v adaptačních skupinách. Tyto paní učitelky budou nadále působit ve školách a měly by plnit funkci dvojjazyčného asistenta, jestliže si doplní znalost češtiny alespoň na A2-B1.

Velká část učitelů počítá také s nastavením Individuálního plánu podpory pro integrované ukrajinské děti.

Otázka č. 5

Jakou podporu byste vy sami potřebovali pro úspěšné začlenění ukrajinských dětí/žáků do školy?

Graf č. 5



Učitelé prioritizovali především možnost absolvovat Speciální vzdělávání pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny, a Metodickou podporu obecně. Je skutečně potřeba, aby učitelé měli možnost v případě potřeby získat odbornou radu a pomoc, protože ne všichni mají nutně zkušenost se začleňováním žáka – cizince, navíc s možným prožitým traumatem a neúplným rodinným zázemím. Zde vidíme prostor například pro aktivity projektu MAP, který

může v rámci sdílení zkušeností pedagogům zprostředkovat příklady dobré praxe či školení spolupracujících organizací, jako jsou např. META, NPI ČR či Integrované centrum Praha.

O potřebě zajištění Asistenta pedagoga, primárně takového, který bude mluvit ukrajinsky a česky, jsme hovořili u otázky č. 4. Školy mohou pro jeho získání využít i vypsané granty a dotace na podporu začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol, které například umožňují čerpat na platy pedagogických i nepedagogických pracovníků či nákup školních pomůcek.

Pro učitele je dále důležité orientovat se v Rozdílech mezi českým a ukrajinským vzdělávacím systémem, pro lepší nastavení možnosti individuální práce s ukrajinskými žáky a pochopení jejich zvyků týkající se školní docházky a souvisejících činností.

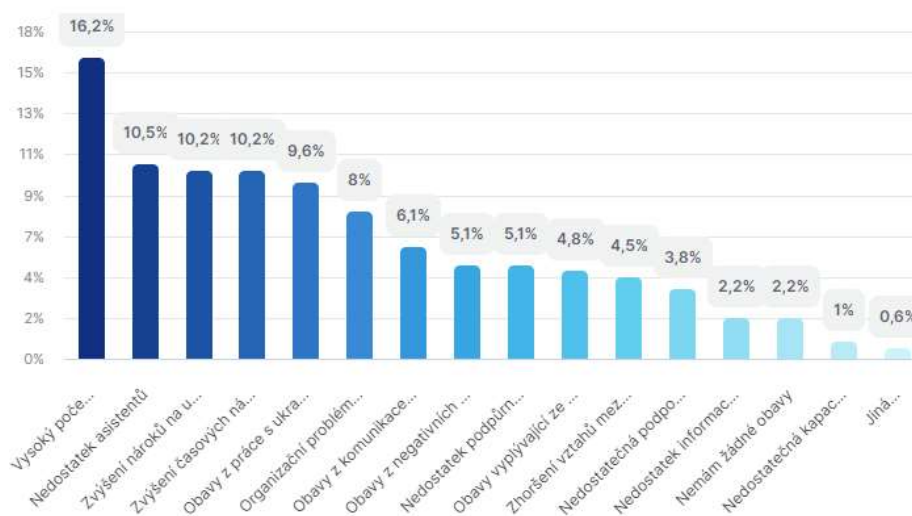
Učitelé naopak pociťují také potřebu Edukovat rodiče v oblasti zvyklostí a předpisů v českém vzdělávacím systému, neboť ty mohou být více či méně odlišné a je potřeba předejít nedorozuměním vzniklým z neznalosti zdejších vzdělávacích poměrů.

Důležitou potřebou je zájem o vzájemné Sdílení zkušeností se začleňováním ukrajinských dětí. I zde se vytváří prostor pro projekt MAP realizovaný zřizovatelem či další institucí, které mohou podpořit sounáležitost učitelů a pomoci jim například vznikem sdílené platformy či prostorem pro setkávání.

Otázka č. 6

Máte nějaké obavy z procesu začleňování ukrajinských dětí/žáků do tříd/škol?

Graf č. 6



Vzhledem k tomu, že v několika posledních letech byl ve školách Prahy 7 (pokud to bylo možné) nastaven počet žáků ve třídách základních škol na v průměru 25 žáků a méně (u mateřských škol je situace jiná, zde je naplněnost vyšší – výjimečně až 28 dětí), vcelku logicky mají učitelé největší obavu z Vysokého počtu žáků ve třídách a Nedostatku asistentů.

Práce ve třídě s vysokým počtem žáků – 30 či dokonce 34 – je výrazně náročnější z hlediska možnosti uplatňování individuálního přístupu. Pokud v takové třídě bude několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a navíc několik nově příchozích ukrajinských žáků, bez pomoci asistenta, bude pro učitele práce velmi obtížná. K tomu lze přičíst ještě nutnost sžívání se původního kolektivu a nově příchozích žáků a s tím související možný výskyt sociokulturních překážek. Bude potřeba klást velký důraz na práci s dětským kolektivem, budování vztahů a klimatu třídy i školy a pokusit se zabránit tomu, aby ukrajinské děti tvořily ve škole izolované skupiny.

Dále lze doporučit adaptační a kohezní pobyty pro dětské kolektivy, ale také důraz na zvýšenou péči o duševní pohodu učitelů, neboť zvýšené nároky na ně mohou vést ke vzniku či prohloubení příznaků syndromu vyhoření a v důsledku také ke zvýšené fluktuaci učitelů.

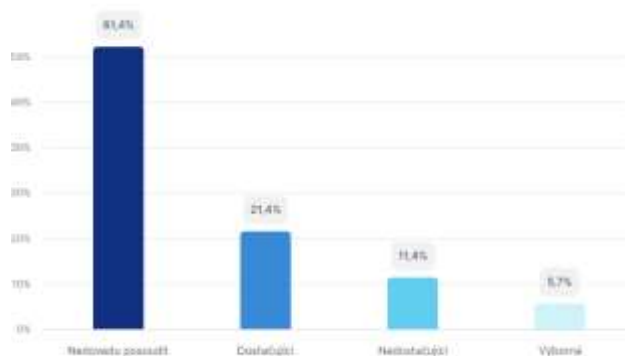
Další skupina obav se týká Práce s ukrajinskými dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť v této oblasti nelze očekávat významnou podporu ze strany PPP. Jak z dotazníku, tak i z rozhovorů s učiteli vyplývá, že se připravují na to, že budou muset velmi uvážlivě volit metody a formy výuky a přístup k žákům obecně, což se odrazí ve Zvýšeném času, který budou muset věnovat přípravě na výuku.

Pozitivní je poměrně nízké procento Obav ze zhoršení vztahů ve třídě, z čehož vyplývá, že učitelé věří, že dovedou se třídami efektivně pracovat a podporovat vzájemnou sounáležitost žáků. V území Prahy 7 žije řada rodin – cizinců a jejich počet v posledních letech stoupá, tudíž jsou učitelé více připraveni na práci s dětmi – cizinci, i když ne najednou v tak velké míře.

## Otázka č. 7

Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků metodickou podporu MŠMT

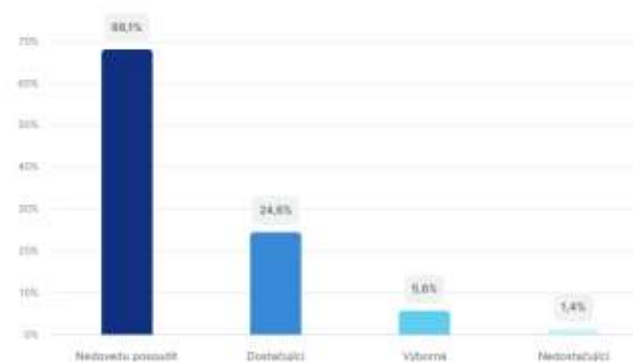
Graf č. 7



## Otázka č. 8

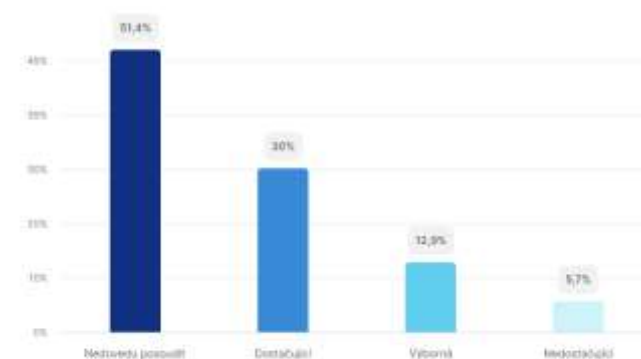
Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků metodickou podporu NNO a vzdělávacích organizací?

Graf č. 8



Otázka č. 9 Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků podporu zřizovatele?

Graf č. 9

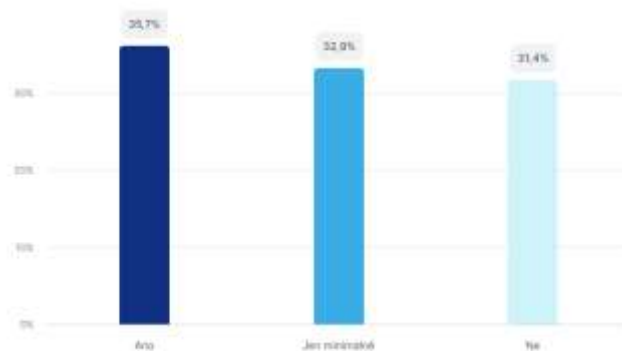


Z odpovědí na tři výše uvedené otázky vyplývá, že za dané situace (začleňování ukrajinských dětí v Praze 7 probíhalo primárně formou adaptačních skupin) učitelé nevěnovali metodické podpoře zvýšenou pozornost, protože se jich situace ještě příliš výrazně nedotýkala. To neznamena, že by ji mezi sebou nediskutovali a nepřipravovali se na ni, nicméně si pravděpodobně vystačili s informacemi od vedení škol. Většina respondentů tedy volila odpověď: Nedovedu posoudit, popřípadě Dostačující, přičemž nejvýše je v oblasti podpory hodnocen zřizovatel, nejnižší pak MŠMT.

#### Otázka č. 10

Máte již nyní možnost pracovat s dětmi/žáky ukrajinských uprchlíků?

Graf č. 10

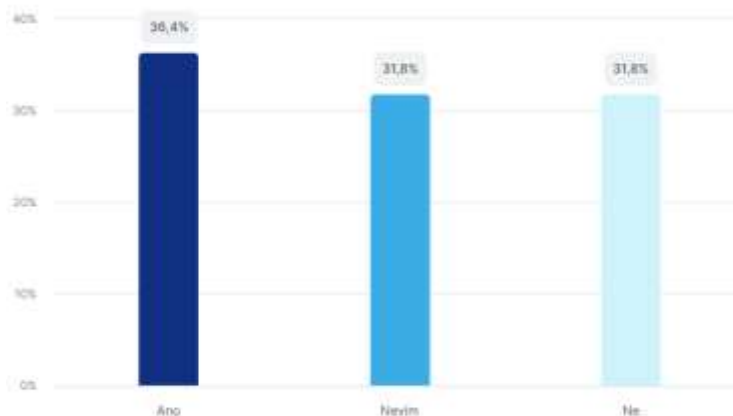


Vzácně vyrovnané výsledky u odpovědí Ano, Ne, Jen minimálně, odpovídají situaci, kdy byly ukrajinské děti zařazovány nejprve do adaptačních skupin, teprve po několika týdnech začaly být postupně začleňovány na omezenou dobu do běžných tříd či do společných celoškolských aktivit.

#### Otázka č. 11

Je ve vaší škole zřízena pozice koordinátora začleňování ukrajinských dětí/žáků?

Graf č. 11



Pouze cca třetina učitelů odpověděla, že mají ve škole zřízenou pozici adaptačního koordinátora, největší část respondentů volila odpověď Nevím. Vzhledem k výše zmiňované formě začlenění pomocí adaptačních skupin to lze za dané situace pochopit, nicméně od nového školního roku, jak vyplývá z dalších odpovědí na otázku ohledně náplně práce této pozice, nabude adaptační koordinátor výrazně na významu.

Je důležité, aby každý učitel věděl nejen to, kdo tuto pozici zastává, ale především, jaká je její náplň a kompetence, tedy, s čím se na tuto osobu může obracet.

V ideálním případě by se mělo jednat o člověka hovořícího ukrajinsky (popř. rusky) a česky.

#### Otázka č. 12

Co by mělo být podle vás náplní práce školního koordinátora začleňování ukrajinských dětí/žáků?

Z odpovědí učitelů jasně vyvstává potřeba ulehčení komunikace s dětmi a rodiči v jiném jazyce, neméně silně zde také zaznívá zájem o potřeby ukrajinských dětí a o to, aby se ve škole cítily dobře.

Důležité je, že učitelé vnímají potřebu zapojení širšího portfolia odborníků – NNO, sociální odbor MČ P7, psycholog a podobně, neboť si uvědomují, že situaci ukrajinských dětí je potřeba vnímat komplexně, a ne jen z hlediska vzdělávání.

Velmi často zaznívá požadavek na podporu práce s rodinou, neboť učitelé správně předpokládají určité rozdíly ve vzdělávací soustavě i zvyklostech ve vzdělávání na Ukrajině i v České republice. Z tohoto důvodu lze doporučit vytvoření informačních materiálů v ukrajinštině, které budou obsahovat nejdůležitější části školního řádu a obecně i pravidel komunikace mezi rodiči a konkrétní školou.

#### **Výběr z odpovědí:**

- *Organizování začlenění UK dětí do společných akcí školy, komunikace s UK učiteli, zjišťování jejich potřeb*
- *Po KONZULTACI s třídním učitelem, vyučujícími a vedením vhodně zařazovat děti do konkrétních tříd. Nerozhoduje početnost třídy nebo počet integrovaných dětí, ale aktuální klima a složení třídy (jiní cizinci, děti s SPU aj.)*



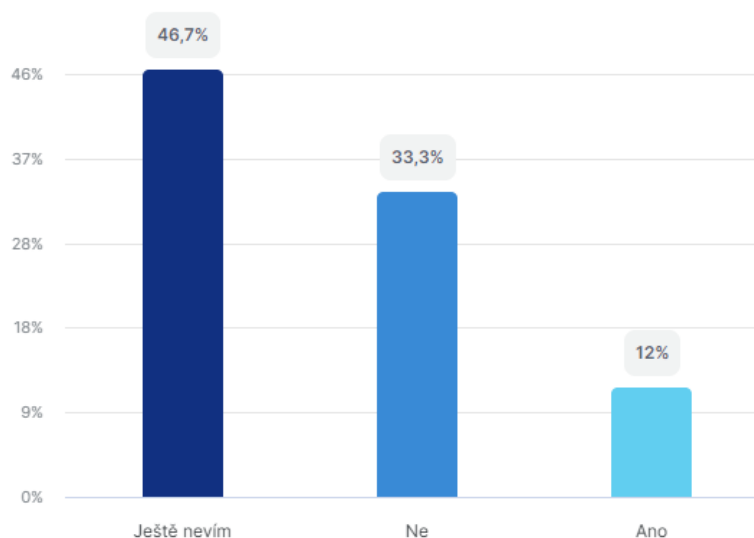
- *Práce s rodinou, spolupráce s učiteli a asistenty těchto žáků, metodická podpora - odkázání na materiály/NNO, atd., jazyková diagnostika, zařizování výuky ČDJ, nabídka odpoledních volnočasových aktivit, mapování psychiky těchto dětí, zařizování kolektivních akcí na stmelování žáků, tipy na třídnické hodiny, prohlídka školy (kreslení mapy), vyvěšení popisků v ukrajinštině na místnosti ve škole, seznámení s českým školstvím (hodnocení, pomůcky, zvyklosti)...*
- *Propojení mezi pedagogem a žákem, žákem a školou, vnímat a reflektovat potřeby ukrajinských dětí*
- *Spolupráce s dítětem i rodiči ve smyslu organizačním, průvodce ve škole, poskytovatel dvojjazyčných materiálů, první pomoc v počítačích*
- *Výborná provázanost s ostatními úřady a institucemi (sociální, školský odbor, psychologická poradna, pediatři, tlumočníci, psychologové, atd.). Měl by umět pomoci nasměrovat (sjednat) odborníka na konkrétní problém, se kterým se budou nejen pedagogové potkávat.*
- *Konat pravidelná setkání s ukrajinskými žáky a monitorovat míru jejich začleňování do třídních kolektivů a i jejich orientaci ve výuce, v předmětech a o zjištěných "problémech" informovat relevantní třídní a učitele, případně ve spolupráci s ŠPP nebo PPP zajistit podporu. Dále komunikace s ukrajinskými rodiči.*
- *Mít přehled o všech dětech zapojených do českých tříd a průběžně sledovat jejich úspěchy i neúspěchy a ty pak hned pomáhat řešit a odstraňovat.*
- *Zjišťovat od každého dítěte, co by potřebovalo, aby se cítilo lépe. Společné sdílení pocitu s dalšími ukrajinskými žáky. Předávání důležitých informací, které platí pro všechny.*

Z výše uvedených odpovědí je jasně patrná potřebnost síťování a propojování potřebných odborníků, institucí a služeb, a také průběžného monitorování a reflexe úspěšnosti integrace, tudíž lze na koordinátora nahlížet jako na jednoho z klíčových pracovníků pro podporu integrace ukrajinských dětí.

## Otázka č. 13

Budete řešit již v průběhu prázdnin svoji přípravu na práci s ukrajinskými dětmi/žáky?

Graf č. 12



Otázka z dotazníku vyplňovaného těsně před koncem náročného školního roku přinesla očekávané odpovědi cca 47 % Ještě nevím, 33% Ne, 12% Ano.

## Otázka č. 14

Co dalšího byste nám chtěli sdělit? V čem bychom vám mohli pomoci?

Učitelé mají zcela logicky po dvou „covidových“ letech obavu z přetížení plynoucí především z vysokého počtu žáků ve třídách a s tím spojené náročnější práce s třídním kolektivem. Objevuje se i odpověď vztahující se k finančnímu ohodnocení práce a také obavy z reakcí rodičů.

Nicméně, je jasné, že učitelé začnou pravděpodobně své potřeby formulovat brzy po začátku školního roku podle toho, jak se bude situace ve třídách a školách v souvislosti se začleňováním ukrajinských dětí vyvíjet. Vedení škol a zřizovatel musí být připraveni na ně flexibilně reagovat.

**Výběr z odpovědí:**

- *Poskytnout ukrajinské asistenti pedagoga, kteří by se s dětmi učili profilové předměty.*
- *Mohli byste učitelům pomoci finančně. Dřív byla na konci školního roku ze strany města pro učitele finanční odměna. Nyní, při vysoké míře inflace, by obnovení tohoto příspěvku bylo více než vhodné.*

- *Ještě nedokáži určit*
- *Mám dobrou zkušenost se začleněním jednotlivého žáka z Ukrajiny z minulosti, proto se potíží neobávám, věřím v dobrou spolupráci*



*AS ZŠ Strossmayerovo nám, zdroj FB ZŠ Strossmayerovo nám, pracoviště U Uranie*

## 4.2 Dotazník pro rodiče

Z celkového počtu 239 odpovědí bylo 87 % od žen, což nastoluje otázku, zda školní záležitosti a s tím související wellbeing dětí řeší v domácnostech primárně matky, nebo dotazník vyplňovali oba rodiče a zvolili jednu možnost odpovědi.

Mírnou převahu nad rodiči dětí v MŠ měli rodiče žáků základních škol - 51 %.

Přes 53 % respondentů patří do kategorie 31-40 let, 42,7 % do kategorie 41-50 let.

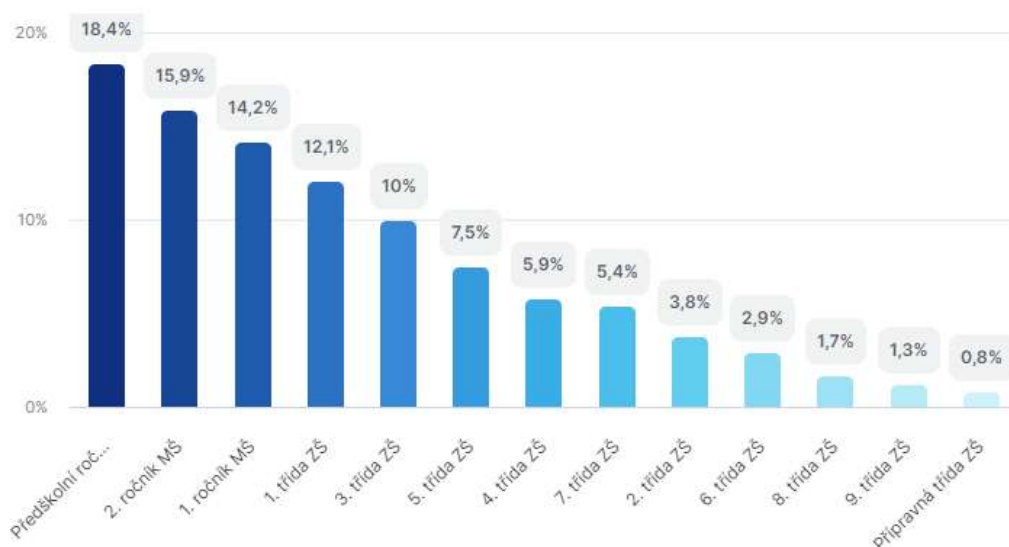
65,7 % respondentů uvedlo vysokoškolské vzdělání, 33,5 % středoškolské.

42,6 % respondentů vychovává jedno dítě, 44,3 % respondentů 2 děti, 12,2 % 3 děti.

### Otázka č. 2

Do jaké třídy chodí dítě, za které vyplňujete dotazník?

Graf č. 13

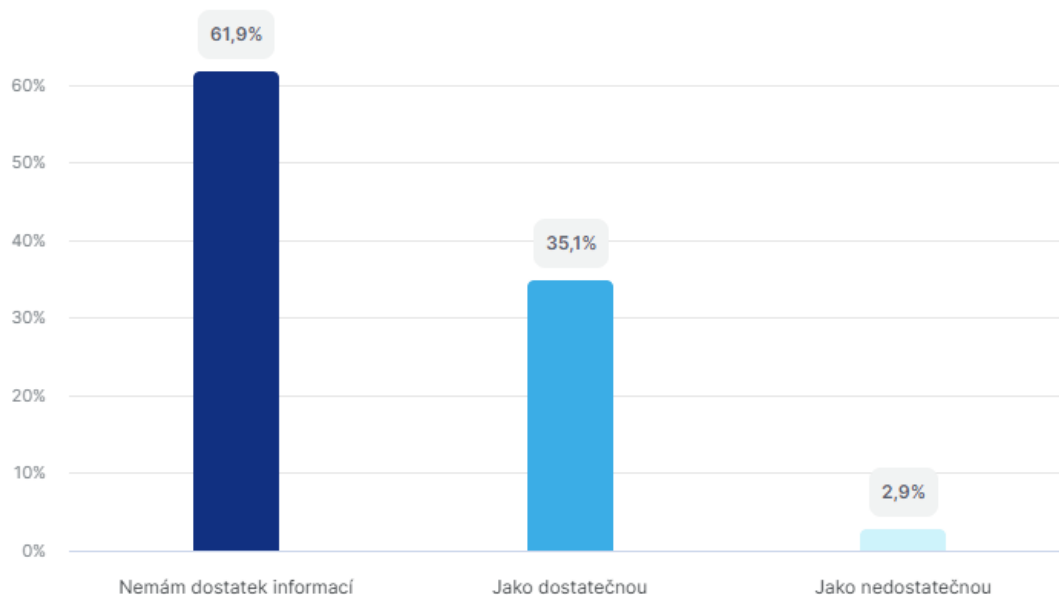


Nejčastěji odpovídali rodiče, které mají dítě v MŠ, a pak rodiče žáků prvního stupně základních škol. To je vcelku očekávaný výsledek, neboť přechod z mateřské do základní školy a z 1. na 2. stupeň je velkým mezníkem v životě dítěte a rodiče si pro tento proces přejí ty nejlepší možné podmínky a dostatek informací. Naopak, rodiče žáků vyšších, především osmých a devátých ročníků již pravděpodobně mají zkušenost s tím, jak probíhá začleňování cizinců do tříd jejich dětí a proto se o tuto oblast tolik nezajímají nebo ji nepovažují za problematickou.

## Otázka č. 3

Jak vnímáte podporu, kterou poskytla ukrajinským dětem/žákům v Praze 7 v období únor - červen 2022 škola, do které chodí vaše dítě?

Graf č. 14

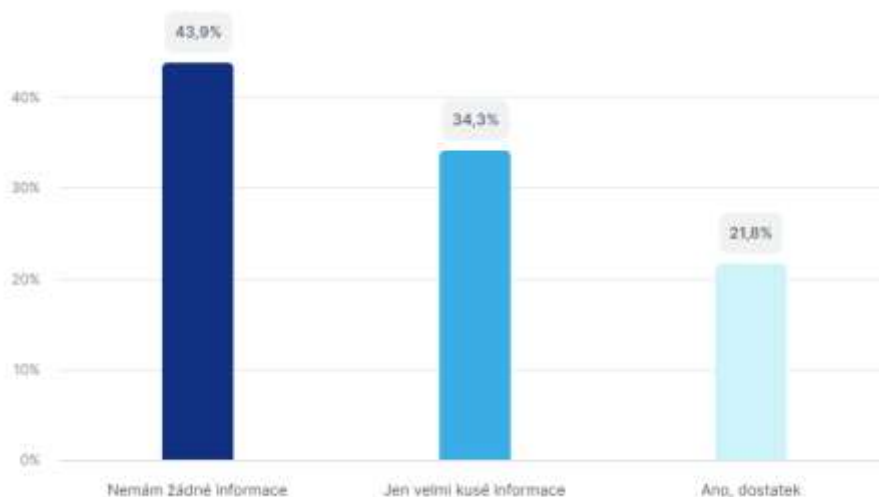


Přestože se zřizovatel i vedení škol snažili předávat informace o probíhajícím způsobu podpory ukrajinských dětí, více než polovina respondentů uvádí, že informací Nemá dostatek. To může vést k zamyšlení nad volbou způsobu komunikace a použitých komunikačních kanálů.

## Otázka č. 4

Máte od školy dostatek informací o začleňování ukrajinských dětí/žáků do vaší školy od září 2022?

Graf č. 15



V době, kdy byl dotazník otevřen pro vyplňování, nebyla ještě zcela jasná situace a způsob začleňování od nového školního roku, nicméně jakékoli informace byly k dispozici, byly ihned předávány vedením škol. 44 % rodičů uvádí, že Nemá žádné informace, 34 % pak obdrželo Jen velmi kusé informace.

#### Otázka č. 5

Jaké informace k začleňování ukrajinských dětí/žáků byste s ohledem na potřeby vašeho dítěte a vás jako rodiče od školy potřebovali?

Nejvíce dotazů směřuje k počtu ukrajinských dětí a žáků ve třídách, přestože v době sběru odpovědí nebyla situace zcela jasná, a zřizovatel, potažmo vedení školy mohlo poskytnout pouze kvalifikovaný odhad. Rodiče se obávají vysokého počtu dětí ve třídě a z toho vyplývajícího možného narušení výuky či vztahů.

Rodiče se zajímají i o to, jakým způsobem bude odstraňována jazyková bariéra nově příchozích ukrajinských dětí.

Především od rodičů dětí z mateřských škol zaznívá potřeba vědět, zda budou nově příchozí ukrajinské děti očkované, neboť je to podmínkou pro přijetí do MŠ.

Další dotazy směřují k tomu, jak bude probíhat péče o ukrajinské děti z hlediska přijetí do tříd a další podpory, a zda bude navýšen počet pedagogických pracovníků a asistentů.

Zčásti požadují rodiče informace proto, aby na situaci v novém školním roce své děti adaptovali - to se opět týká především rodičů dětí předškolních a z 1. stupně.

Překvapivě poměrně velká část rodičů uvádí, že nemá žádné dotazy a informace nepotřebuje, nicméně obecně z odpovědí vyplývají především obavy ze zhoršení či změny podmínek vzdělávání jejich vlastního dítěte. U rodičů, jejichž děti budou nastupovat do MŠ či ZŠ vcelku logicky zaznívá obava, zda pro jejich děti bude ve školkách místo a zda se neupřednostní ukrajinské děti před dětmi českými.

Je však potřeba říci, že nezanedbatelná část rodičů se zajímá také o to, jak by se mohli při začleňování ukrajinských dětí zapojit a pomoci.

#### **Výběr z odpovědí:**

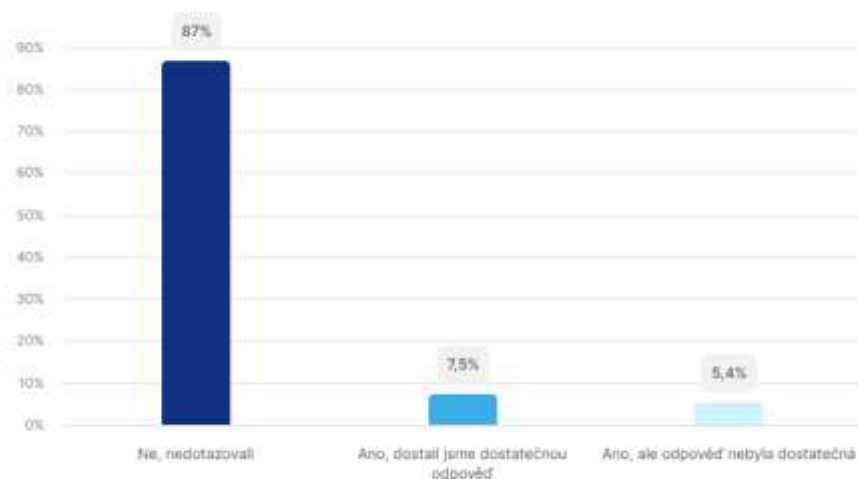
- *Bude dostatek místa v prvních třídách pro děti z Prahy 7?*

- *Kolik UA dětí bude eventuálně navštěvovat třídu mého dítěte, 2. Jak bude eventuálně probíhat výuka s ohledem na narušení běžného chodu vyučování*
- *Počet nových žáků ve třídě, Informace o zázemí a dalších službách školy pro UA žáky, Konkrétní pomoc a podpora přímo pro učitele naší třídy v souvislosti s dalšími velkými povinnostmi k UA žákům*
- *(2x) Počet ukrajinských dětí ve třídě, plán výuky, jak se bude řešit jazyková bariéra aby to nebrzdilo výuku českých dětí*
- *Počet dětí, jak dětem vysvětlit proč mají nové spolužáky, jakým tématům rozhovoru se vyhnout.*
- *Nepotřebuji žádné speciální informace. Už teď do školky chodí cizinci, a jestli bude o pár víc, je mi to jedno.*
- *Nepotřebuji žádné informace, souhlasím se začleněním ukrajinských dětí.*
- *Vědět s dostatečným předstihem o nástupu ukrajinského dítěte do třídy, abychom s naším dítětem zvládli situaci probrat a připravit pro ukrajinské dítě vhodné prostředí ve škole*
- *Ujištění o tom, že jsou děti očkované. Poskytnutí dostatečné jazykové podpory.*
- *Myslím, že by ukrajinské děti měly mít ukrajinskou výuku.*
- *Kdo bude ukrajinským dětem asistovat, aby nebrzdily výuku.*
- *Kolik děti přijde, jakou podporu bude mít k dispozici paní učitelka, jak ostatní děti mohou pomoci se ukrajinským dětem se začlenit.*

#### Otázka č. 6

Dotazovali jste se vy osobně na problematiku integrace ukrajinských dětí/žáků přímo ve vaší škole?

Graf č. 16

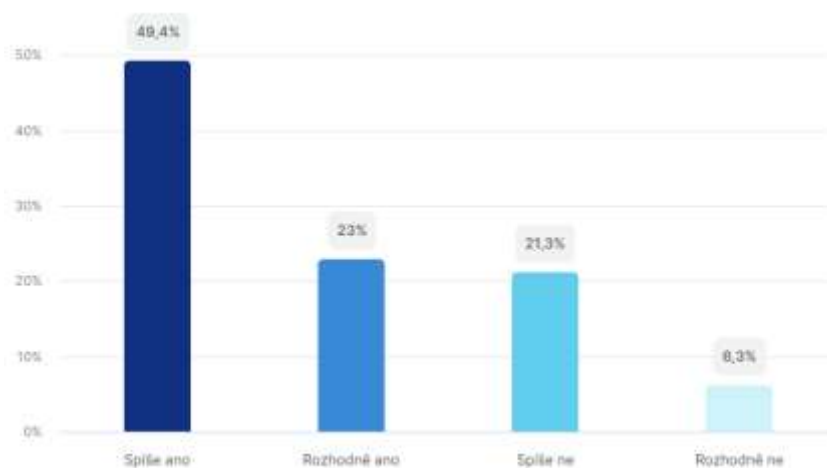


Přestože rodičům dle jejich slov chybí dostatek informací, drtivá většina se ve škole na problematiku neptala, předpokládá se, že čekali, až se k nim informace ze strany školy dostane.

Otázka č. 7

Důvěřujete učitelům, že začlenění ukrajinských dětí/žáků zvládnou bez dopadu na třídu/školu?

Graf č. 17

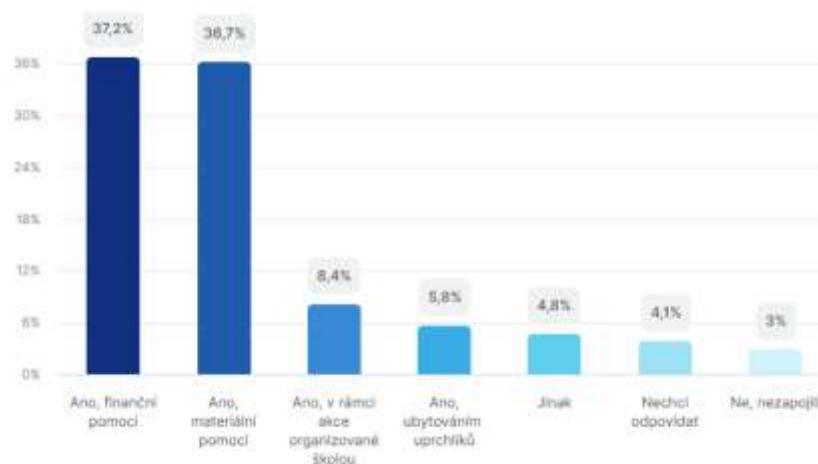


Potěšující je, že téměř 73 % rodičů (z toho cca 73 % rodičů dětí z MŠ a 70 % rodičů žáků ZŠ) důvěřuje v otázce zvládnutí začlenění ukrajinských dětí učitelům svých dětí, odpověď rozhodně ne, zvolilo nejméně respondentů - pouze 6,3 %.

Otázka č. 8

Zapojili jste se nějakým způsobem, a případně jakým, do pomoci ukrajinským uprchlíkům?

Graf č. 18



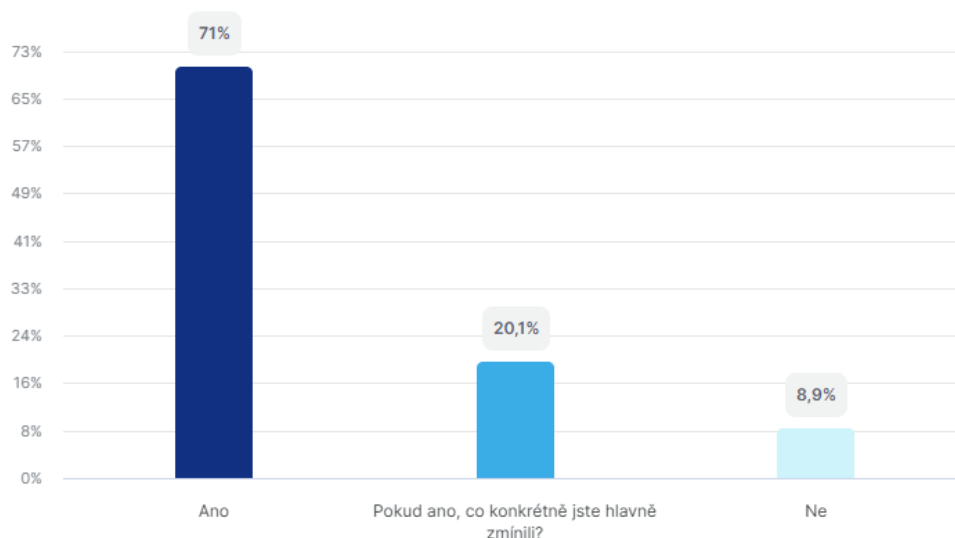


Osobní finanční či materiální pomocí se zapojila více než polovina respondentů, další se připojili k pomoci v rámci akce, pořádané školou. Solidarita s uprchlíky z Ukrajiny byla v době realizace dotazníkového šetření mezi respondenty z Prahy 7 poměrně vysoká.

#### Otázka č. 9

Hovořili jste doma s dětmi o situaci na Ukrajině?

Graf č. 19



Pouze 9 % rodičů doma nehovořilo s dětmi o situaci na Ukrajině. Tento přístup je tedy ojedinělý. Rodiče tím potvrdili výstupy z fokusní skupiny, kde bylo toto téma diskutováno a kde účastníci sdíleli způsoby, jakým s dětmi komunikovali tuto neobvyklou situaci.

U menších dětí dbali rodiče na vysvětlení přiměřené věku, např.

- *nutnosti pomoci dětem si zvyknout na nové prostředí.*
- *Odloučení od tatínka, země, velký smutek a že je důležité pomáhat.*
- *Jen jsme říkali, že je tam válka a že se ničeho nemusí bát*
- *Musíme pomáhat, jak je v našich silách.*
- *Pokusili jsme se jim vysvětlit, proč se na Ukrajině válčí. Co je to válka a proč z dané oblasti lidé prchají.*

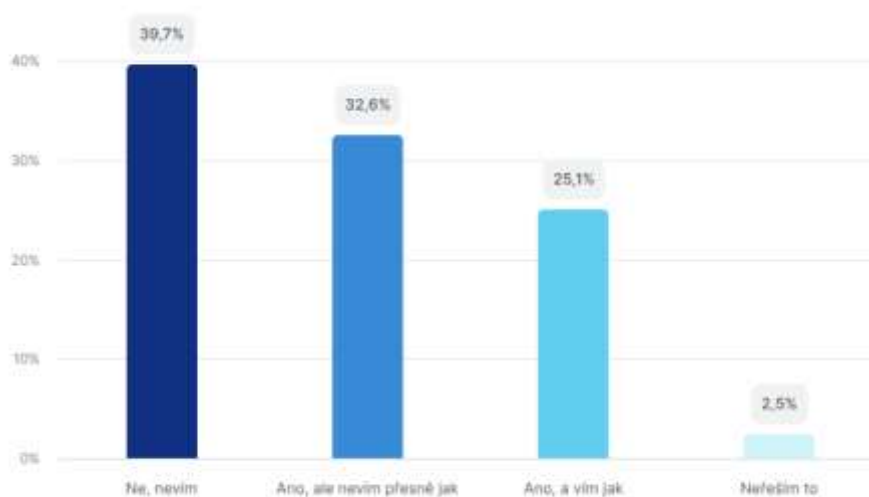
U větších dětí kladli důraz také na důvody vzniku konfliktu a na formu podpory, kterou lze a je potřeba uprchlíkům poskytnout, např.

- Řešili jsme vztahy s dětmi z Ruska, že nejsou viníci. Plus obecně o válce, že bychom taky utíkali...
- máme i starší děti, takže i politické pozadí, dopady války přímo na Ukrajině ale i v rámci světa, situaci dětí uprchlíků
- Že je potřeba lidem na útěku pomáhat, protože ve stejné situaci bychom se mohli ocitnout i my
- Počátek války, důvodu války, možnosti evakuace maminek s dětmi
- Probírali jsme nutnost pomoci jako samozřejmost.. dále vysvětlování při sledování zpráv v televizi...
- Co se děje, proč se to děje a co to znamená pro nás v ČR
- Že neexistuje kolektivní vina a ze jakýkoli ozbrojený konflikt je selhání všech stran a k ničemu dobrému nevede. Nejvíc to odnesou běžní všude.
- Hovořili jsme o tom, jak je chráněna ČR, a že Ukrajinci za zdražování a nepohodlí nemohou. Je potřeba si pomáhat

#### Otázka č. 10

Víte o tom, zda a jak komunikovala s dětmi/žáky tuto situaci škola?

Graf č. 20



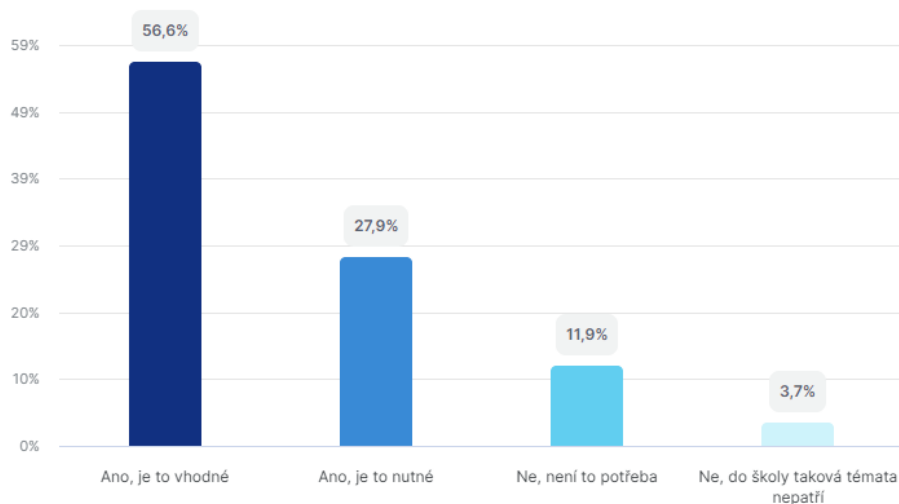
U této otázky byly výsledky poměrně vyrovnané, i když odpověď Nevím mírně převažovala. To souvisí zřejmě s tím, jakým způsobem je v jednotlivých rodinách nastavena komunikace s dětmi o škole a vůbec o jejich pocitech a názoru na aktuální situaci, kterou nemohly přehlédnout

v podstatě ani nejmenší děti. Dle dostupných zjištění - až na výjimky - byla tato problematika ve škole diskutována, samozřejmě s přihlédnutím k věku a vyspělosti dětí.

Otázka č. 11

Mělo by se podle vás téma války na Ukrajině probírat s dětmi/žáky ve škole?

Graf č. 21

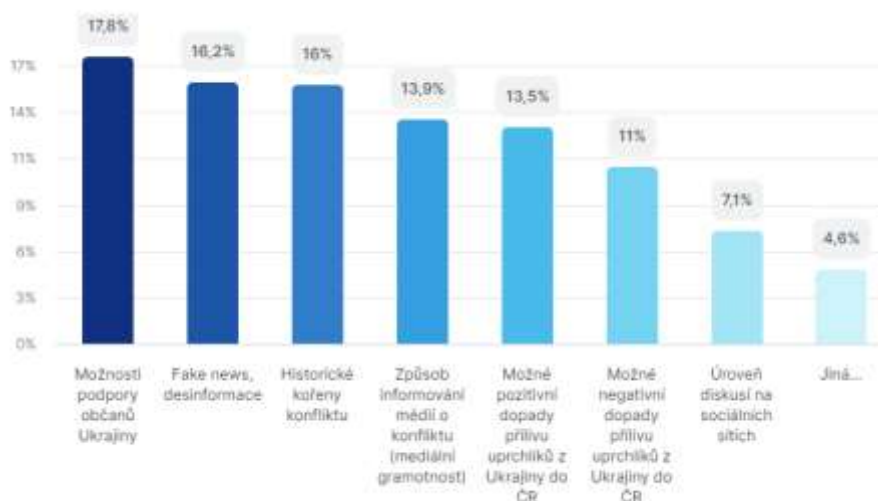


Cca 84 % rodičů se přiklání k tomu, aby škola téma ukrajinského konfliktu reflektovala, pouze 4 % respondentů si myslí, že tato témata nepatří do školy vůbec.

Otázka č. 12

Pokud jste na předchozí otázku odpověděli ano, jaká témata by se s dětmi/žáky ve škole měla probírat?

Graf č. 22

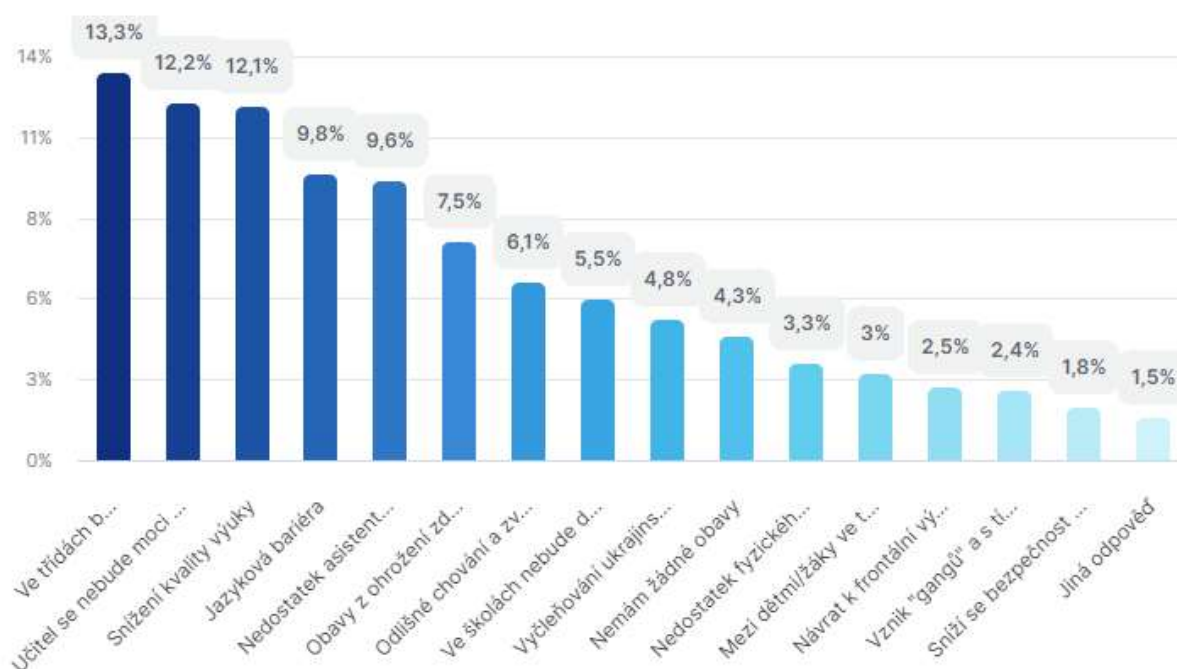


Z nabídnutých témat upřednostňovali lidé především informaci o tom, jaké jsou Možnosti podpory občanů Ukrajiny.

Velká část respondentů prioritizuje téma Fake news a desinformace a Způsob informování médií o konfliktu, což jsou témata, která rezonovala i na zmiňované fokusní skupině, a také to, aby děti znaly alespoň základy Historických kořenů konfliktu, přecházejícímu krizi, která vyvrcholila válečným střetem.

Otázka č. 13 Máte nějaké obavy z integrace ukrajinských dětí do běžných škol od září 2022?

Graf č. 23



Odpovědi na tuto otázku v podstatě odpovídají výstupům u otázky, zaměřené na potřeby informací. Rodiče měli seřadit nabízené odpovědi podle důležitosti.

Největší obavy rodiče pociťují z toho, že Vyšší počet žáků ve třídě způsobí snížení kvality výuky a znesnadní pracovat s jejich dětmi individuálně. S tím souvisí obavy týkající se Jazykové bariéry a nedostatku personálního zajištění při začleňování dětí do škol.

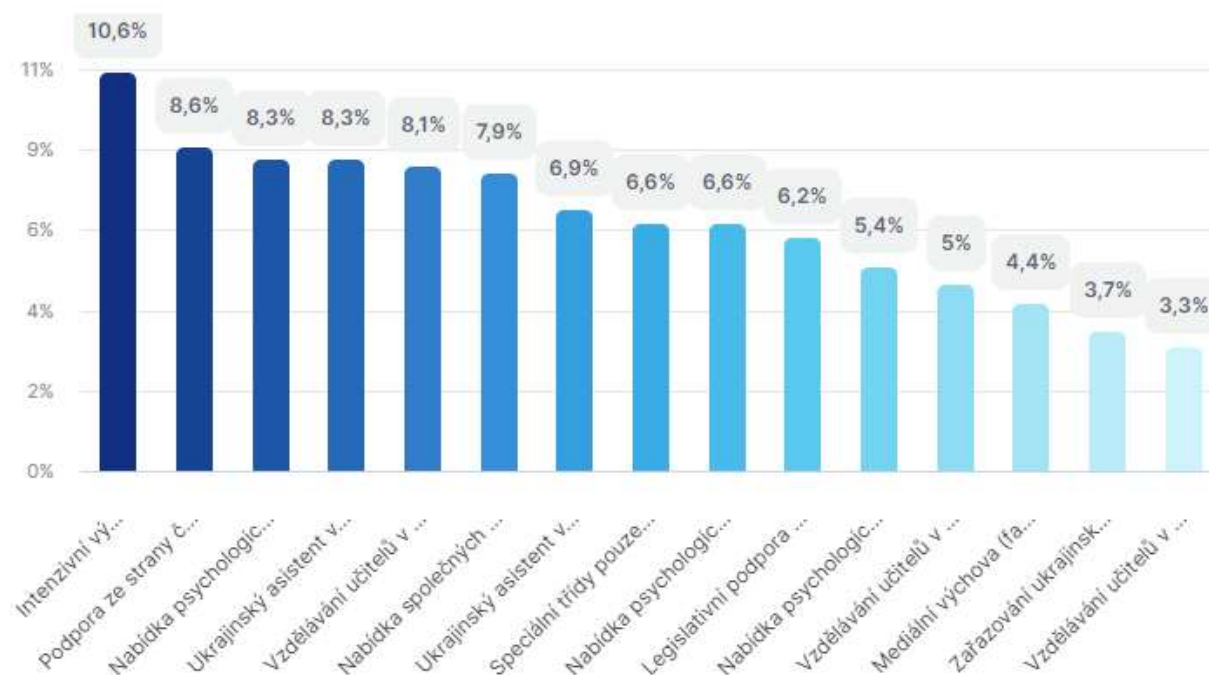
Významná část rodičů zde vyslovuje Obavy z ohrožení zdraví (očkování, přenosné nemoci, TBC apod.) a o něco méně než čtvrtina si není jista, jak se odrazí na životě školy, potažmo jejich dětí Zvyklosti nových spolužáků.

Překvapivě (i když potěšitelně) nízký počet respondentů vidí v souvislosti se začleňováním ukrajinských dětí do škol Bezpečnostní riziko.

Otázka č. 14

Co by podle vás pomohlo učitelům úspěšně začlenit ukrajinské děti/žáky do škol?

Graf č. 24



Téměř polovina rodičů považuje za důležité poskytnout žákům Intenzivní výuku českého jazyka a akcentována je také potřeba Psychologické podpory, a to nejen pro děti uprchlíků, ale i pro české děti a samotné učitele.

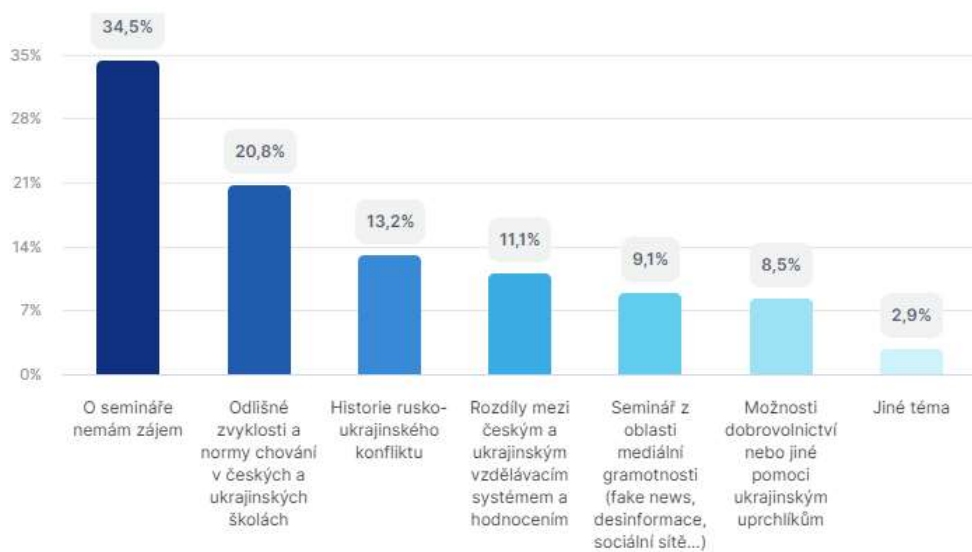
Vysoké je také procento respondentů, kteří se domnívají, že ukrajinským dětem pomůže Podpora od jejich českých spolužáků, nicméně nezanedbatelná část respondentů naopak preferuje i Speciální třídy pouze pro žáky z Ukrajiny.

Rodiče vnímají také potřebu Asistenta či ukrajinského asistenta, který by měl být nápomocen učitelům při samotném procesu začleňování.

Otázka č. 15

Zúčastnili byste se semináře uspořádaného pro rodiče na některé z uvedených témat?

Graf č. 25

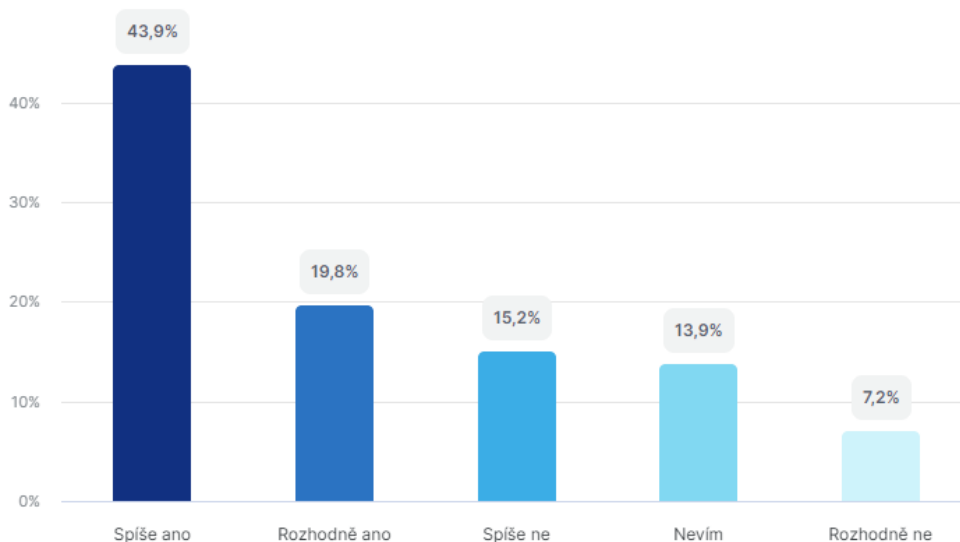


V 35 % odpovědí neprojeví rodiče zájem o vlastní edukaci v žádné z nabízených oblastí, pokud ano, pak se jedná spíše o praktická témata, jako jsou Odlíšné zvyklosti ve vzdělávací oblasti.

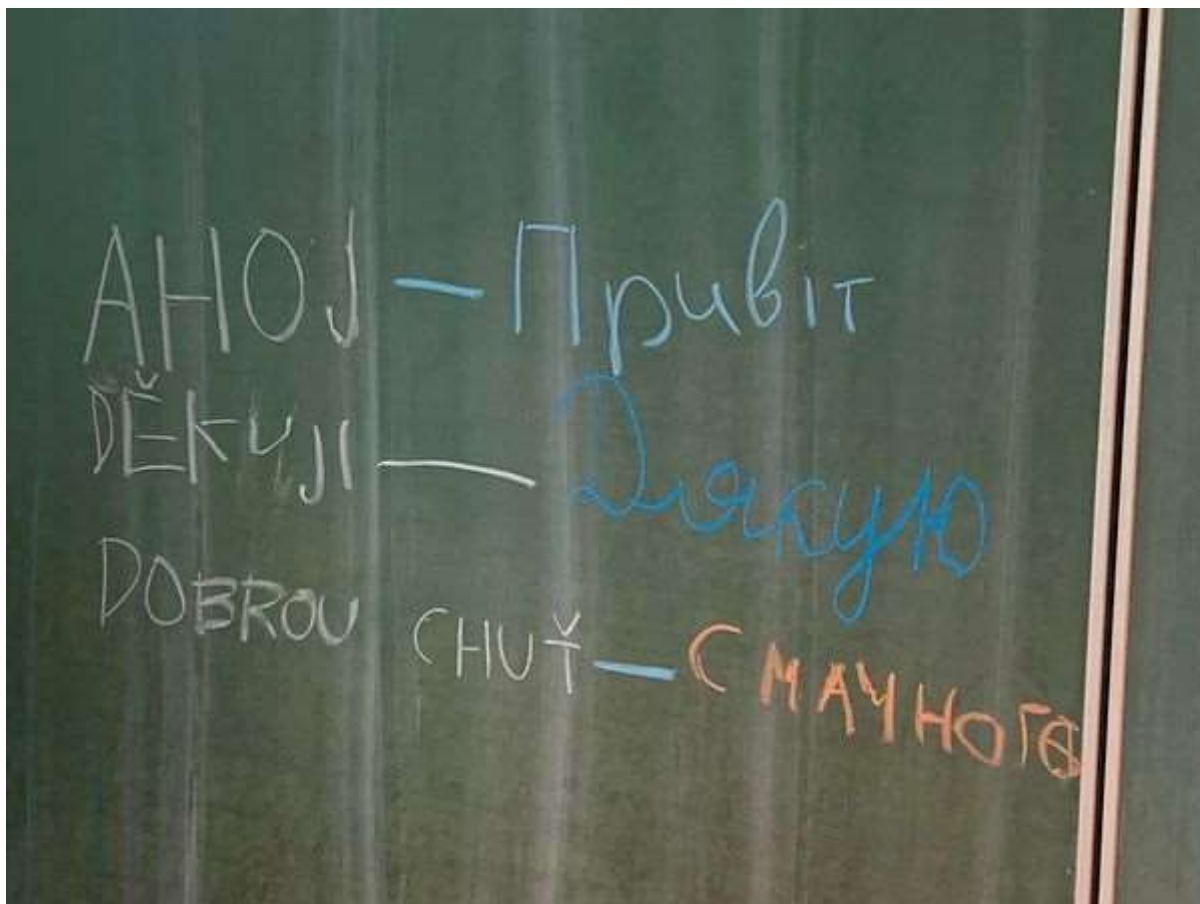
#### Otázka č. 16

Zúčastnili byste se společné česko-ukrajinské kulturní, sportovní či společenské akce, která by umožnila lépe se poznat s novými spoluobčany?

Graf č. 26



Na rozdíl od přechozí otázky, o neformální setkávání s novými spoluobčany projevilo zájem téměř 64 % respondentů, otázkou je, kolik lidí by se pak skutečně akce zúčastnilo. Tuto možnost striktně odmítlo pouze 7 % respondentů, 14 % není rozhodnuto.



Zdroj FB ZŠ Strossmayerovo nám, pracoviště u Uranie

## 5. Hlavní zjištění a doporučení

Úspěšnou integraci dítěte či žáka do české školy může ovlivnit několik důležitých faktorů:

1. Neznalost češtiny jako vyučovacího jazyka
2. Personální a finanční možnosti školy při zajištění integrace
3. Individuální přístup, diferencovaná výuka
4. Peer podpora
5. Spolupráce s rodinou
6. Omezené ekonomické možnosti rodin uprchlíků
7. Psychické problémy v souvislosti s válečným konfliktem a následnou emigrací (příchod dítěte s neúplnou rodinou, zážitky z války nebo útěku, stesk po domově apod.)
8. Další faktory (speciální vzdělávací potřeby, motivace, vytrvalost apod.)

### 5.1 Podpora výuky českého jazyka

Děti, které navštěvovaly adaptační skupiny, absolvovaly dle možností výuku českého jazyka v rozsahu 1 - 2 dopoledne týdně s lektorem češtiny a zároveň trénovaly češtinu každý den s dvojjazyčnými asistenty a neformálně při komunikaci s běžnými žáky školy. Měly by tedy do škol vstupovat s alespoň základní znalostí češtiny, potřebnou k postupnému zapojení do výuky a orientaci v běžných komunikačních situacích. Nicméně jedná se o poměrně krátkou dobu a ne všechny z těchto dětí pokračovaly ve výuce i přes prázdniny, přestože MČ Praha 7 zajistila pro děti z adaptačních skupin možnost účasti na prázdninových příměstských táborech s výukou českého jazyka zdarma.

Žák s cizí státní příslušností má nárok až na 200 hodin jazykové přípravy. Čeština jako další jazyk (ČDJ) je ale obvykle vyučována jen na tzv. určených školách, které vzdělávají 5 % cizinců z celkového počtu žáků. Pokud dítě - cizinec nastoupí do školy, která není určená, může zákonný zástupce (typicky s pomocí kmenové školy) najít školu určenou, do níž může žák dojíždět nebo kam se může připojit distančně ze své kmenové školy. Kmenová škola musí zajistit podmínky a technické vybavení pro případné dálkové připojení na výuku ČDJ.

**Pro Prahu 7 platí, že určenými jsou všechny MČ P7 zřizované základní školy.**



Proto je nanejvýš vhodné, aby bylo ukrajinským dětem umožněno navštěvovat **hodiny češtiny jako druhého jazyka v rámci své školy**, a to buďto dle možností rozvrhu ve věkově smíšených skupinách (například namísto běžných hodin češtiny nebo v jinou určenou dobu), nebo individuálně. Tím bude zajištěna lepší orientace žáka v novém prostředí a rychlejší adaptace.

Na základě zjištění dotazníkového šetření se doporučuje připravit ještě před začátkem školního roku pro ukrajinské žáky (i rodiče) **překlad školního řádu (nebo důležitých výňatků z něj) a rozvrhu do ukrajinštiny** a připojit základní informace o škole, výuce a povinnostech žáka.

Během začleňování žáků - cizinců do tříd se osvědčuje také metoda dvojjazyčných popisů vybavení třídy, směrovky (jídelna, tělocvična apod.), či vedení vlastního slovníčku žákem.

## 5.2 Personální možnosti školy

Výše uvedená podpora rychlého osvojení češtiny předpokládá, že **školy budou mít prostředky na zaměstnání učitele češtiny jako dalšího jazyka**, kterým by mohl být např. i student pedagogické fakulty nebo, pokud to umožní platná legislativa, dvojjazyčný asistent pedagoga. V případě nedostatku těchto pedagogů je možné, aby je školy sdílely.

Díky zákonu Lex Ukrajina je možné, aby ve třídách, kde se vzdělávají pouze ukrajinští žáci, působil ukrajinský pedagog bez znalosti češtiny. Takové třídy (s výjimkou adaptačních skupin) ovšem ve školách Prahy 7 zaváděny nebudou (adaptační skupiny v to nepočítaje).

Proto je nesmírně důležité, aby měly školy možnost zaměstnat **asistenty pedagoga/ukrajinské asistenty**, a to v dostatečném množství. Ideálně by takový pracovník měl být v každé třídě, do které je nově začleněno 3 a více ukrajinských žáků.<sup>7</sup> V místních školách budou tuto pozici zastávat ukrajinské učitelky, které byly doposud zaměstnány v adaptačních skupinách, ale jejich počet (2-4 na školu) nebude pravděpodobně dostačující.

---

<sup>7</sup> PAQ Research ve své studii Integrace ukrajinských uprchlíků v ČR 2022 (ke stažení zde: <https://www.paqresearch.cz/post/integrace-ukrajinskych-uprchli%C3%ADku-v-cr-2022> , doporučuje 0,05 úvazku na jednoho žáka – uprchlíka)

**Školní adaptační koordinátor** je další důležitou osobou pro hladké začlenění žáků do škol. Tento pracovník by měl v ideálním případě ovládat češtinu i ukrajinštinu a měl by být oporou pro ukrajinské žáky i jejich rodiče, průvodcem v úspěšném zapojení.<sup>8</sup>

Měl by vnímat a reflektovat potřeby ukrajinských dětí, spolupracovat s dítětem i rodiči ve smyslu organizačním a poradenském. Mezi jeho povinnosti by mělo patřit i síťování s ostatními úřady a institucemi (sociální, školský odbor, psychologická poradna, pediatři, tlumočníci atd.). Měl by umět pomoci nasměrovat (sjednat) odborníka na konkrétní problém, se kterým se budou nejen pedagogové potkávat, konat pravidelná setkání s ukrajinskými žáky a monitorovat míru jejich začleňování do třídních kolektivů a i jejich orientaci ve výuce, v předmětech a o zjištěných "problémech" informovat odpovídající třídní učitele a učitele odborných předmětů, případně ve spolupráci s ŠPP nebo PPP zajistit podporu. Jejich činnost by se podobala činnosti sociálního pedagoga. Je tedy důležité zajistit škole **finanční prostředky na plat tohoto pracovníka**. Výše úvazku by se mohla pohybovat podle počtu ukrajinských dětí ve škole mezi 0,25 – 0,5 úvazku, přičemž by i tato pozice mohla být sdílená. Příručku pro práci adaptačního koordinátora lze nalézt na stránkách NPI ČR.<sup>9</sup>

### 5.3 Individuální přístup, diferencovaná výuka

Klíčové je zajištění fyzického a duševního zdraví žáků, a to bude především úkolem učitelů. Je proto nesmírně důležité, aby věděli, jak se žáky – uprchlíky pracovat a na koho se obrátit o radu či pomoc v případě problému.

Přestože mnoho pedagogů uplatňuje individuální přístup a snaží se i o diferencovanou výuku, stále ještě není tento přístup zcela běžný ve všech školách. Pedagogové by přivítali **seminář či online kurz, jak ukrajinské žáky do školy začleňovat, jaké jsou jednotlivé fáze integrace, jak zvládnout individuální přístup ve třídě s vysokým počtem žáků a podobně**. Pro ukrajinské žáky by také mělo být upraveno učivo v rámci ŠVP a škola by se měla dohodnout na způsobu hodnocení.

<sup>8</sup> <https://inkluzivniskola.cz/adaptacni-koordinator-na-zakladni-skole>

<sup>9</sup> <https://cizinci.npi.cz/nova-publikace-npi-adaptacni-koordinator-na-zakladni-skole-metodicka-prirucka/>

Pro učitele by bylo vhodné, aby se seznámili alespoň **rámcově s ukrajinským kurikulem** a ukrajinským systémem školství. To jim umožní lépe rozpoznat a určit úroveň znalostí žáků z Ukrajiny a vhodně na ně navázat. Mohou nechat žáky vyniknout v oblastech, ve kterých jsou úspěšní, a odhalit jejich slabší stránky, kam bude potřeba zaměřit více podpory.

Zvláštní pozornost by měla být věnována **žákům, kteří budou v 9. třídě** a očekává se jejich přechod do středního vzdělání.

S velkou pravděpodobností nelze očekávat, že PPP budou schopny vydávat v odpovídajícím čase doporučení pro individuální vzdělávací plány (IVP) pro ukrajinské žáky. Proto je potřebné vypracovat pro ukrajinské žáky **plány pedagogické podpory (PLPP)** jako I. stupeň podpůrného opatření pro žáky s OMJ, který navrhuje a poskytuje sama škola bez nutnosti vyšetření žáka v PPP.

Další možností je využití metody **Profil na jednu stránku**.<sup>10</sup> Jedná se metodu, která by měla efektivně shrnout silné a slabé stránky žáka jeho zájmy, a především jeho potřeby a prostor pro efektivní podporu. Na jeho vytvoření by se měl podílet učitel, AP a samozřejmě také žák a jeho rodič.

#### 5.4 Peer podpora

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školy v Praze 7 celkem 70 žáků pocházejících z Ukrajiny a 27 žáků původem z Ruska. Tito žáci se nezdálo ujímali role průvodců nových ukrajinských spolužáků, ať už byli začleněni přímo do tříd anebo do adaptačních skupin při školách, neboť již neměli problémy s českým jazykem a mohli/budou moci být nápomocni v komunikaci mezi žáky a českými učiteli, v některých případech i s rodiči.

**Ukrajinským žákům ovšem pomáhali také ostatní žáci, a to ať přímo ve škole nebo prostřednictvím společných akcí mimo školu či humanitárními akcemi, sbírkami apod.**

Každá škola určitým způsobem postupně „vtahovala“ ukrajinské žáky z adaptačních skupin do normální výuky. Čeští žáci si své ukrajinské spolužáky vyzvedávali v adaptační skupině a odváděli do svých tříd, některé školy měly společné hodiny výtvarné, hudební výchovy či angličtiny, žáci z jiné školy uspořádali pro AS poznávací procházku po Praze, další škola uspořádala společný

---

<sup>10</sup> <https://zapoimevsechny.cz/clanek/detail/pomucka-pri-nastupu-ukrajinskych-zaku-do-skoly-rychly-profil-zaka>

sportovní den. Ukrajinské skupiny si na konec školního roku připravily kulturní vystoupení pro české děti, natáčely děkovná videa v češtině a podobně.

Předpokládá se, že děti z Ukrajiny budou tedy českými dětmi přijaty přívětivě a učitelům se tak dostane pomoci s rychlou a přirozenou integrací nedobrovolných uprchlíků.

## 5.5 Spolupráce s rodinou

Rodiče ukrajinských žáků **nejsou příliš zvyklí komunikovat s učiteli prostřednictvím e-mailu**. Někteří ani nemají e-mailovou schránku. Daleko více než v Česku se ve vzájemné komunikaci udržuje osobní kontakt. Rodiče preferují spojit se telefonicky nebo do školy rovnou přijít. Je běžné, že se učitele přijdou zeptat na studijní prospěch svého dítěte nebo řešit jiné školní záležitosti **bez ohlášení**. Stejně tak ukrajinský učitel, když potřebuje něco řešit, zavolá si rodiče na schůzku do školy.

Pokud žák nepřijde do školy, bývá to zpravidla učitel, kdo telefonuje rodiči, aby zjistil, co se děje. V případě nepřítomnosti dítěte ve škole **rodiče omluvenky automaticky nevypisují**. V mnohých ukrajinských školách úplně stačí, když rodič učiteli pouze napíše SMS či zatelefonuje. Když je dítě nemocné, mělo by po ukončení nemoci učiteli přinést potvrzení od lékaře.

Třídní záležitosti řeší rodiče s učitelem často přes WhatsApp (nebo podobné) skupiny. Probírají zde různá témata od nástěnek, oslav, nejrůznějších plateb, přes domácí úkoly, výlety a nákup školního vybavení až po úklid třídy. Ve skupinách se častěji řeší výše uvedené (provozní) věci než záležitosti týkající se výuky. Rozhodně se touto cestou nerozebírá prospěch nebo chování jednotlivců. Rodiče jsou také obvykle navzájem v kontaktu v rámci WhatsApp skupin i bez učitele.<sup>11</sup>

Také hodnocení je na Ukrajině odlišné, a **12 bodový ukrajinský systém** je řazený sestupně, na rozdíl od naší pětistupňové klasifikační škály. Navíc jsou žáci z Ukrajiny zvyklí dostávat zároveň s body také slovní hodnocení. V případě problematického chování si učitel pozve rodiče do školy, ale **neuděluje žádné důtky či napomenutí**. Na vysvědčení žáci nedostávají známku z chování,

---

<sup>11</sup> <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/zvyklosti-ve-skolach-na-ukrajine-udelejte-si-jasno>

nýbrž slovní hodnocení, kde se konkrétně uvádí, jak se dítě chová a jaký je jeho přístup ke vzdělávání. V ukrajinských školách žáci ročník z důvodu špatného prospěchu neopakují.

**Pro minimalizaci informačních šumů při komunikaci s rodinou žáka tedy lze doporučit:**

- Na začátku školního roku uspořádat setkání s rodiči ukrajinských žáků (s tlumočnickem) a vysvětlit jim zásady týkající se komunikace se školou, školního řádu, k hodnocení, opatření při porušení školního řádu, omlouvání dětí, nošení školních pomůcek a podobně. Nejdůležitější informace by rodiče měli obdržet také v písemné formě (v ukrajinštině). Účast na tomto setkání by měla být potvrzena v rámci prezenční listiny.
- Rozvrh hodin předkládat nikoli ve zkratkách, na které jsou zvyklé české děti, ale rozepsaný a ideálně přeložený do ukrajinštiny.
- Nelze příliš spoléhat na to, že rodiče – cizinci zvládnou bez potíží on-line školní systémy (Bakaláři, Škola on-line, Classroom apod.).
- Děti na Ukrajině, především na prvním stupni, nejsou zvyklé si nosit do školy pomůcky – vše si nechávají ve třídě. Je potřeba upozornit rodiče na odlišnou praxi u nás.
- Domácí úkoly ukrajinské děti vypracovávají často v družině, obecně jsou děti zvyklé na jiný objem a tempo práce.
- Na Ukrajině není většinou zvykem se do školy přezouvat, je tedy potřeba upozornit rodiče na to, aby dětem přezůvky opatřili.
- Připravit i nepedagogické pracovníky (školník, vrátný, zaměstnanci kuchyně, uklízečky pod.) na to, že do školy bude chodit větší množství ukrajinských dětí a rodičů.
- V maximální míře využívat práci adaptačního koordinátora, popřípadě ukrajinsky mluvících asistentů.
- **Trpělivě, ale důsledně požadovat po rodičích dodržování pravidel komunikace, která má škola nastavena.**

## 5.6 Omezené ekonomické možnosti rodin uprchlíků

Z podstaty věci je potřeba počítat s tím, že ukrajinské děti a žáci nebudou mít zpravidla hned od začátku veškeré pomůcky a další školní potřeby. Pravděpodobně budou mít v některých případech také omezený přístup k počítači, tiskárně, internetu, proto je potřeba brát to v úvahu především při zadávání úkolů a obecně při komunikaci (viz předchozí kapitola). (Na druhou stranu

je obvyklé, že bez rozdílu společenského statusu chodí žáci obvykle, kromě prvního školního dne, do školy v teplácích.)

Přestože v současné době již mírně opadla počáteční vlna solidarity s ukrajinskými uprchlíky, stále lze využívat možnosti nadačních fondů, solidárních fondů i individuálních dárců k podpoře ukrajinských žáků, co se týče poskytnutí školních pomůcek.

Pokud jde o stravování dětí a žáků, je možné, aby škola stravné odpustila<sup>12</sup>, nicméně nabízejí se i další možnosti, např.:

- některé ukrajinské rodiny jsou schopny obědy pro děti zaplatit, proto není vhodné plošné odpuštění úhrady obědů všem ukrajinským dětem bez rozdílu,
- peněžní sbírky zacílené na úhradu stravného pro vybrané dítě nebo skupinu dětí,
- finanční dary (pokud by finanční dar školní jídelně byl účelově určen na úhradu stravování ukrajinských dětí, musí k jeho přijetí dát souhlas zřizovatel.),
- využití humanitárního fondu, resp. fondu solidarity školy (za dodržení školou stanovených pravidel stejných pro všechny žáky),
- využití dotačních titulů na podporu dětí a rodin (MV, MPSV, MŠMT apod.),
- opatření na úrovni krajů (viz např. tzv. sociální balíček<sup>12</sup>) a obcí (Humanitní fond Prahy 7 nebo projekt „Kroužek pro každé dítě“).

## 5.7 Psychické problémy v souvislosti s válečným konfliktem a následnou emigrací

Psychické problémy způsobené např. traumatickým zážitkem nebo dlouhodobě neuspokojivou situací se mohou projevit s delším časovým odstupem, je tedy potřeba počítat s tím, že ačkoli se děti zdají být v pořádku, psychické problémy se mohou vyskytnout kdykoli. Mohou se objevit případy odmítání (jakékoli) komunikace, bolesti hlavy, únava, silný stesk, zažívací nebo jiné somatické potíže či dokonce agresivní projevy. Pro takové případy se podařilo zřizovateli zajistit ukrajinskou psycholožku, která bude k dispozici jakémukoli ukrajinskému dítěti nebo žákovi a jeho rodině, stejně jako ukrajinským zaměstnancům škol.

Pro učitele je důležité všimnout si duševního stavu dětí a velmi citlivě s ním pracovat, nenaléhat, nezlehčovat situaci, a naopak projevovat porozumění a individuálně přistupovat k jednotlivým

<sup>12</sup> § 123 školského zákona

dětem. Je vhodné udržovat běžné aktivity, tvůrčí činnosti a normalitu života, neboť duševní pohoda je základním předpokladem pro vzdělávání dětí.

### 5.8 Další faktory (speciální vzdělávací potřeby, motivace apod.)

V současné době probíhá v ukrajinském školství reforma, kdy se z jedenáctileté školní docházky přechází na dvanáctiletou a více pozornosti je věnováno také inkluzi, nicméně ještě donedávna specifické vzdělávací potřeby dětí v běžných ukrajinských školách řešeny nebyly. Zavádění prvků podpory těchto dětí se děje jen velmi pozvolna a tito žáci obvykle nedostávají žádnou specializovanou péči.

Naopak speciální školy určené pro tyto děti mají na Ukrajině velmi dobrou pověst. Někteří rodiče o ně usilují, ačkoli by jejich dítě mohlo navštěvovat běžnou výuku, tyto školy často fungují i jako internát. Výuka je méně náročná a dětem se věnuje velká péče.<sup>13</sup>

Na tomto místě je potřeba apelovat na pedagogicko-psychologické poradny, které jsou i v normálním období přetížené a ne vždy schopné diagnostikovat dítě - cizince, aby věnovaly této problematice zvýšenou pozornost, neboť lze očekávat, že školy budou rodičům v případě potřeby vyšetření dítěte či žáka v PPP doporučovat.

Motivace žáků k dobrým výkonům může souviset s individuálním nastavením, věkem, podporou v rodině i s plány rodiny do budoucna. Obecně lze ale konstatovat, že motivace k učení stoupá výrazně u žáků, kteří se ve škole cítí přijímaní, podporovaní a ideálním případě i úspěšní. Může ovšem nastat i opačná situace, kdy se žák straní kolektivu, v krajním případě nekomunikuje vůbec. To ovšem neznamena, že i tak se nemůže zvyšovat jeho pasivní znalost češtiny a vnímání výuky, a proto je potřeba pracovat s těmito žáky velmi citlivě.

Není od věci, aby učitel věděl, jaké jsou další plány rodiny žáka, týkající se pobytu v České republice, a podle toho pracoval s jeho motivací a cílil podporu, společně s dalšími relevantními odborníky.

**Z výstupů šetření tak jednoznačně vyplývá také nutnost podpory učitelů při sdílení zkušeností a dobré praxe získané z práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem zaměřené na technické,**

---

<sup>13</sup> <https://zapoimevsechny.cz/clanek/detail/zvyklosti-ve-skolach-na-ukrajine-udelejte-si-jasno>

organizační, ale i zejména metodické záležitosti. V tomto smyslu plánuje MČ P7 v rámci svých projektů realizovat další aktivity (např. kulaté stoly pro sdílení dobré praxe), které tuto potřebu budou naplňovat.



## 6. Závěr

MČ P7 se s nenadálou situací vyrovnala velmi rychle a flexibilně zřízením prvních adaptačních skupin již k 21. 3. 2022, tj. cca měsíc po vypuknutí ozbrojeného konfliktu na Ukrajině spjatého s přílivem uprchlíků s dětmi. To bylo umožněno zejména díky zajištění vhodných prostor v rámci škol, ale také nalezením alternativních řešení (např. využití prostor infocentra nebo aktuálně nevyužitých bývalých prostor úřadu) a získáním kontaktů na studenty převážně ukrajinského původu, kteří v ČR již studovali jazykovou školu, a také zřízení databáze kontaktů na ukrajinské uprchlíky, mezi nimiž se nacházela řada učitelek, vychovatelek či asistentek, které se zapojily do práce s dětmi i žáky.

Legislativní překážky týkající se využití prostor pro fungování skupin dle hygienických a dalších požadavků byly řešeny průběžně i v návaznosti na Lex Ukrajina, nicméně některé otázky týkající se např. pojištění dětí apod. byly řešeny ad hoc (např. zajištění patronátu škol, které mají uzavřenou pojistnou smlouvu, nad realizací adaptačních skupin).

Materiální vybavení adaptačních skupin bylo řešeno nákupem z prostředků MČ Praha 7, ale také prostřednictvím darů, které ochotně poskytli obyvatelé Prahy 7 na základě facebookových a jiných výzev, za což jim patří velký dík. Na základě jejich solidarity tak děti získaly hračky, deskové a jiné hry, obrázkové knížky, knížky vhodné pro výuku českého jazyka, přehrávače CD apod. Doba „covidová“ také přinesla MČ P7 i zřizovaným školám dary ve formě počítačové techniky, což umožnilo vybavit i adaptační skupiny počítači pro promítání pohádek a výuku češtiny, případně u starších dětí pro možnost absolvovat on-line výuku na Ukrajině.

Kromě individuálních darů se financování adaptačních skupin do 30. 6. 2022 v podobě pronájmů, mezd učitelů a asistentů apod. řešilo v rámci příspěvků MHMP, MČ P7, Šablon financovaných z MŠMT a sponzorských darů. Pro samotné děti byl pobyt v adaptačních skupinách bezplatný.

### **Poděkování patří**

- vedení radnice a pracovníkům všech zapojených odborů městské části Praha 7
- učitelkám, asistentům a lektorům českého jazyka v adaptačních skupinách
- vedení, učitelkám a učitelům mateřských a základních škol v Praze 7
- zaměstnancům kuchyní a vlastně všem provozním zaměstnancům mateřských a základních škol v Praze 7

- překladatelům a tlumočnickům
- Národní galerii Praha, především pracovníkům Veletržního paláce
- České filharmonii
- Gymnáziu Přírodní škola
- Gymnáziu Duhovka
- DDM Praha 7
- Sport Joy
- skupině ilustrátorek dětských knih pod vedením Anny Lamberové
- desítkám anonymních dárců z řad obyvatel (nejen) Prahy 7
- řadě neziskových organizací za podporu hmotnou i metodickou
- a dalším.

Co říci na úplný závěr? V Praze 7 jsme pomáhali od samého začátku a pomáháme i dál. Občané Ukrajiny se stali našimi novými sousedy, spolupracovníky, kamarády, spolužáky. Lze očekávat, že je potřeba počítat s dlouhodobým pobytem většiny příchozích uprchlíků, a proto těm, kteří se tak rozhodnou přejeme, aby se rychle začlenili do naší společnosti, protože se tím vzájemně můžeme všichni lépe poznat a obohatit poznáním zkušeností a zvyklostí těch druhých. Věříme však, že největší přáním všech příchozích je stabilizace situace v jejich zemi a ukončení válečného konfliktu, možnost moci vrátit se domů, odstranit válečné škody a pracovat na znovuoobnovení toho, co bylo válkou zničeno. Věříme, že díky jednotě a odvaze ukrajinského národa se to podaří.



## Užitečné odkazy

### **Společnosti, zabývající se podporou cizinců a metodickou podporou učitelů:**

[META, o.p.s.: Společnost pro příležitosti mladých migrantů](#)

[Integrační centrum Praha](#)

[Národní pedagogický institut České republiky](#)

[INBÁZE, z.s.](#)

[Sdružení pro integraci a migraci, o.p.s.](#)

[Multikulturní centrum Praha, o.p.s.](#)

### **Obecné informace:**

<https://www.edu.cz/ukrajina/>

<https://ukrajina.npi.cz/>

<https://www.linkasluchatko.cz/v-ukrajinstine/>

[https://bezpecnost.praha.eu/udalosti/neco-se-deje\\_27\\_2\\_2022](https://bezpecnost.praha.eu/udalosti/neco-se-deje_27_2_2022)

<https://www.ukrajinci.cz/aktuality/aktuality+c19/cestina-jako-druhy-jazyk+a4717.htm>

<https://www.cicops.cz/cz/603-materialy-na-vyuku-cestiny-pro-deti-z-ukrajiny>

<https://www.bdzhodka.com.ua/?fbclid=IwAR3OwNlpgua-AIJ7vzDfrYrcAZSnfrzHMVykIqPXF1TsOSXD33mmhizuQs>

<https://eduzin.cz/wp/2022/03/25/do-pate-tridy-neznamujeme-zaku-je-ve-tride-i-ctyricet-popisuje-ucitelka-ukrajinskou-reformu-skol/?fbclid=IwAR1v1cdex1VYXKCC805Z91mfEU7C31kGN3bbB1Gink6tkaMr-03zzvifZ5M>

<https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/pomucka-pri-nastupu-ukrajinskych-zaku-do-skoly-rychly-profil-zaka>

<https://www.paqresearch.cz/post/vzdelavani-ukrajinskych-deti-v-cesku>

<https://www.paqresearch.cz/post/vzdelavani-a-uprchlici-praha-bude-prehlcena-nejvice-zatizen-2-stupen-zs-a-materske-skoly>

### **Sdílené materiály pro výuku ukrajinských dětí:**

<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/komunikace-s-ukrajinci-materialy-slovnicky-aktivity.a-8323.html>

<https://www.ucitelnice.cz/blog/ukrajinske-materialy>

<https://blogy.rvp.cz/cestinaproukrajinskedeti/>

<https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/pracovni-listy-v-ukrajinstine>

<https://www.npmk.cz/knihovna/sluzby/podpora-pedagogu-ve-vzdelavani-ukrajincu/vzdelavani-materialy>

<https://uciteleucitelum.cz/tema/pro-ukrajinske-deti>

<https://dum.rvp.cz/materialy/ukrajina.html>

<https://inbaze.cz/pohadky-pro-deti-v-ukrajinstine-a-podklady-nejen-pro-ucitele/>



Zdroj: FB ZŠ Strossmayerovo nám, pracoviště u Uranie

## Seznam příloh

1. Začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol Prahy 7 - dotazník pro učitele s výsledky
2. Začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol Prahy 7 - dotazník pro rodiče s výsledky

## Seznam zkratk









|        |  |
|--------|--|
| AP     | asistent pedagoga  |
| AS     | adaptační skupina  |
| ČDJ    | čeština jako další jazyk   |
| DDM    | dům dětí a mládeže   |
| IVP    | individuální vzdělávací plán   |
| MAP II | projekt MČ Praha 7 Místní akční plánování II – správní obvod Praha 7 |
| MČ     | městská část   |
| MČ P7  | městská část Praha 7   |
| MŠ     | mateřská škola   |
| NNO    | nestátní nezisková organizace  |
| NPI    | národní pedagogický institut   |
| OMJ    | odlišný mateřský jazyk   |
| OVPŘ   | odbor vzdělávání a projektového řízení                               |
| PLPP   | plán pedagogické podpory   |
| PPP    | pedagogicko-psychologická poradna                                    |
| ŠVP    | školní vzdělávací program  |
| ZŠ     | základní škola   |

*Zdroj fotografie na obálce: Hobuleť, květen 2022, foto: Radek Brousil*

# Začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol Prahy 7 - dotazník pro učitele



## Základní údaje

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|    | Název výzkumu            | Začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol Prahy 7 - dotazník pro učitele   |
|    | Autor                    |   |
|    | Jazyk dotazníku          |  Čeština                         |
|  | Veřejná adresa dotazníku | <a href="https://www.surveio.com/survey/d/Y5N3R6A8U2E1X3X8T">https://www.surveio.com/survey/d/Y5N3R6A8U2E1X3X8T</a> |
|  | První odpověď            | 20. 06. 2022  |
|  | Poslední odpověď         | 01. 07. 2022  |
|  | Doba trvání              | 12 dnů  |

## Statistika respondentů

279

Počet návštěv

69

Počet dokončených

0

Počet nedokončených

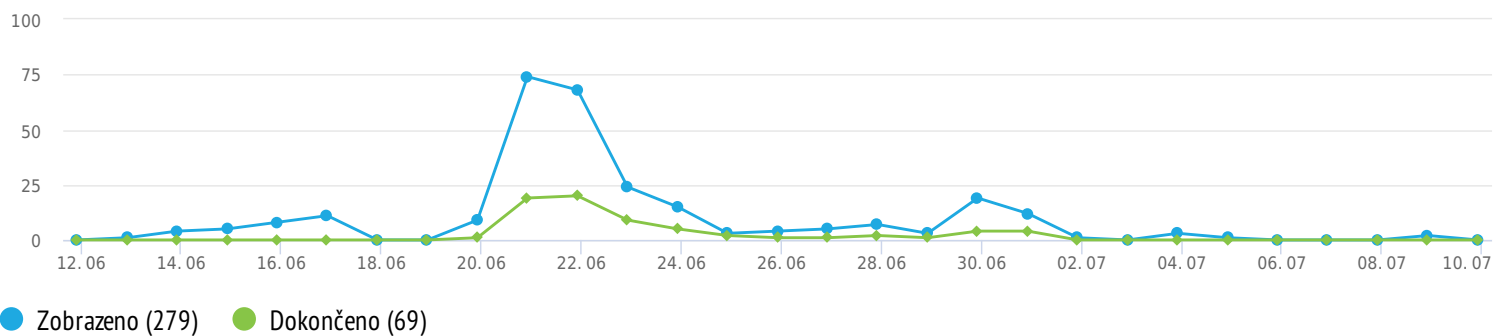
210

Pouze zobrazení

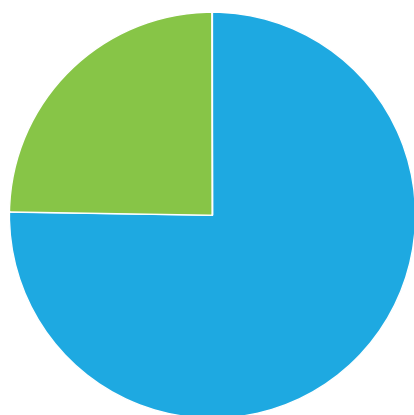
24,7%

Celková úspěšnost vyplnění dotazníku

### Historie návštěv (20. 06. 2022 – 01. 07. 2022)

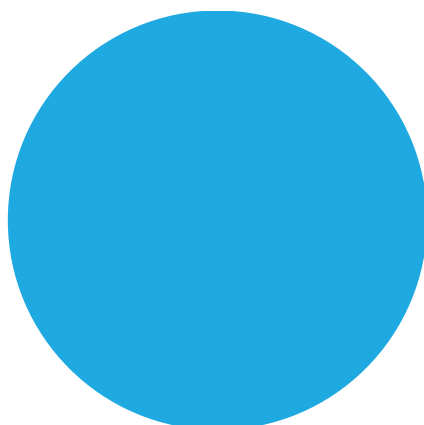


### Celkem návštěv



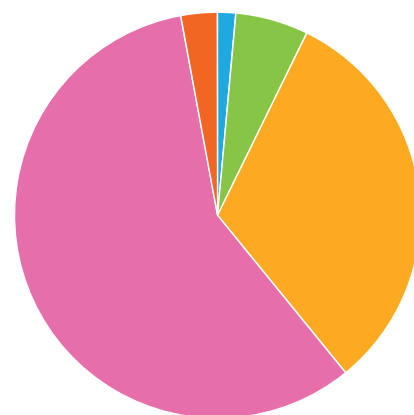
- Pouze zobrazeno (75,3 %)
- Dokončeno (24,7 %)
- Nedokončeno (0,0 %)

### Zdroje návštěv



- Přímý odkaz (100,0 %)

### Čas vyplňování dotazníku



- 1-2 min. (1,4 %)
- 2-5 min. (5,8 %)
- 5-10 min. (31,9 %)
- 10-30 min. (58,0 %)
- 30-60 min. (2,9 %)

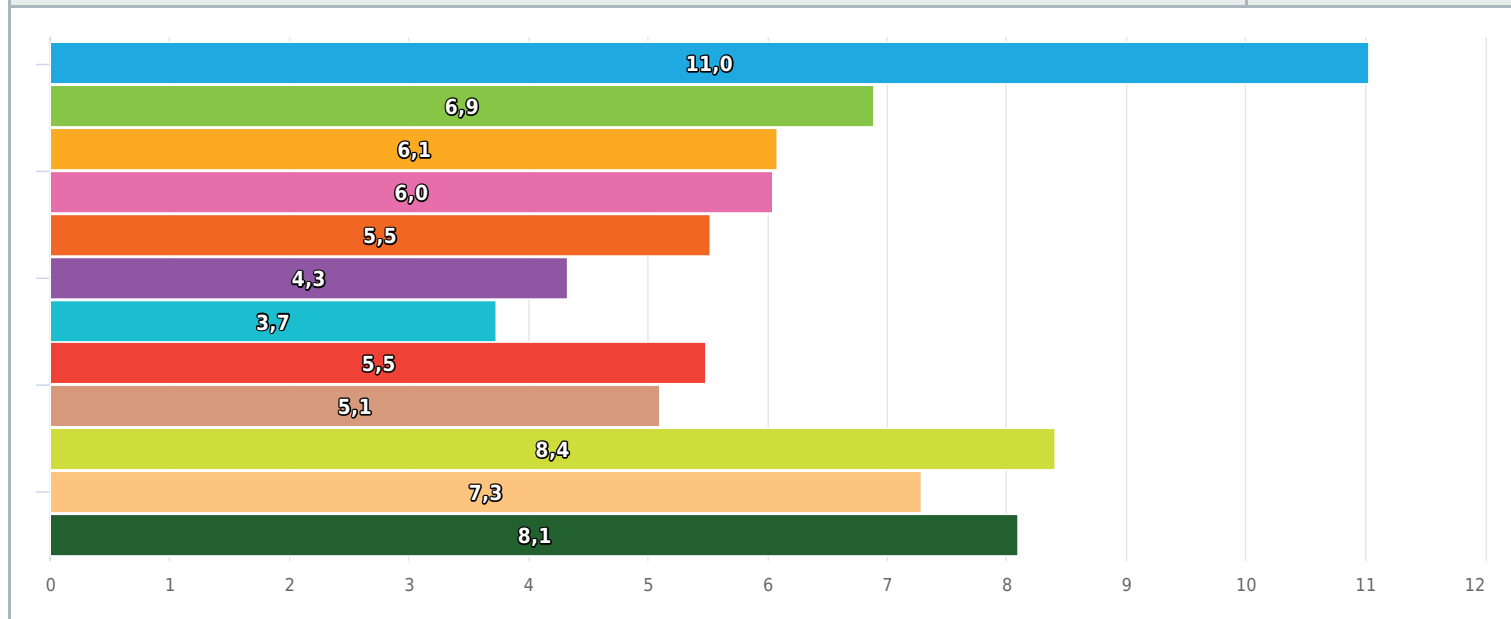


## Výsledky

## 1 Co je podle vás důležité pro úspěšné začlenění do školy/vzdělávání pohledem ukrajinského dítěte/žáka?

Seřazení dle důležitosti , zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

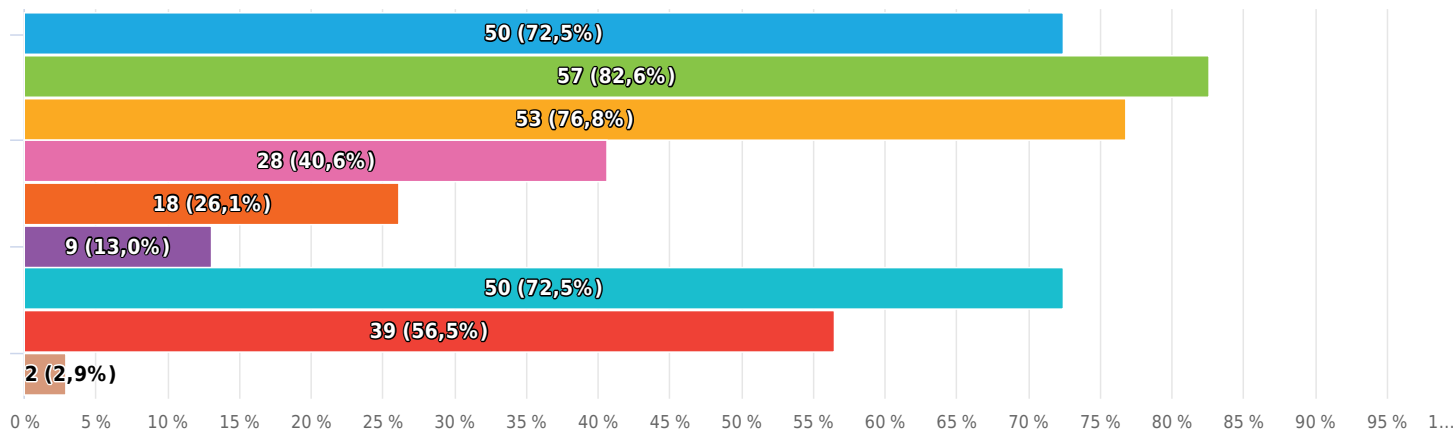
| Odpověď   | Důležitost |
|---|------------|
| Cítit se vítaný a v bezpečí ●                                 | 11,0       |
| Být schopen vyjádřit své pocity a potřeby ●                   | 6,9        |
| Orientovat se ve škole a jejích pravidlech ●                  | 6,1        |
| Navazovat vztahy a kontakty s vrstevníky ●                    | 6,0        |
| Mít na koho se obrátit s problémem či dotazem ●               | 5,5        |
| Naučit se samostatně fungovat, vyřizovat si své záležitosti ● | 4,3        |
| Znát pravidla chování ●                                       | 3,7        |
| Rozumět české kultuře ●                                       | 5,5        |
| Ovládnout mluvenou i psanou češtinu ●                         | 5,1        |
| Rozvíjet i svůj mateřský jazyk ●                              | 8,4        |
| Zažívat pocit úspěchu ●                                       | 7,3        |
| Udržet již dosaženou úroveň vzdělání a znalostí ●             | 8,1        |



## 2 Jaké faktory podle vašeho názoru nejvíce ovlivňují začlenění ukrajinského dítěte/žáka?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

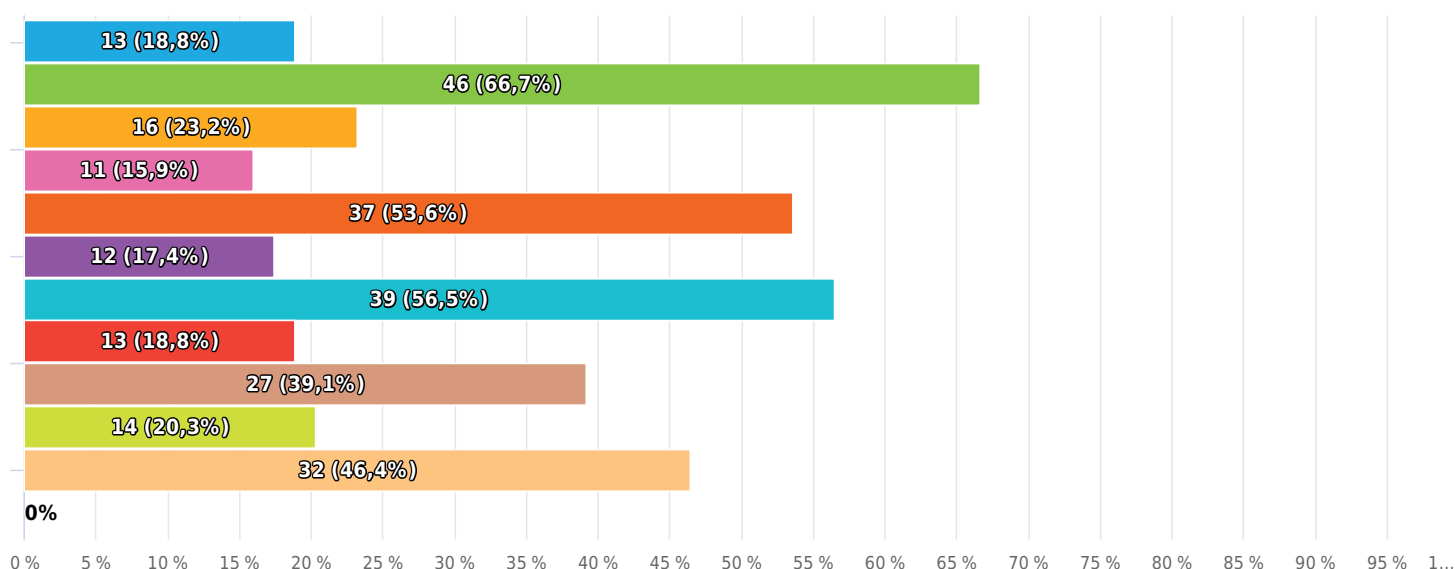
| Možnosti odpovědí                                      | Responzí | Podíl |
|--|----------|-------|
| ● Délka pobytu dítěte/žáka v novém jazykovém prostředí | 50       | 72,5% |
| ● Stupeň zvládnutí českého jazyka                      | 57       | 82,6% |
| ● Vztah rodiny ke vzdělávání                           | 53       | 76,8% |
| ● Propojenost rodiny s majoritní společností           | 28       | 40,6% |
| ● Sociokulturní odlišnosti                             | 18       | 26,1% |
| ● Odlišnost školského systému                          | 9        | 13,0% |
| ● Kvalita komunikace rodiny dítěte/žáka se školou      | 50       | 72,5% |
| ● Psychosociální podpora dítěte/žáka ze strany školy   | 39       | 56,5% |
| ● Jiná...  | 2        | 2,9%  |



### 3 Co byste potřebovali/je pro vás důležité o dětech/žácích z Ukrajiny vědět:

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

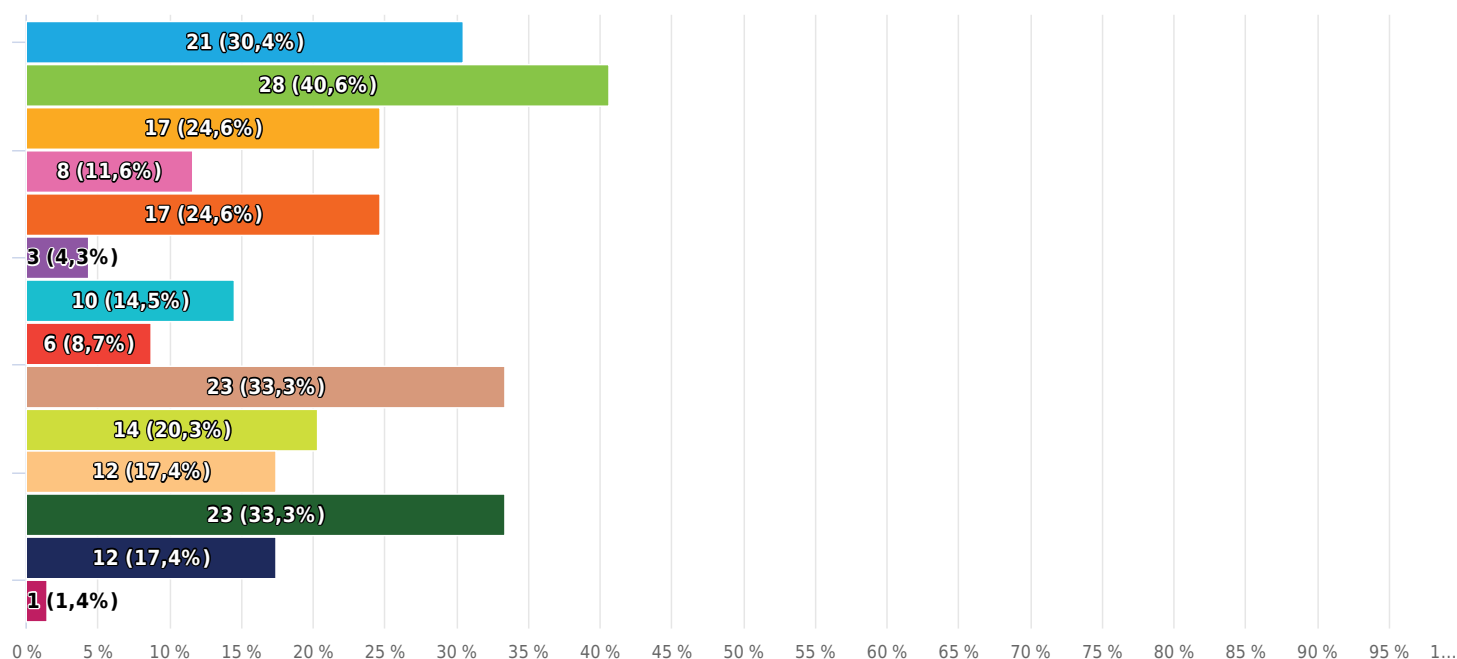
| Možnosti odpovědí  | Responzí | Podíl |
|--|----------|-------|
| ● Zvyky v oblasti původu   | 13       | 18,8% |
| ● Jazyková vybavenost dítěte/žáka  | 46       | 66,7% |
| ● Koničky, záliby  | 16       | 23,2% |
| ● Mimořádné úspěchy (sport, umění, věda...)                                    | 11       | 15,9% |
| ● Školní historie dítěte/žáka (oblíbené, neoblíbené předměty, stupeň vzdělání) | 37       | 53,6% |
| ● Vrstevnické vztahy   | 12       | 17,4% |
| ● Současná sociální situace rodiny dítěte/žáka                                 | 39       | 56,5% |
| ● Sociální situace rodiny dítěte/žáka v zemi původu                            | 13       | 18,8% |
| ● Využívání podpory mimo školu (např. jazykové kurzy)                          | 27       | 39,1% |
| ● Plány žáka do budoucnosti  | 14       | 20,3% |
| ● Plány rodičů dítěte/žáka do budoucnosti                                      | 32       | 46,4% |
| ● Jiná...  | 0        | 0,0%  |



### 4 Jaká podpurná opatření využíváte/budete využívat při začleňování ukrajinských dětí/žáků?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

| Možnosti odpovědí                         | Responzí | Podíl |
|---|----------|-------|
| ● Individuální doučování češtiny ve škole | 21       | 30,4% |
| ● Asistent pedagoga                       | 28       | 40,6% |
| ● Ukrajinský asistent                     | 17       | 24,6% |
| ● Doučování jiných předmětů               | 8        | 11,6% |
| ● Práce s rodinou                         | 17       | 24,6% |
| ● Volnočasové aktivity                    | 3        | 4,3%  |
| ● Kurzy češtiny o víkendech/prázdninách   | 10       | 14,5% |
| ● Speciální intenzivní kurz češtiny       | 6        | 8,7%  |
| ● Individuální plán                       | 23       | 33,3% |
| ● Psychosociální podpora dítěte/žáka      | 14       | 20,3% |
| ● Peer - patroni                          | 12       | 17,4% |
| ● Zatím nevyžívám žádná opatření          | 23       | 33,3% |
| ● Ještě nevím                             | 12       | 17,4% |
| ● Jiná...                                 | 1        | 1,4%  |

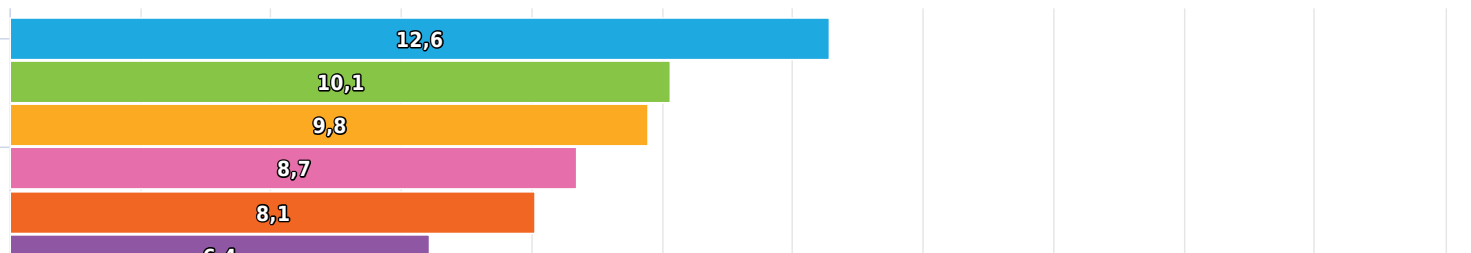


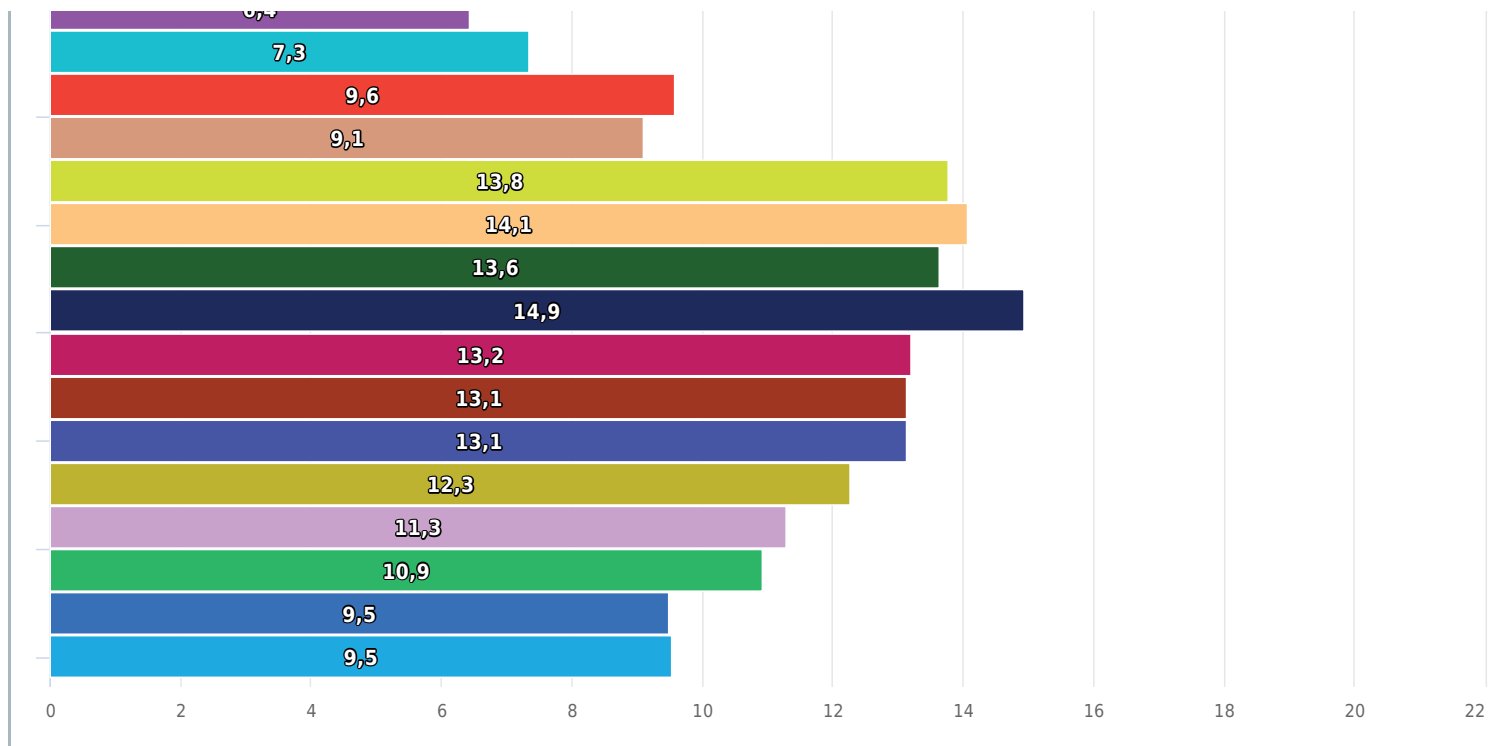
5 Jakou podporu byste vy sami potřebovali pro úspěšné začlenění ukrajinských dětí/žáků do školy?

**UČITELŮ ZARUKU DO ŠKOLY:**

Seřazení dle důležitosti, zodpovězeno 69x, nezodpovězeno 0x

| Odpoověď  | Důležitost |
|---|------------|
| Speciální vzdělávání pedagogů, kteří se věnují výuce dětí/žáků s nedostatečnou znalostí češtiny ● | 12,6       |
| Sdílený asistent pedagoga/ukrajinský asistent ve škole ●  | 10,1       |
| Asistent pedagoga v každé třídě, kde jsou začleňovány ukrajinské děti/žáci ●                      | 9,8        |
| Ukrajinský asistent v každé třídě, kde jsou začleňovány ukrajinské děti/žáci ●                    | 8,7        |
| Informace o rozdílech mezi českým a ukrajinským vzdělávacím systémem a systémem hodnocení ●       | 8,1        |
| Informace o zvyklostech/odlišnostech v ukrajinských školách ●                                     | 6,4        |
| Podpora ze strany pedagogicko psychologických poraden ●   | 7,3        |
| Metodická podpora ze strany MŠMT ●  | 9,6        |
| Metodická podpora ze strany NNO či jiných aktérů ve vzdělávání (META, NPI apod.) ●                | 9,1        |
| Dostupnost ukrajinsky hovořícího psychologa ●   | 13,8       |
| Dostupnost školních pomůcek pro ukrajinské děti ●   | 14,1       |
| Koordinátor pro ukrajinské žáky ve škole ●  | 13,6       |
| Metodický materiál popisující kroky při začleňování ukrajinských dětí/žáků ●                      | 14,9       |
| Odpovídající finanční ohodnocení pro učitele ●  | 13,2       |
| Dvojazyčné školní dokumenty ●   | 13,1       |
| Edukace ukrajinských rodičů v oblasti českého vzdělávacího systému ●                              | 13,1       |
| Sdílené školní úložiště pro sdílení zkušeností a pracovních materiálů pro ukrajinské žáky ●       | 12,3       |
| Centrální úložiště pro sdílení zkušeností a pracovních materiálů pro ukrajinské žáky ●            | 11,3       |
| Možnost setkávání učitelů napříč školami a sdílení zkušeností s integrací ●                       | 10,9       |
| Podpora vedení školy ●  | 9,5        |
| Vzdělávání v oblasti rozpoznání psychických problémů dítěte/žáka ●                                | 9,5        |



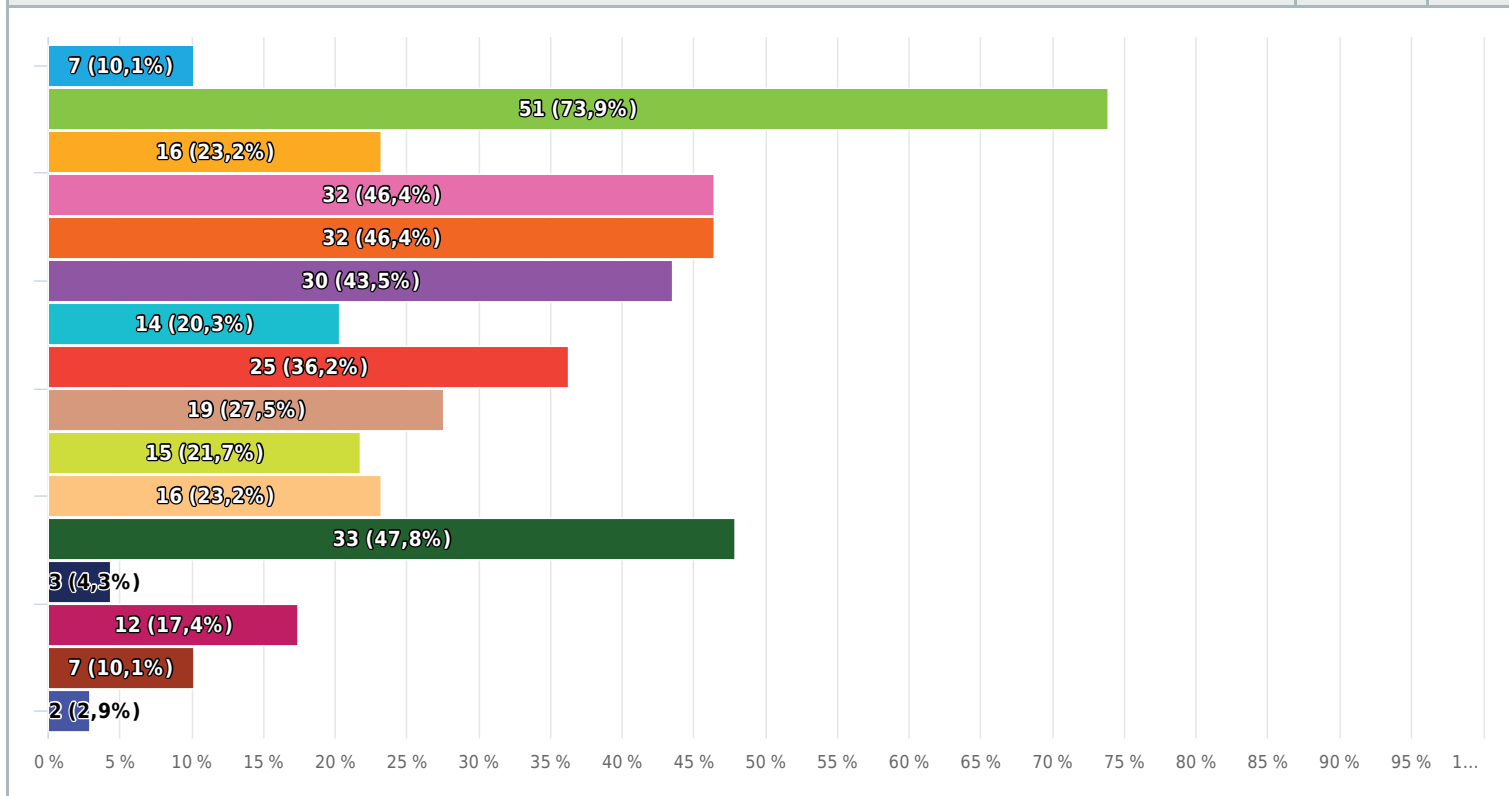


## 6 Máte nějaké obavy z procesu začleňování ukrajinských dětí/žáků do tříd/škol?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

| Možnosti odpovědí   | Responzí | Podíl |
|---|----------|-------|
| Nemám žádné obavy   | 7        | 10,1% |
| Vysoký počet dětí/žáků ve třídě   | 51       | 73,9% |
| Nedostatek podpůrných materiálů pro učitele   | 16       | 23,2% |
| Zvýšení časových nároků na přípravu   | 32       | 46,4% |
| Zvýšení nároků na učitele v oblasti metod a forem výuky - např. diferencovaná výuka                                   | 32       | 46,4% |
| Obavy z práce s ukrajinskými dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo poruchami chování                  | 30       | 43,5% |
| Zhoršení vztahů mezi dětmi/žáky ve třídě  | 14       | 20,3% |
| Organizační problémy (např. méně dělených hodin, nutnost frontální výuky, ztížení podmínek pro individualizaci výuky) | 25       | 36,2% |
| Obavy z komunikace s rodiči ukrajinských dětí/žáků  | 19       | 27,5% |
| Obavy vyplývající ze zdravotní problematiky (např. TBC, neočkované děti apod.)  | 15       | 21,7% |
| Obavy z negativních reakcí rodičů českých/stávajících dětí/žáků   | 16       | 23,2% |
| Nedostatek asistentů  | 33       | 47,8% |
| Nedostatečná kapacita školní družiny  | 3        | 4,3%  |

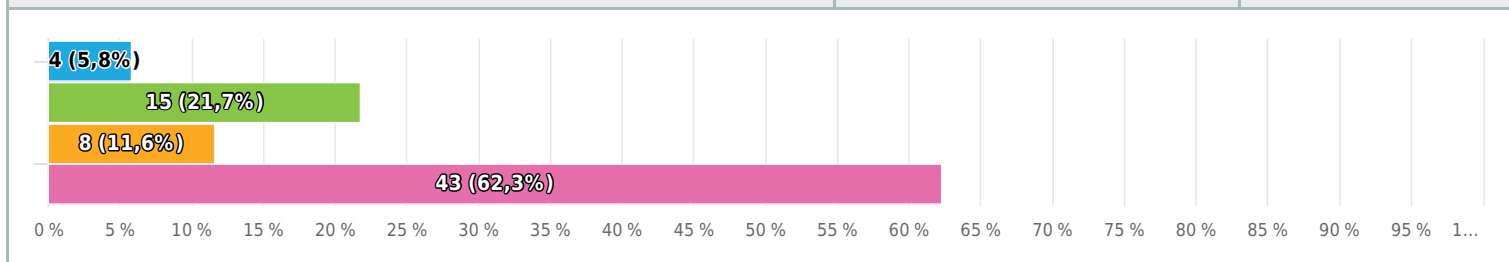
|  |    |       |
|--|----|-------|
| ● Nedostatečná podpora ze strany pedagogicko psychologických poraden | 12 | 17,4% |
| ● Nedostatek informací o možnostech začleňování                      | 7  | 10,1% |
| ● Jiná...  | 2  | 2,9%  |



## 7 Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků metodickou podporu MŠMT?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

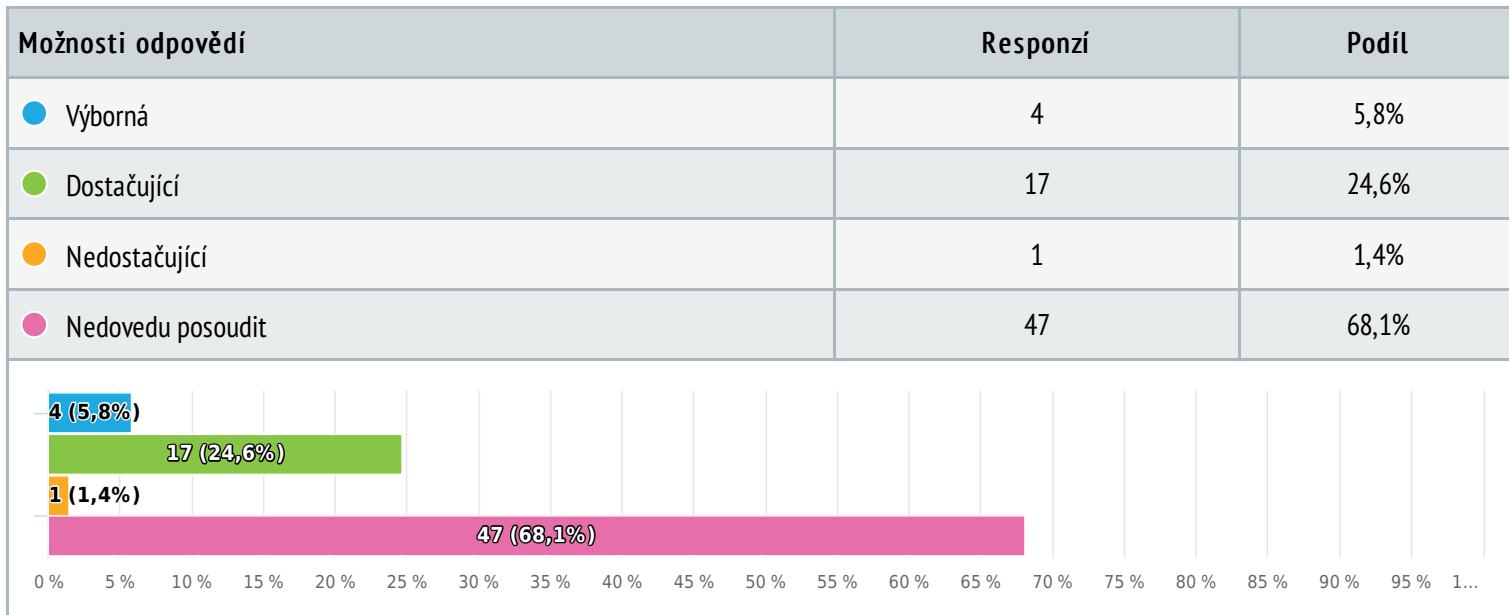
| Možnosti odpovědí   | Responzí | Podíl |
|---------------------|----------|-------|
| ● Výborná           | 4        | 5,8%  |
| ● Dostačující       | 15       | 21,7% |
| ● Nedostačující     | 8        | 11,6% |
| ● Nedovedu posoudit | 43       | 62,3% |





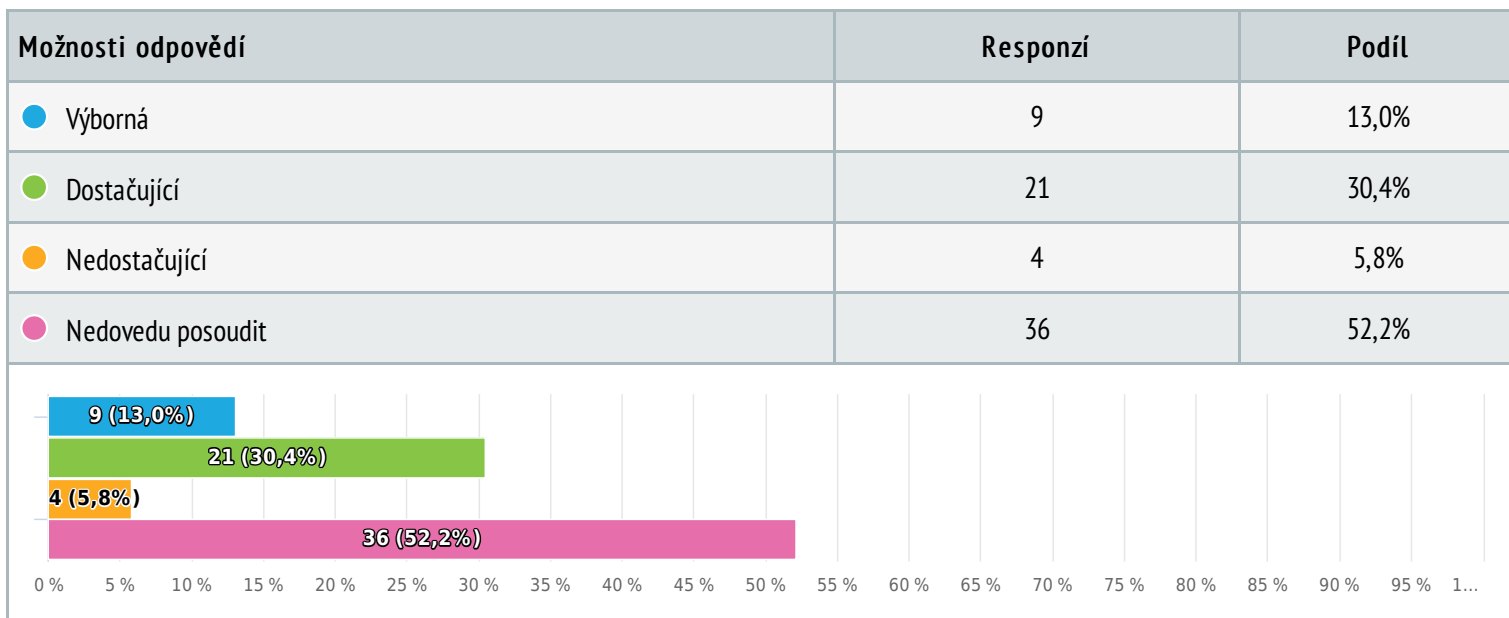
## 8 Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků metodickou podporu NNO a vzdělávacích organizací?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x



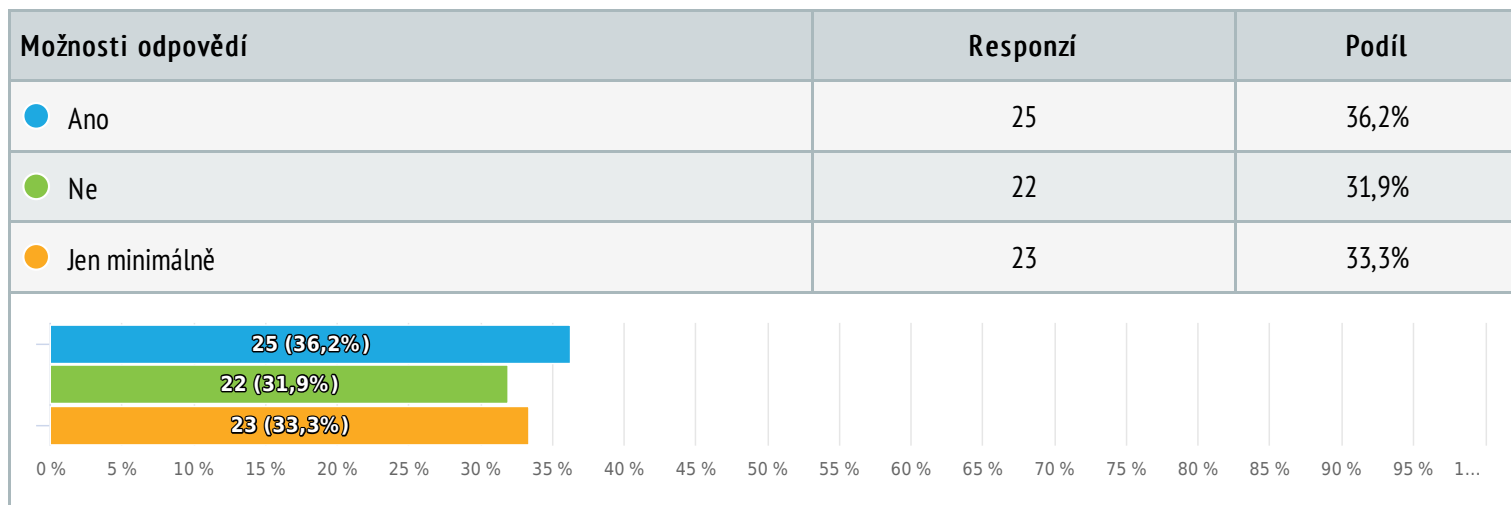
## 9 Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků podporu zřizovatele?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x



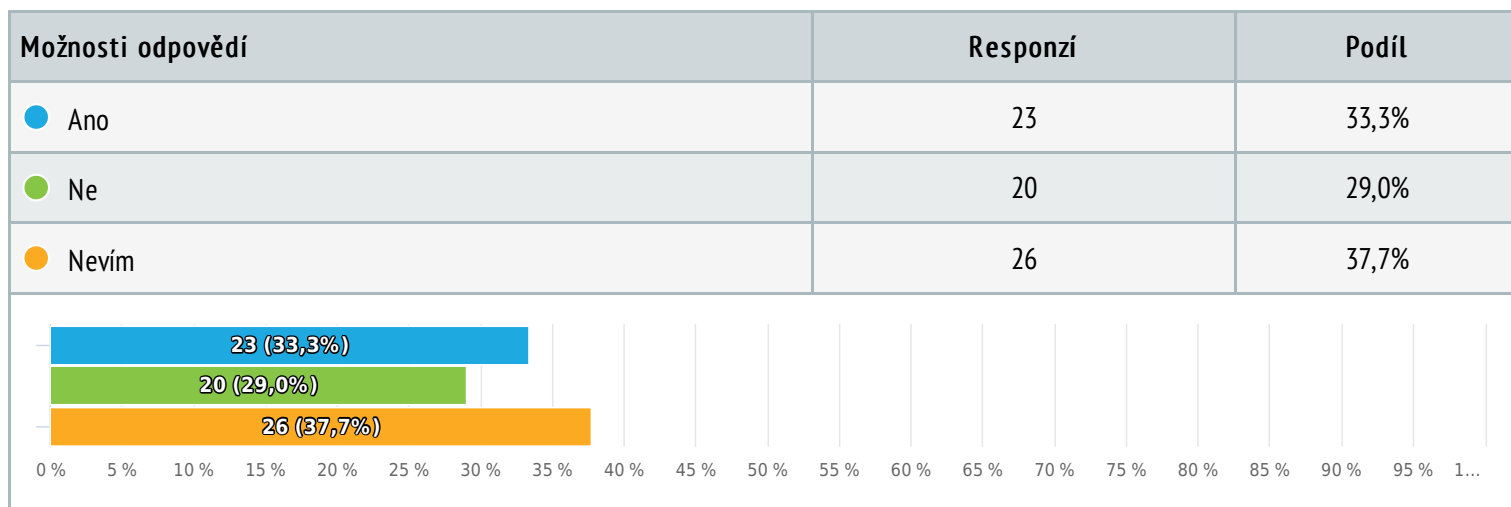
## 10 Máte již nyní možnost pracovat s dětmi/žáky ukrajinských uprchlíků?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x



## 11 Je ve vaší škole zřízena pozice koordinátora začleňování ukrajinských dětí/žáků?

Výběr z možností, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x



## 12 Co by mělo být podle vás náplní práce školního koordinátora začleňování ukrajinských dětí/žáků?

Textová odpověď, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

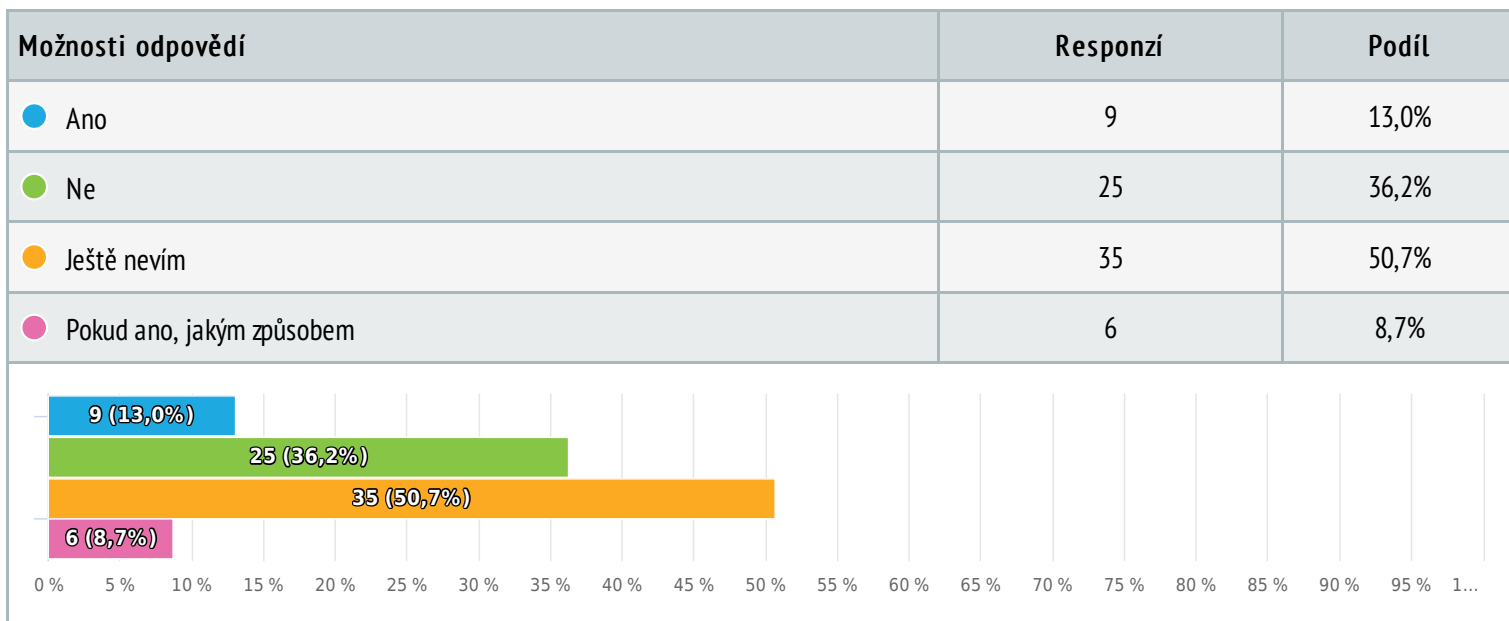
- aby se nevytvářela ukrajinská ghetta
- Adaptace, začlenění dětí do školy
- Co nejjednodušší průběh všeho možného (možné problémy nastíněné již výše v tomto dotazníku)
- Dostatečná časová podpora tohoto člověka, nestačí být koordinátorem jen "na chodbě"... Klidně zvláštní pozice věnující se jen této problematice
- Erudované poradenství, zajištění/doporučení materiálů k výuce, zajištění individuální/skupinové výuky češtiny v rámci školy, informovanost směrem k rodičům ad.
- filtrování informací učitelům, podpora, poskytování kontaktů

- Individuální doučování ukr.dětí, vnímání jejich potřeb handicapů a reseni jejich začleňování do kolektivu i do společnosti
- Je organizátorem hlavně mezi požadavky českou a ukrajinskou stranou školy
- (2x) komunikace
- komunikace mezi dětmi, rodiči, pedagogy
- Komunikace mezi oběma stranami
- komunikace s dítětem rodinou
- komunikace s rodiči napříč školou
- komunikace s rodiči, podpora žáků
- Komunikace s rodiči, pomoc dětem ve třídě, škole
- Komunikace s rodiči, tlumočení
- Komunikace s rodiči, zjišťování případných problémů při začleňování dítěte do kolektivu a podpora jejich odstranění, zjišťování případných problémů při výuce a podpora jejich odstranění
- Komunikace s rodinou
- komunikace s třídním učitelem i se žáky, přehled o tom, jak se dětem daří, otázka je, jestli by stačil jen 1
- komunikace s ukr. dítětem a zákonným zástupcem
- Komunikace s vyučujícím
- Konat pravidelná setkání s ukrajinskými žáky a monitorovat míru jejich začleňování do třídních kolektivů a i jejich orientaci ve výuce, v předmětech a o zjištěných "problemech" informovat odpovídající třídní a učitele, případně ve spolupráci s ŠPP nebo PPP zajistit podporu. Dále komunikace s ukrajinskými rodiči.
- konzultace s učiteli
- koordinace a začlenování
- koordinace mezi MČ a školou
- koordinace spolupráce, učební pomůcky
- Koordinace, spolupráce s rodiči, jazyková vybavenost, organizační schopnosti
- koordinátor by měl mít k dispozici co nejvíce informací o dítěti a následně je referovat třídnímu učiteli a učiteli českého jazyka
- koordinovat
- Koordinovat
- koordinovat vzdělávání
- Mít přehled o všech dětech zapojených do českých tříd a průběžně sledovat jejich úspěchy i neúspěchy a ty pak hned pomáhat řešit a odstraňovat.
- (2x) nevím
- Nevím
- Nevím
- Nevím.
- ochota pomáhat
- Organizace, asistence, pomoc
- organizace propojování všech složek a podpůrných opatření pro tyto žáky
- Organizování začlenění UK dětí do společných akcí školy, komunikace s UK učiteli, zjišťování jejich potřeb
- Org.pomoc..metodická pomoc
- podpora dětí a vědět jejich úroveň českého jazyka
- podpora dětí i učitelů
- Podpora dítěte a první pomoc mu
- podpora pedagoga
- Podpora učitelů a žáků.
- Po KONZULTACI s třídním učitelem, vyučujícími a vedením vhodně zařazovat děti do konkrétních tříd. Nerozhoduje početnost třídy nebo počet integrovaných dětí, ale aktuální klima a složení třídy (jiní cizinci, děti s SPU aj.)
- Pomoc

- Pomoc při základní orientaci žáků, zorganizování kurzu českého jazyka, "první pomoc" pro děti když si nevědí rady, komunikace s učiteli a asistenty. Takový "třídní učitel" pro tuto konkrétní skupinu
- Pomoc v komunikaci
- Pozice není třeba
- práce s rodinou, spolupráce s učiteli a asistenty těchto žáků, metodická podpora - odkázání na materiály/NNO, atd., jazyková diagnostika, zařizování výuky ČDJ, nabídka odpoledních volnočasových aktivit, mapování psychiky těchto dětí, zařizování kolektivních akcí na stmelování žáků, tipy na třídnické hodiny, prohlídka školy (kreslení mapy), vyvěšení popisků v ukrajinštině na místnosti ve škole, seznámení s českým školstvím (hodnocení, pomůcky, zvyklosti)...
- Práce s ukrajinskými dětmi a jejich rodiči.
- Proč se ptáte mě?
- Propojení mezi pedagogem a žákem, žákem a školou, vnímat a reflektovat potřeby ukrajinských dětí
- sdílení informací a zvládání problémů konkrétních dětí
- schopnost komunikace a koordinace
- Snaha o rozvoj ČJ, být nápomocen, snaha o to, aby každé dítě zažilo pocit úspěchu.
- Spolupráce
- spolupráce a informování učitele a žáků
- Spolupráce s dítětem i rodiči ve smyslu organizačním, průvodce ve škole, poskytovatel dvojjazyčných materiálů, první pomoc v počátcích
- tvorba rozvrhu, komunikace s rodinami
- Usnadnění komunikace mezi učitelem, žákem a rodiči
- Vše, co je spojeno se začleňováním ukrajinských dětí do kolektivu. Komunikace s rodiči, poradenská činnost pro učitele, znalost ukrajinštiny. Překládání důležitých dokumentů, apod.
- Výborná provázanost s ostatními úřady a institucemi (sociální, školský odbor, psychologická poradna, pediatři, tlumočníci, psychologové, atd). Měl by umět pomoci nasměrovat (sjednat) odborníka na konkrétní problém, se kterým se budou nejen pedagogové potkávat.
- Zajišťování asistentů pedagoga - studentů hovořících ukrajinským jazykem, zajišťování pomůcek a informací
- Zjistovat od každého dítěte, co by potřebovalo, aby se cítilo lepe. Společně sdílení pocitu s dalšími ukrajinskými žáky. Předávání důležitých informací, které platí pro všechny.

## 13 Budete řešit již v průběhu prázdnin svoji přípravu na práci s ukrajinskými dětmi/žáky?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x



## 14 Co dalšího byste nám chtěli sdělit? V čem bychom vám mohli pomoci?

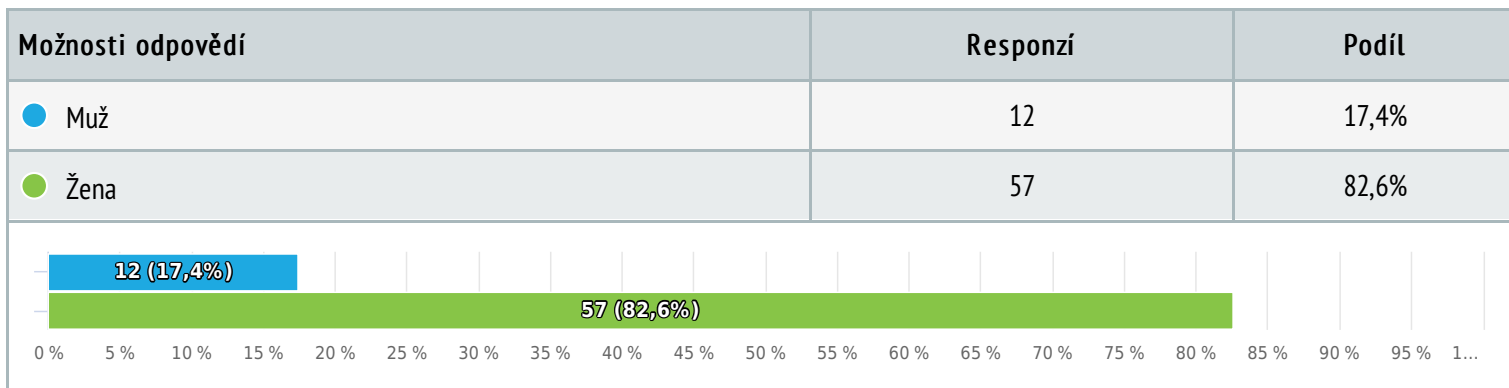
Textová odpověď, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

- (50x)
- Ještě nedokáži určit
- ještě nevím
- Mám dobrou zkušenost se začleněním jednotlivého žáka z Ukrajiny z minulosti, proto se potíží neobávám, věřím v dobrou spolupráci
- Mám obavy z ghetizace ukrajinských žáků v rámci jedné školy napříč ročníky.
- Metodika
- Mně děsí možný počet dětí ve třídách a obávám se negativní reakce ze strany rodičů protože učitele rozhodně budou tím více zatíženi
- Mohli byste učitelům pomoci finančně. Dřív byla na konci školního roku ze strany města pro učitele finanční odměna. Nyní, při vysoké míře inflace, by obnovení tohoto příspěvku bylo více než vhodné.
- Např. seradit 21 bodu podle důležitosti 90 procent respondentu prostě neseřadí takže výsledky nedají naprosto žádnou relevantní odpověď.. Prosil bych když už děláte dotazníky tak profesionálně!!!
- Nemám dotaz.
- (2x) nevím
- nevím kdo to bude číst a jenom testuji
- nic
- Pomoc budou učitelé potřebovat během začátku školního roku teprve poté, kdy se seznámí s počtem ukrajinských dětí ve třídě, s jejich individuálními potřebami.
- Poskytnout ukrajinské asistenti pedagoga, kteří by se s dětmi učili profilové předměty.
- Tlak na OSN a další organizace, aby byla válka ukončena. Není možné, aby se sem přestěhovala celá Ukrajina!
- Zajistit více pedagogů a tříd, aby ty stávající nepraskaly ve švech a pedagogové se pod nápořem práce a počtu dětí navíc nezhroutili.

- Zatím mě nic nenapadá.
- Zatím nevím.

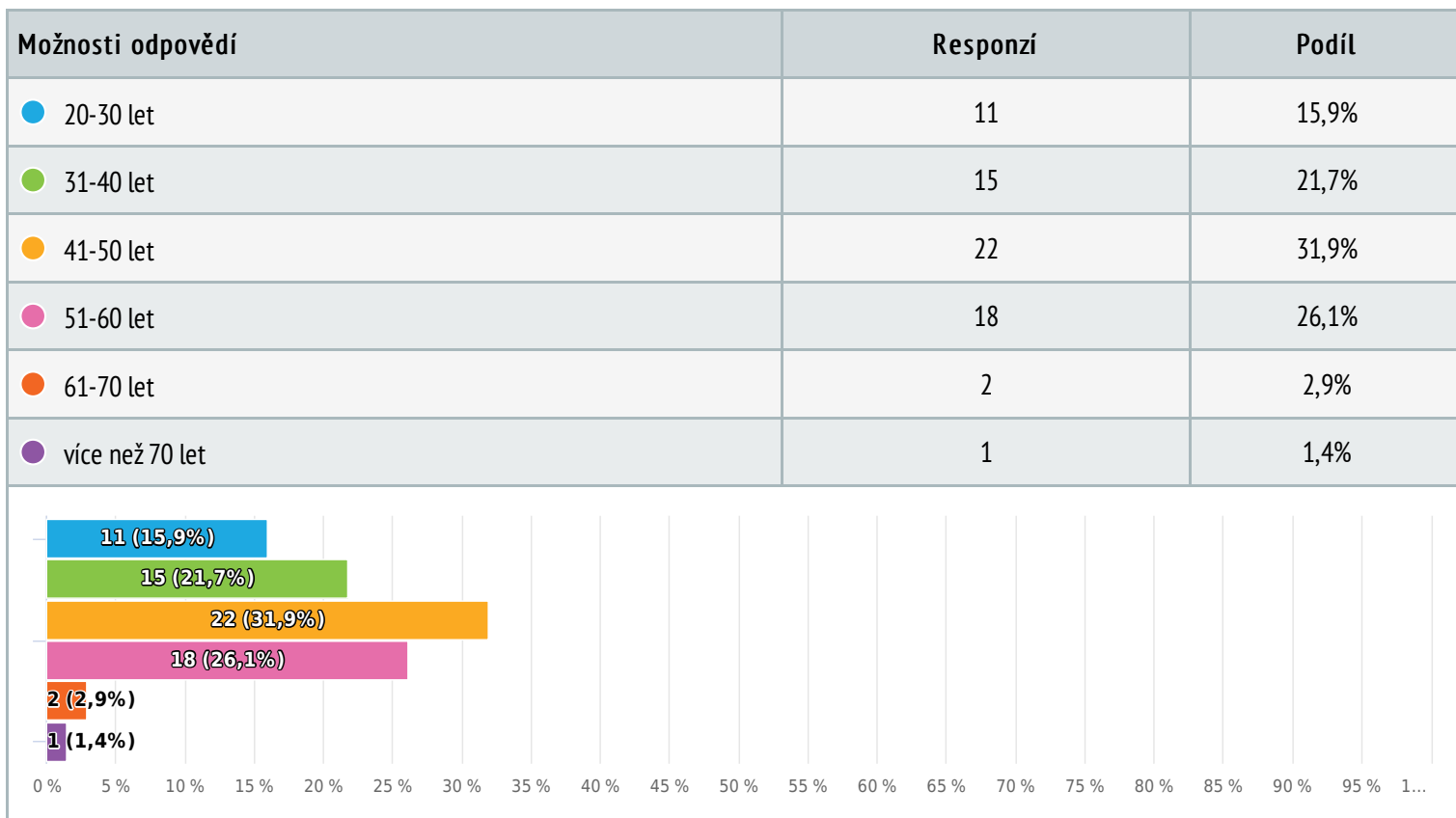
## 15 Jsem

Výběr z možností, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x



## 16 Věk

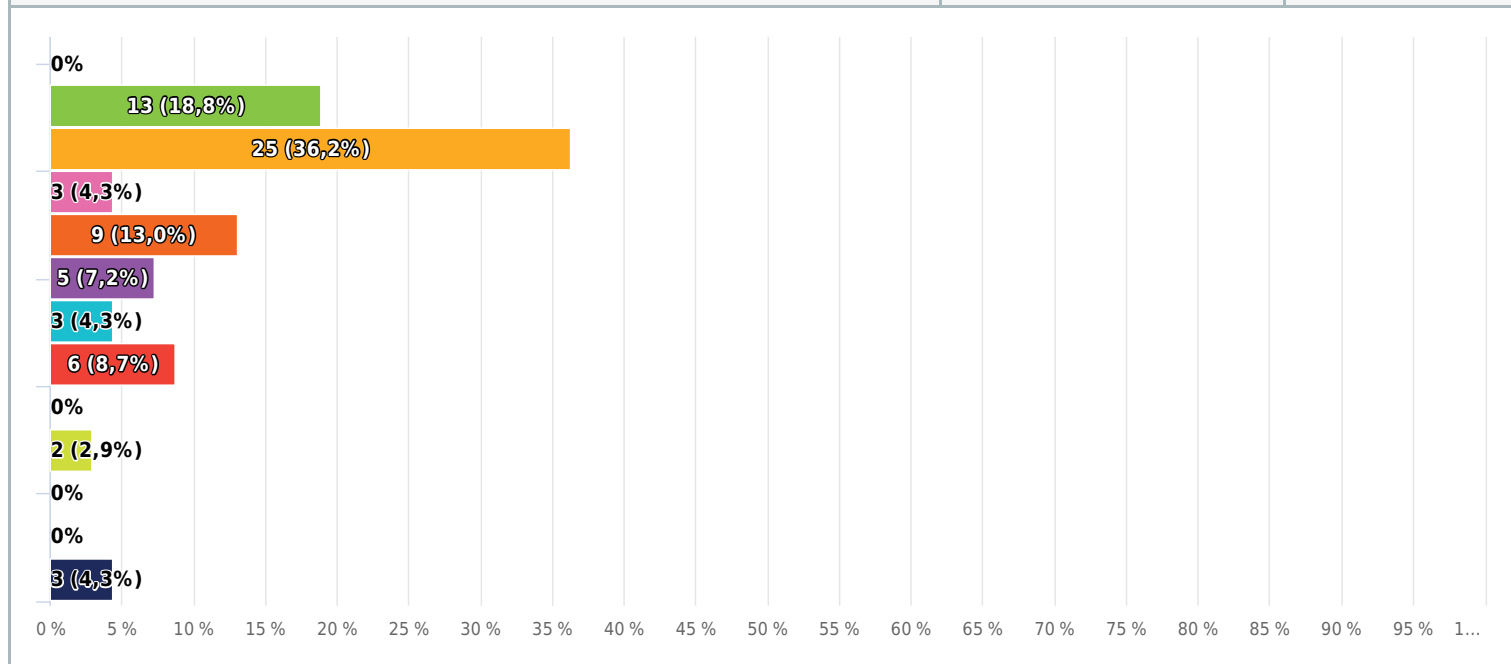
Výběr z možností, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x



## 17 Na jaké škole učím

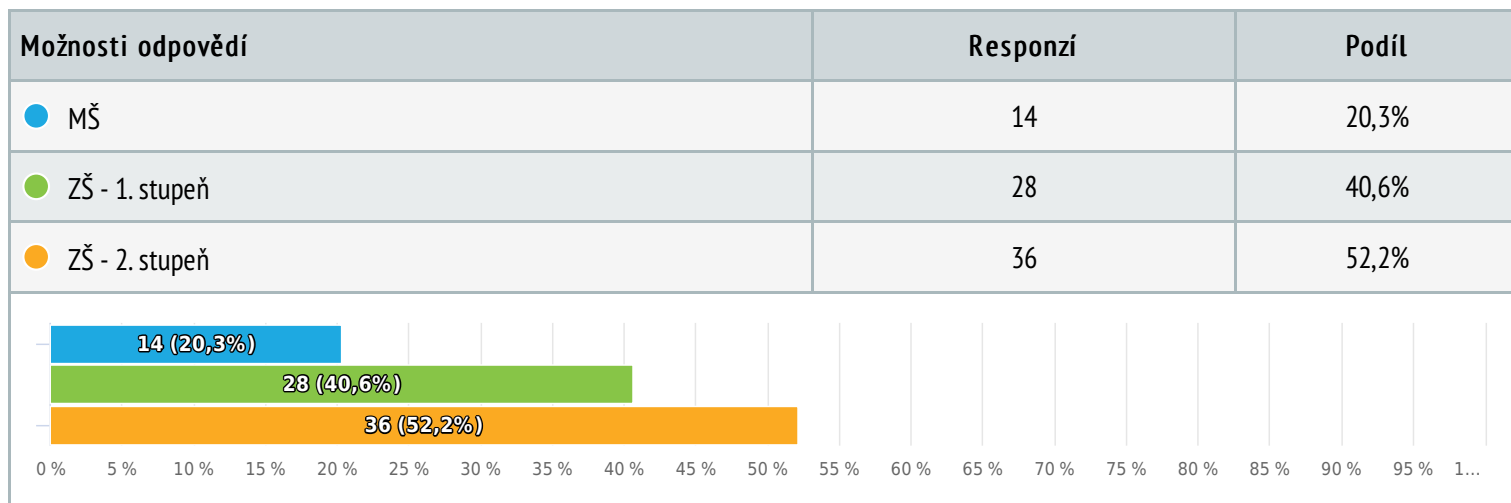
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x

| Možnosti odpovědí         | Responzí | Podíl |
|---------------------------|----------|-------|
| ZŠ Korunovačnická         | 0        | 0,0%  |
| FZŠ Umělecká              | 13       | 18,8% |
| ZŠ Strossmayerovo náměstí | 25       | 36,2% |
| ZŠ F. Plamínkové          | 3        | 4,3%  |
| ZŠ TGM                    | 9        | 13,0% |
| ZŠ Tusarova               | 5        | 7,2%  |
| FMŠ Na Výšinách           | 3        | 4,3%  |
| MŠ Nad Štolou             | 6        | 8,7%  |
| MŠ U Studánky             | 0        | 0,0%  |
| MŠ Letohradská            | 2        | 2,9%  |
| MŠ Kostelní               | 0        | 0,0%  |
| MŠ Tusarova               | 0        | 0,0%  |
| MŠ U Uranie               | 3        | 4,3%  |



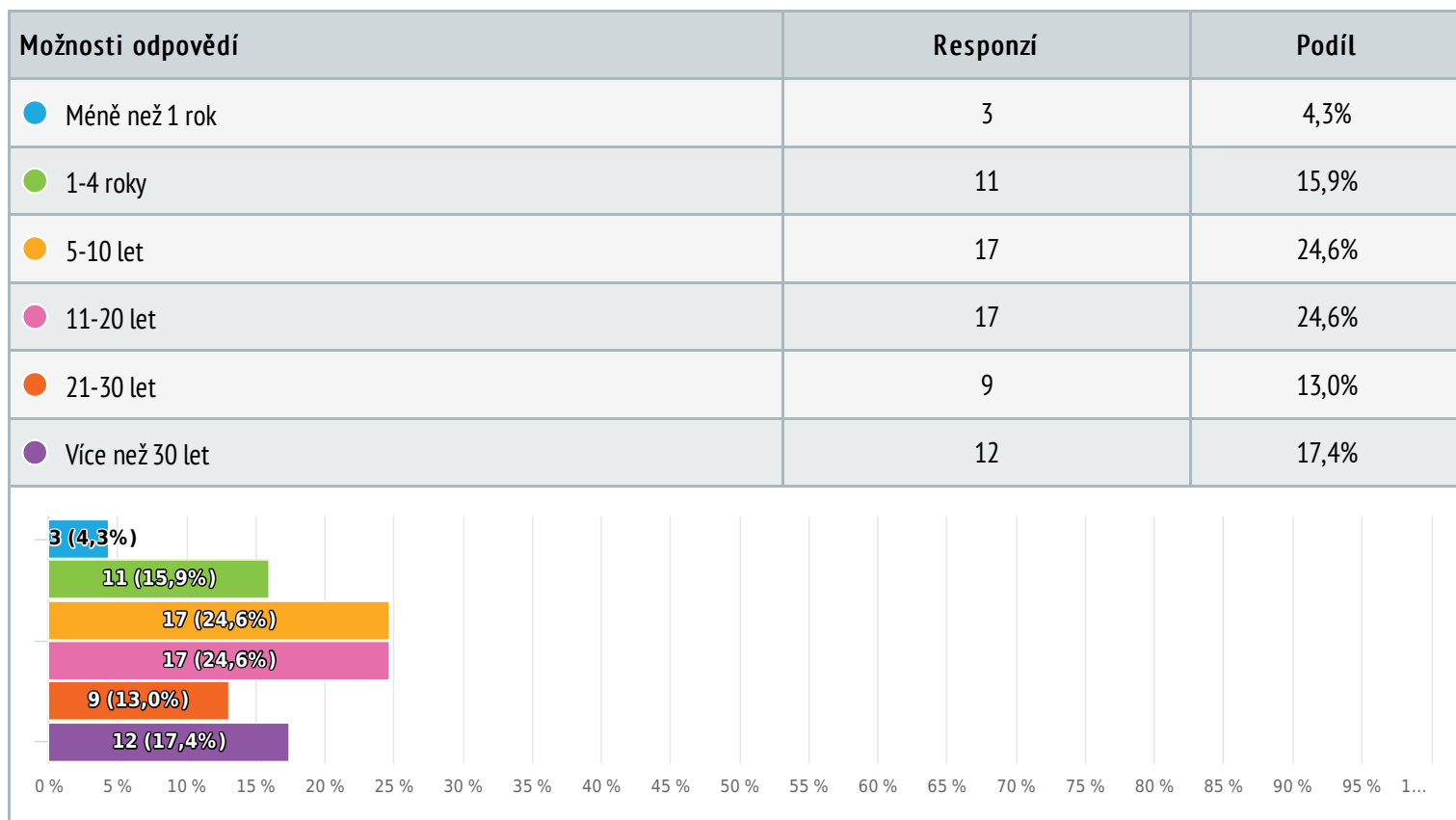
## 18 Na jakém stupni učím

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x









## 19 Délka mojí pedagogické praxe

Výběr z možností, zodpovězeno 69 x, nezodpovězeno 0 x





## Nastavení dotazníku

- |  |  |   |
|--|--|---|
|    | Povolit odeslat vícekrát?                |    |
|    | Povolit návrat k předchozím otázkám?     |    |
|    | Zobrazovat čísla otázek?                 |    |
|  | Oznámení o vyplnění dotazníku na e-mail? |  |
|  | Ochrana heslem?                          |   |
|  | IP omezení?                              |   |

## Příloha: dotazník

### Začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol Prahy 7 - dotazník pro učitele

Vážené paní učitelky, vážení páni učitelé,

děkujeme vám, že věnujete svůj čas vyplnění tohoto dotazníku. Vyplnění dotazníku vám zabere cca 7-10 minut času.

Stane se důležitým podkladem pro dokument, jehož cílem je popsat a co nejlépe nastavit podporu při začleňování dětí ukrajinských uprchlíků do škol Prahy 7. Chceme vytvořit podmínky, které budou vyhovovat a budou přínosné jak pro naše děti, žáky, učitele a rodiče, tak i pro děti a rodiče z Ukrajiny.

Dotazník je určen jak pro učitelky a učitele z mateřských, tak i ze základních škol,

i když některé otázky budou možná bližší jedné ze skupin.

Dotazník, prosím, odešlete do 30. 6. 2022.

Víme, jak náročné období máte za sebou a moc si vážíme vaši práci. Vaše názory a potřeby jsou pro nás nesmírně důležité.

Výstupy z dotazníkového šetření budou zveřejněny na webových stránkách MČ Praha 7.

Ještě jednou děkujeme za podporu a spolupráci.

Odbor vzdělávání a projektového řízení MČ Praha 7

## 1 Co je podle vás důležité pro úspěšné začlenění do školy/vzdělávání pohledem ukrajinského dítěte/žáka?

Nápověda k otázce: *Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. - nejdůležitější, poslední - nejméně důležitá).*

Cítit se vítaný a v bezpečí

Být schopen vyjádřit své pocity a potřeby

Orientovat se ve škole a jejích pravidlech

Navazovat vztahy a kontakty s vrstevníky

Mít na koho se obrátit s problémem či dotazem

Naučit se samostatně fungovat, vyřizovat si své záležitosti

Znát pravidla chování

Rozumět české kultuře

Ovládnout mluvenou i psanou češtinu

Rozvíjet i svůj mateřský jazyk

Zažívat pocit úspěchu

Udržet již dosaženou úroveň vzdělání a znalostí

## 2 Jaké faktory podle vašeho názoru nejvíce ovlivňují začlenění ukrajinského dítěte/žáka?

Nápověda k otázce: *Vyberte 5 nejdůležitějších možností.*

Délka pobytu dítěte/žáka v novém jazykovém prostředí

Stupeň zvládnutí českého jazyka

Vztah rodiny ke vzdělávání

Propojenost rodiny s majoritní společností

Sociokulturní odlišnosti

Odlišnost školského systému

Kvalita komunikace rodiny dítěte/žáka se školou

Psychosociální podpora dítěte/žáka ze strany školy

Jiná...

### 3 Co byste potřebovali/je pro vás důležité o dětech/žácích z Ukrajiny vědět:

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Zvyky v oblasti původu   | <input type="checkbox"/> Jazyková vybavenost dítěte/žáka | <input type="checkbox"/> Koníčky, záliby                              | <input type="checkbox"/> Mimořádné úspěchy (sport, umění, věda...)         |
| <input type="checkbox"/> Školní historie dítěte/žáka (oblíbené, neoblíbené předměty, stupeň vzdělání) | <input type="checkbox"/> Vrstevnické vztahy              | <input type="checkbox"/> Současná sociální situace rodiny dítěte/žáka | <input type="checkbox"/> Sociální situace rodiny dítěte/žáka v zemi původu |
| <input type="checkbox"/> Využívání podpory mimo školu (např. jazykové kurzy)                          | <input type="checkbox"/> Plány žáka do budoucnosti       | <input type="checkbox"/> Plány rodičů dítěte/žáka do budoucnosti      |  |
| <input type="checkbox"/> Jiná... <input type="text"/>   |  |   |  |

### 4 Jaká podpurná opatření využíváte/budete využívat při začleňování ukrajinských dětí/žáků?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Individuální doučování češtiny ve škole | <input type="checkbox"/> Asistent pedagoga                     | <input type="checkbox"/> Ukrajinský asistent               | <input type="checkbox"/> Doučování jiných předmětů | <input type="checkbox"/> Práce s rodinou                    |
| <input type="checkbox"/> Volnočasové aktivity                    | <input type="checkbox"/> Kurzy češtiny o víkendech/prázdninách | <input type="checkbox"/> Speciální intenzivní kurz češtiny | <input type="checkbox"/> Individuální plán         | <input type="checkbox"/> Psychosociální podpora dítěte/žáka |
| <input type="checkbox"/> Peer - patroni                          | <input type="checkbox"/> Zatím nevyužívám žádná opatření       | <input type="checkbox"/> Ještě nevím                       |  |   |
| <input type="checkbox"/> Jiná... <input type="text"/>            |  |  |  |   |

### 5 Jakou podporu byste vy sami potřebovali pro úspěšné začlenění ukrajinských dětí/žáků do školy?

Nápověda k otázce: *Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. - nejdůležitější, poslední - nejméně důležitá).*

- |   |                      |
|---|----------------------|
| Speciální vzdělávání pedagogů, kteří se věnují výuce dětí/žáků s nedostatečnou znalostí češtiny | <input type="text"/> |
| Sdílený asistent pedagoga/ukrajinský asistent ve škole  | <input type="text"/> |
| Asistent pedagoga v každé třídě, kde jsou začleňovány ukrajinské děti/žáci                      | <input type="text"/> |
| Ukrajinský asistent v každé třídě, kde jsou začleňovány ukrajinské děti/žáci                    | <input type="text"/> |
| Informace o rozdílech mezi českým a ukrajinským vzdělávacím systémem a systémem hodnocení       | <input type="text"/> |
| Informace o zvyklostech/odlišnostech v ukrajinských školách                                     | <input type="text"/> |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Podpora ze strany pedagogicko psychologických poraden                                     | <input type="checkbox"/> |
| Metodická podpora ze strany MŠMT  | <input type="checkbox"/> |
| Metodická podpora ze strany NNO či jiných aktérů ve vzdělávání (META, NPI apod.)          | <input type="checkbox"/> |
| Dostupnost ukrajinsky hovořícího psychologa   | <input type="checkbox"/> |
| Dostupnost školních pomůcek pro ukrajinské děti   | <input type="checkbox"/> |
| Koordinátor pro ukrajinské žáky ve škole  | <input type="checkbox"/> |
| Metodický materiál popisující kroky při začleňování ukrajinských dětí/žáků                | <input type="checkbox"/> |
| Odpovídající finanční ohodnocení pro učitele  | <input type="checkbox"/> |
| Dvojazyčné školní dokumenty   | <input type="checkbox"/> |
| Edukace ukrajinských rodičů v oblasti českého vzdělávacího systému                        | <input type="checkbox"/> |
| Sdílené školní úložiště pro sdílení zkušeností a pracovních materiálů pro ukrajinské žáky | <input type="checkbox"/> |
| Centrální úložiště pro sdílení zkušeností a pracovních materiálů pro ukrajinské žáky      | <input type="checkbox"/> |
| Možnost setkávání učitelů napříč školami a sdílení zkušeností s integrací                 | <input type="checkbox"/> |
| Podpora vedení školy  | <input type="checkbox"/> |
| Vzdělávání v oblasti rozpoznání psychických problémů dítěte/žáka                          | <input type="checkbox"/> |

## 6 Máte nějaké obavy z procesu začleňování ukrajinských dětí/žáků do tříd/škol?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nemám žádné obavy   | <input type="checkbox"/> Vysoký počet dětí/žáků ve třídě  | <input type="checkbox"/> Nedostatek podpůrných materiálů pro učitele                     | <input type="checkbox"/> Zvýšení časových nároků na přípravu   |
| <input type="checkbox"/> Zvýšení nároků na učitele v oblasti metod a forem výuky - např. diferencovaná výuka | <input type="checkbox"/> Obavy z práce s ukrajinskými dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo poruchami chování | <input type="checkbox"/> Zhoršení vztahů mezi dětmi/žáky ve třídě                        | <input type="checkbox"/> Organizační problémy (např. méně dělených hodin, nutnost frontální výuky, ztížení podmínek pro individualizaci výuky) |
| <input type="checkbox"/> Obavy z komunikace s rodiči ukrajinských dětí/žáků                                  | <input type="checkbox"/> Obavy vyplývající ze zdravotní problematiky (např. TBC, neočkované děti apod.)                       | <input type="checkbox"/> Obavy z negativních reakcí rodičů českých/stávajících dětí/žáků | <input type="checkbox"/> Nedostatek asistentů  |
| <input type="checkbox"/> Nedostatečná kapacita školní družiny  | <input type="checkbox"/> Nedostatečná podpora ze strany pedagogicko-psychologických poraden                                   | <input type="checkbox"/> Nedostatek informací o možnostech začleňování                   |  |
| <input type="checkbox"/> Jiná... <input type="text"/>  |   |  |  |

## 7 Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků metodickou podporu MŠMT?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- Výborná    Dostačující    Nedostačující    Nedovedu posoudit

## 8 Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků metodickou podporu NNO a vzdělávacích organizací?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- Výborná    Dostačující    Nedostačující    Nedovedu posoudit

## 9 Jak hodnotíte v souvislosti s integrací ukrajinských dětí/žáků podporu zřizovatele?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- Výborná    Dostačující    Nedostačující    Nedovedu posoudit

## 10 Máte již nyní možnost pracovat s dětmi/žáky ukrajinských uprchlíků?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

Ano  Ne  Jen minimálně

## 11 Je ve vaší škole zřízena pozice koordinátora začleňování ukrajinských dětí/žáků?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

Ano  Ne  Nevím

## 12 Co by mělo být podle vás náplní práce školního koordinátora začleňování ukrajinských dětí/žáků?

## 13 Budete řešit již v průběhu prázdnin svoji přípravu na práci s ukrajinskými dětmi/žáky?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

Ano  Ne  Ještě nevím

Pokud ano, jakým způsobem

## 14 Co dalšího byste nám chtěli sdělit? V čem bychom vám mohli pomoci?

## 15 Jsem

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

Muž  Žena

## 16 Věk

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- 20-30 let  
  31-40 let  
  41-50 let  
  51-60 let  
  61-70 let  
  více než 70 let

## 17 Na jaké škole učím

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ZŠ<br>Korunovačnická | <input type="checkbox"/> FZŠ<br>Umělecká  | <input type="checkbox"/> ZŠ Strossmayerovo<br>náměstí | <input type="checkbox"/> ZŠ F.<br>Plamínkové | <input type="checkbox"/> ZŠ TGM         | <input type="checkbox"/> ZŠ<br>Tusarova |
| <input type="checkbox"/> FMŠ Na<br>Výšinách   | <input type="checkbox"/> MŠ Nad<br>Štolou | <input type="checkbox"/> MŠ U Studánky                | <input type="checkbox"/> MŠ<br>Letohradská   | <input type="checkbox"/> MŠ<br>Kostelní | <input type="checkbox"/> MŠ<br>Tusarova |
| <input type="checkbox"/> MŠ U Uranie          |   |   |  |   |   |

## 18 Na jakém stupni učím

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- MŠ  
  ZŠ - 1. stupeň  
  ZŠ - 2. stupeň

## 19 Délka mojí pedagogické praxe

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*






- Méně než 1 rok  
  1-4 roky  
  5-10 let  
  11-20 let  
  21-30 let  
  Více než 30 let



# Začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol v Praze 7 - dotazník pro rodiče



## Základní údaje

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|    | Název výzkumu            | Začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol v Praze 7 - dotazník pro rodiče  |
|    | Autor                    |   |
|    | Jazyk dotazníku          |  Čeština                         |
|  | Veřejná adresa dotazníku | <a href="https://www.surveio.com/survey/d/R4F5C6H9U7K7E1W1D">https://www.surveio.com/survey/d/R4F5C6H9U7K7E1W1D</a> |
|  | První odpověď            | 20. 06. 2022  |
|  | Poslední odpověď         | 09. 07. 2022  |
|  | Doba trvání              | 20 dnů  |

## Statistika respondentů

615

Počet návštěv

238

Počet dokončených

0

Počet nedokončených

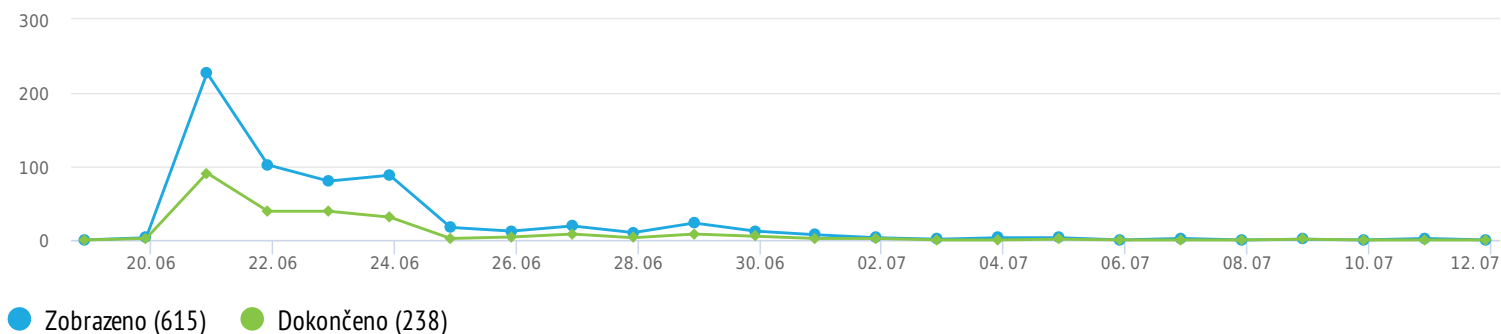
377

Pouze zobrazení

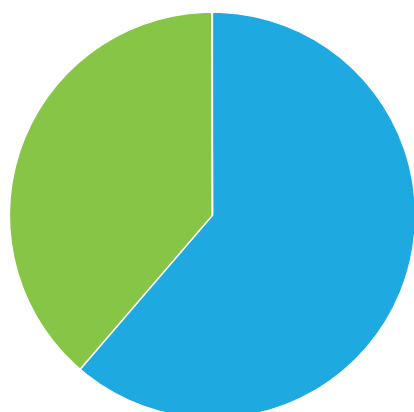
38,7%

Celková úspěšnost vyplnění dotazníku

### Historie návštěv (20. 06. 2022 – 09. 07. 2022)

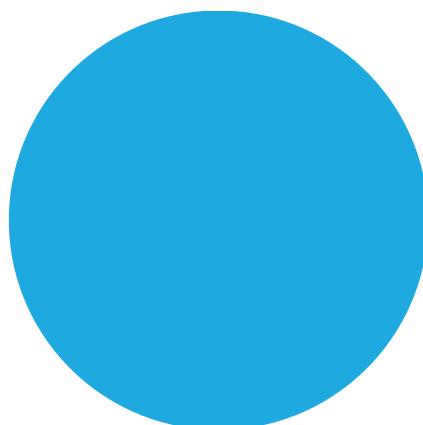


### Celkem návštěv



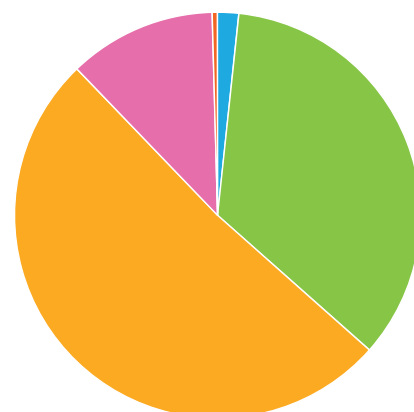
- Pouze zobrazeno (61,3 %)
- Dokončeno (38,7 %)
- Nedokončeno (0,0 %)

### Zdroje návštěv



- Přímý odkaz (100,0 %)

### Čas vyplňování dotazníku

















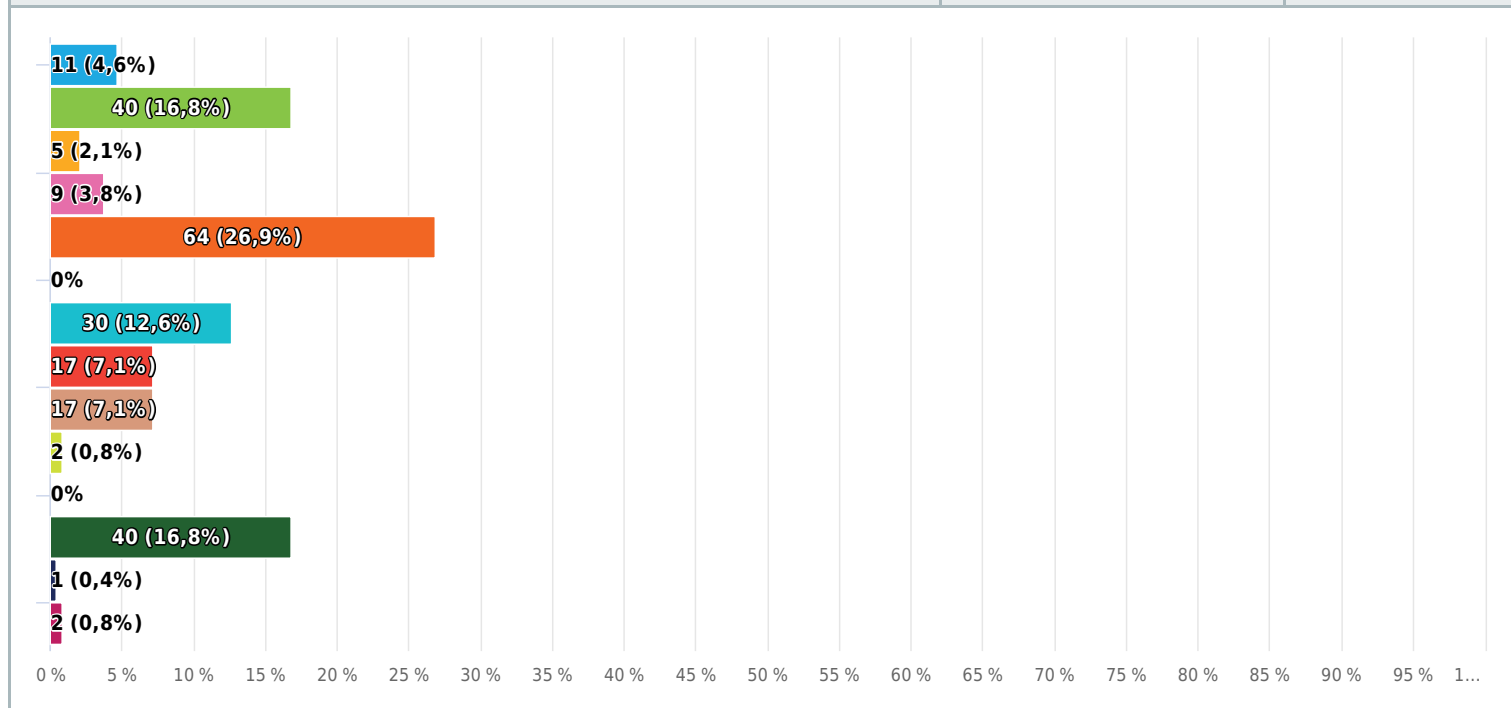
- 1-2 min. (1,7 %)
- 2-5 min. (34,9 %)
- 5-10 min. (51,3 %)
- 10-30 min. (11,8 %)
- 30-60 min. (0,4 %)

## Výsledky

## 1 Do které školky/školy chodí dítě, za které vyplňujete dotazník?

Výběr z možností, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

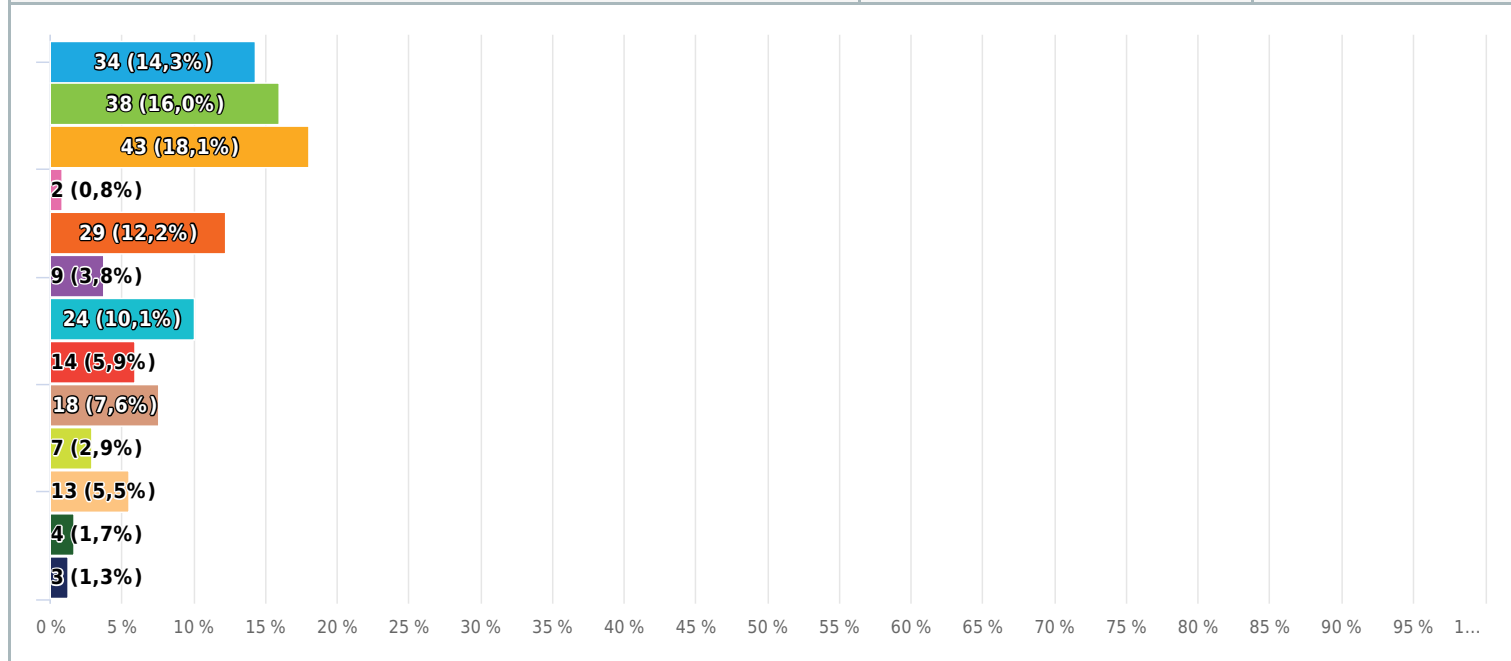
| Možnosti odpovědí   | Responzí | Podíl |
|---|----------|-------|
|  ZŠ Korunovační            | 11       | 4,6%  |
|  FZŠ Umělecká              | 40       | 16,8% |
|  ZŠ F. Plamínkové          | 5        | 2,1%  |
|  ZŠ Strossmayerovo náměstí | 9        | 3,8%  |
|  ZŠ TGM                    | 64       | 26,9% |
|  ZŠ Tusarova               | 0        | 0,0%  |
|  FMŠ Na Výšinách           | 30       | 12,6% |
|  MŠ Letohradská            | 17       | 7,1%  |
|  MŠ Nad Štolou           | 17       | 7,1%  |
|  MŠ U Studánky           | 2        | 0,8%  |
|  MŠ Tusarova             | 0        | 0,0%  |
|  MŠ U Uranie             | 40       | 16,8% |
|  MŠ Kostelní             | 1        | 0,4%  |
|  Jiná                    | 2        | 0,8%  |



## 2 Do jaké třídy chodí dítě, za které vyplňujete dotazník?

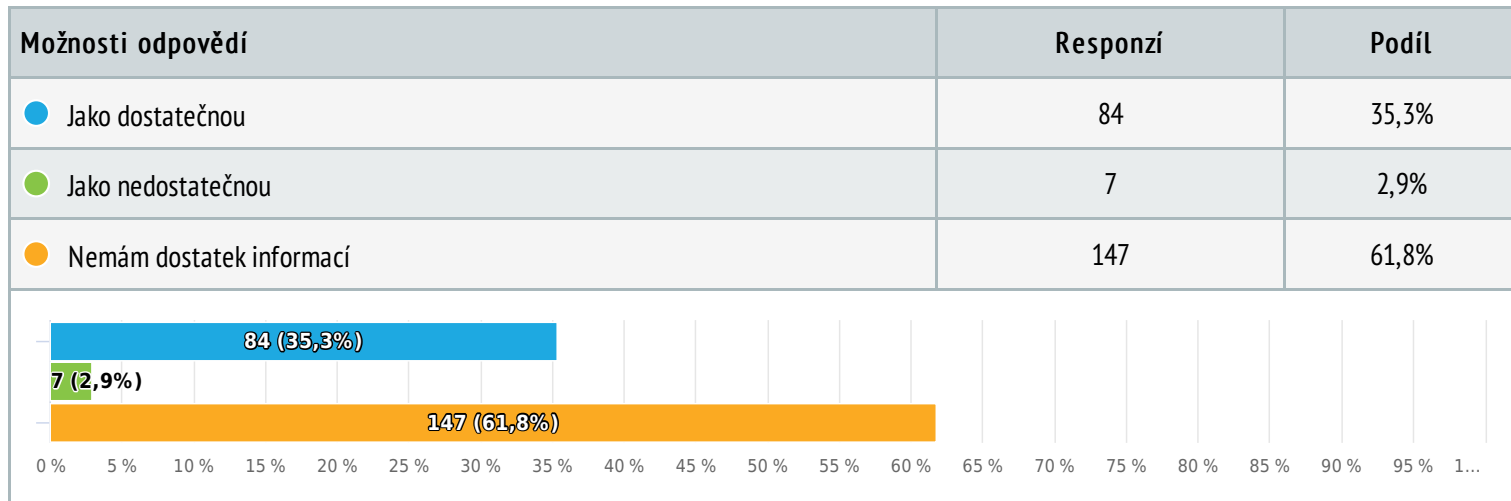
Výběr z možností, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

| Možnosti odpovědí    | Responzí | Podíl |
|----------------------|----------|-------|
| 1. ročník MŠ         | 34       | 14,3% |
| 2. ročník MŠ         | 38       | 16,0% |
| Předškolní ročník MŠ | 43       | 18,1% |
| Přípravná třída ZŠ   | 2        | 0,8%  |
| 1. třída ZŠ          | 29       | 12,2% |
| 2. třída ZŠ          | 9        | 3,8%  |
| 3. třída ZŠ          | 24       | 10,1% |
| 4. třída ZŠ          | 14       | 5,9%  |
| 5. třída ZŠ          | 18       | 7,6%  |
| 6. třída ZŠ          | 7        | 2,9%  |
| 7. třída ZŠ          | 13       | 5,5%  |
| 8. třída ZŠ          | 4        | 1,7%  |
| 9. třída ZŠ          | 3        | 1,3%  |



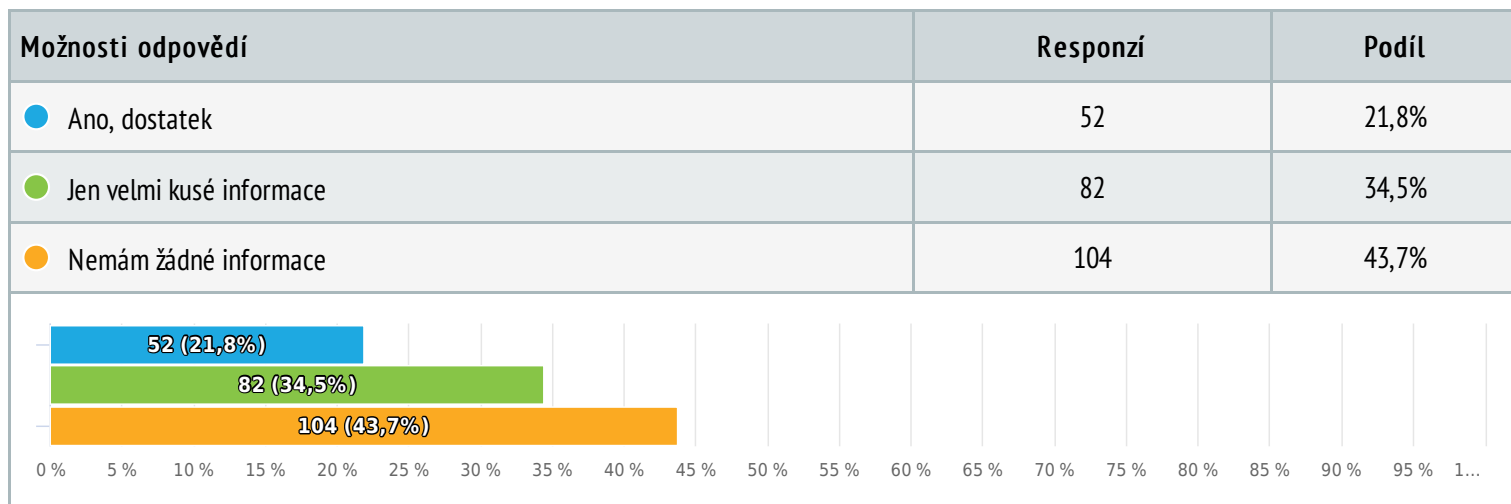
### 3 Jak vnímáte podporu, kterou poskytla ukrajinským dětem/žákům v Praze 7 v období únor - červen 2022 škola, do které chodí vaše dítě?

Výběr z možností, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x



### 4 Máte od školy dostatek informací o začleňování ukrajinských dětí/žáků do vaší školy od září 2022?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x



### 5 Jaké informace k začleňování ukrajinských dětí/žáků byste s ohledem na potřeby vašeho dítěte a vás jako rodiče od školy potřebovali?

Textová odpověď, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

- (3x).
- alespoň nějaké
- Asi zadne.. Snad to funguje jak ma..
- Asi žádné

- Aspon informace o tom, ze se budou zaclenovat ukrajinske deti
- bezpecnostni informace, napr. zda bylo overeno, ze se nejedna o deti politicky aktivistu a prominentu, ktere se mohou stat cilem ruskych utoku na uzemi EU,coz by mohlo ohrozit i nase deti... Tim nechci rict, ze by takove deti nemely byt zacleneny, ale mely by byt umistovany v zarizenich se zvysenymi bezpecnostnimi opatrenimi.
- Bude dostatek mista v prvnich třídách pro děti z Prahy 7?
- Celkový přístup k inkuzi a detailnější info týkajícího se ročníku.
- Co je v plánu a jak můžeme pomoci.
- Cokoli na základě čeho by bylo možné udělat si představu o tom, jak zřizovatel škol plánuje věd řešit, jaké podpory se školám dostane, aby to co možná nejméně zhoršilo existující problémy
- Co nejvic
- Do budoucna bych ocenila informace, jak případně Integrace žáků ovlivní výuku.
- Do jaké třídy nastoupí
- Dopad na Kapacitu škol a vytiženosti českých učitelu
- Do třídy chodí asi 2 děti a vše v pohodě. Třída má výbornou paní učitelku.
- Informace mam
- Informace mi nechybí.
- Informace ohledně naplnění kapacity školy
- Informace o počtu dětí
- Informace o tom, že mají svoji třídu
- Informace ze budou nebo ze zaclenuji nektere deti z UA by byla vhodna. Muzeme je v tom podporit:)
- Informácie ohľadom výuky, ako bude ďalej prebiehať
- informacni letak
- Information ve skolkach, internet
- Informovanost byla dostačující
- Jak bude posílená výuka českého jazyka pro ukrajinské děti, spolupráce s psychologem
- Jak bude probihat jejich vyuka
- Jakkoli
- jakékoli
- jakékoliv
- Jak je učí ČJ
- Jak moc se situace dotkne nasich deti
- Jak moc to ohrozí naše děti, aby se dostali do škol či školek. Jelikož prehlasit dítě k jinému doktorů není možné a bojím se, že to takhle bude všude, což je hodně špatný.
- Jak o ovlivni vyuku, jakou podporu dostane pani ucitelka, idealne asistentku z Ukrajiny
- Jak se budou ucit deti ukrajinsky kdyz neumeji cesky a nase deti zase nerozumi ukrajinsky
- Jak se to dotkne dětí i rodičů
- Jak to vůbec bude probihat, jak bude ovlivněna/omezena tímto výuka ostatních
- Jak to vůbec probíhá
- Jaký dopad to bude mít na děti, už tak je moc dětí na jednoho učitele a nemají dostatečnou pozornost
- Jaky je plan inkorporace do trid, vekove rozpeti a rozdily,plan kolik deti do jednotlivych trid, aby se vyhnulo sikane. V UA zacinjaji deti skolni dochazku vetsinou od 7 let a ne 6, tudiz jsou vetsi vekove rozdily, ktere jsou hlavne na prvni stupni znatelne.
- jaký je stav dětí, kolik, jsou zdravé a očkované, znají všechna pravidla a mají stejné povinnosti jako my
- Jaký má škola plán, jak začleňování probíhá s ohledem na ostatní žáky apod.
- Jakym zpusobem se ms zapojila.
- Jak začleňování probíhá, jestli je možné se nějak zapojit.
- jejich potreby



- Je mi líto, ale i kdybych ty informace měla a i kdybych nesouhlasila nic s tím neuděláme
- Jen mne zajíma, kolik dětí a do jakých tříd nási MS přijde, případně tipy jak o tom se svým dítětem mluvit
- jen množství začleněných dětí a případně, zda budou mít jako případná větší skupinka asistenta mluvícího ukrajinsky
- Jen vědět, zda a kolik nových dětí ve třídě případně bude
- Jestli bude dítě ve třídě od nového školního roku a kolik ukrajinských dětí jak to bude s češtinou...
- Jestli budou nějaké ukrajinské děti do školky chodit, jestli to má nějaký vliv na fungování naší třídy, jestli jim můžeme nějak pomoci (příspěvek na obědy, kroužek)
- Jestli jsou třeba nějaké děti i ve třídě s našimi dětmi
- jestli se moje dítě zvládne naučit vše potřebné v řádné školní době a nebude muset dohánět zameškanou látku kvůli ukrajinským dětem (kterým musí být poskytnuta zvýšená péče)
- jestli se moje dítě zvládne ve škole
- jsem dostatečně informována
- Kdo bude ukrajinským dětem asistovat, aby nebrzdily výuku
- Kdo děti povede, jak bude probíhat integrace s českými dětmi, zda dojde k nějakým změnám, jak na to připravit naše děti - doporučení.
- Kdy a klid dětí
- Kdy a kolik dětí
- kolik bude ukrajinských dětí ve třídě, jak se bude překonávat jazyková bariéra, jak bude dětem představena a vysvětlena nová situace
- Kolik bude žáků ve třídě, kdo bude jejich učitel, bude ve třídě alespoň asistent, pokud žáci nezvládají jazyk, jak bude výuka probíhat? Jaký to bude mít dopad na naše děti, které prošly online výukou od první třídy a učivo a výuka byla omezena?
- Kolik dětí a kdy budou začleňovány
- Kolik dětí bude školu navštěvovat a do kterých tříd bude zařazeny. at
- Kolik dětí bude ve škole
- Kolik dětí bude ve škole/ve třídě a co pro ně my rodiče můžeme udělat.
- Kolik dětí bude ve třídě
- Kolik dětí bude ve třídě? Jak bude prakticky probíhat výuka v případě jazykové bariéry, možnost navazání vztahu mezi českými a ukrajinskými rodiči?
- Kolik dětí bude ve třídě, zda jsou očkované a splňují požadavky, které splňují naše děti a jak to ovlivní chod/rozvrh školy/třídy
- Kolik dětí bude ve třídě
- Kolik dětí bude ve třídě, jestli budou mít pomocnou paní učitelku, která bude rozumět ukrajinsky.
- Kolik dětí bude ve třídě s mojí dítětem. Jak ovlivní to že tam budou chodit třídy nebo celkově školky.
- Kolik dětí by do školy nastoupilo?
- Kolik dětí bylo přijato a jak jim můžeme ulehčit proces začleňování
- Kolik dětí bylo přijato, zda jsou začleněny do běžných tříd, jak se jim tam daří a jak situaci zvládají vyučující
- Kolik dětí, co potřebuji
- Kolik dětí potřebujeme ručením. Jaká je to věková kategorie. Jak pomoci nad rámec výuky
- Kolik dětí přijde, jakou podporu bude mít k dispozici paní učitelka, jak ostatní děti mohou pomoci se ukrajinským dětem ze začlenit
- Kolik dětí přibude do třídy a zda se očekává nějaký dopad na moje dítě a třídu jako celek. Neumím si to vůbec představit.
- Kolik dětí přibude do třídy a jejich proočkovanost
- Kolik dětí se bude přijímat do jednotlivých tříd a jak to ovlivní kapacity přijímání dětí (zejména 1. ročník ZŠ)
- Kolik dětí se začlenilo a na jak dlouho
- Kolik dětí škola přijme, do jakých tříd, jak jsou na tom s jazykovou vybaveností, jak jejich zařazení ovlivní výuku třídy atd
- Kolik dětí v příslušných ročnících je
- Kolik dětí ve třídě bude, jak to ovlivní výuku, jakou pomoc dostane paní učitelka
- Kolik dětí z Ukrajiny bude ve školce a jednotlivých třídách, jakou podporu dostane učitelka, aby extra napor zvládla, např.: asistentka z Ukrajiny, jak to ovlivní výuku českých dětí
- Kolik se jim planuje začlenit do každé třídy a jak to má probíhat?
- kolik ukrajinských dětí do jednoho třídě

- kolik žáků průměrně přijde do každé třídy a kolik bude v každé třídě pracovníků navíc, aby učitele nebyli přetěžováni a mohli se věnovat oslovám jako před únorem
- Kolko UA detí bude v jednej triede, na akej úrovni vedia komunikovať v českom jazyku, koľko max. detí môže byť v triede z UA a kolko ich môže byť celkovo aj z ČR deťmi, ako to ovplyvní vyučovanie a či je vôbec pedagóg schopný kvalitne vzdelat 30 detí v triede
- koncepci
- konkrétní
- Konkrétní obsazení třídy, info o způsobu začleňování (jazyk, asistent, změna programu...), kapacity
- Kvalita integrity, zpetna vazba od ukr rodin
- Má škola dostatek učitelů na nové žáky z Ukrajiny? nebude to mít dopad na Naše děti ?
- Maximalne stanoveny pocet na jednu tridu, prítomnost asistentu, jak bude zajisteno, aby ukrajinsti zaci nebrzdili vyuku.
- měli jsme dostatek informací
- Mě vlastně zajímá jen to, zda moje vlastní dítě dostane dostatečné vzdělávání
- Moc informací nepotřebuji, pouze pokud by se radikálně měnil počet dětí ve třídě
- Možná by bylo dobré vědět, zda vůbec do školky ukrajinské děti chodí. A celkový počet přijatých dětí z ukrajiny
- Možnosti pomoci s integrací
- Myslim, ze by ukrajinske deti mely mit ukrajinskou vyuku.
- Myslím, že žádné
- Myslím, že žádné
- Např. zda bude při větším počtu dětí ve třídě přítomen také asistent ovládající Čj a UK jazyk
- Např. zda do třídy dítěte bude začleněno nějaké ukrajinské dítě či nikoli
- Navýšení počtu žáků ve třídě
- Necim
- Nejake
- Nemám představu
- Nemá žádné informace
- Nepotřebuji, věřím našemu řediteli
- (3x) Nepotřebuji
- Nepotřebuji informace
- Nepotřebuji žádné
- Nepotřebuji žádné informace, souhlasím se začleněním ukrajinských dětí.
- nepotřebuji žádné speciální informace. už teď do školky chodí cizinci a jestli bude o pár víc, je mi to jedno
- (4x) Nevím
- (3x) nevím
- (2x) Nevím
- (2x) nic
- Nic mě nenapadá.
- Nic víc
- nyní k synovi do třídy nechodí žádný spolužák z ukrajiny, tedy nepotřebujeme nyní informace
- Obecné
- Obecné - v naší třídě žádní nejsou.
- Obyčejnou lidskou promluvu, představení nového dítěte našemu dítěti
- Očkování, procentuální zastoupení ve třídách, jakým způsobem bychom mohli přispět na jejich placené aktivity v souvislosti se školkou
- Očkování, znalost českého jazyka
- O kolik se zvýší počet dětí ve třídě, kolik jich bude celkem, zda-li bude k dispozici asistent...
- Ovlivnění výuky

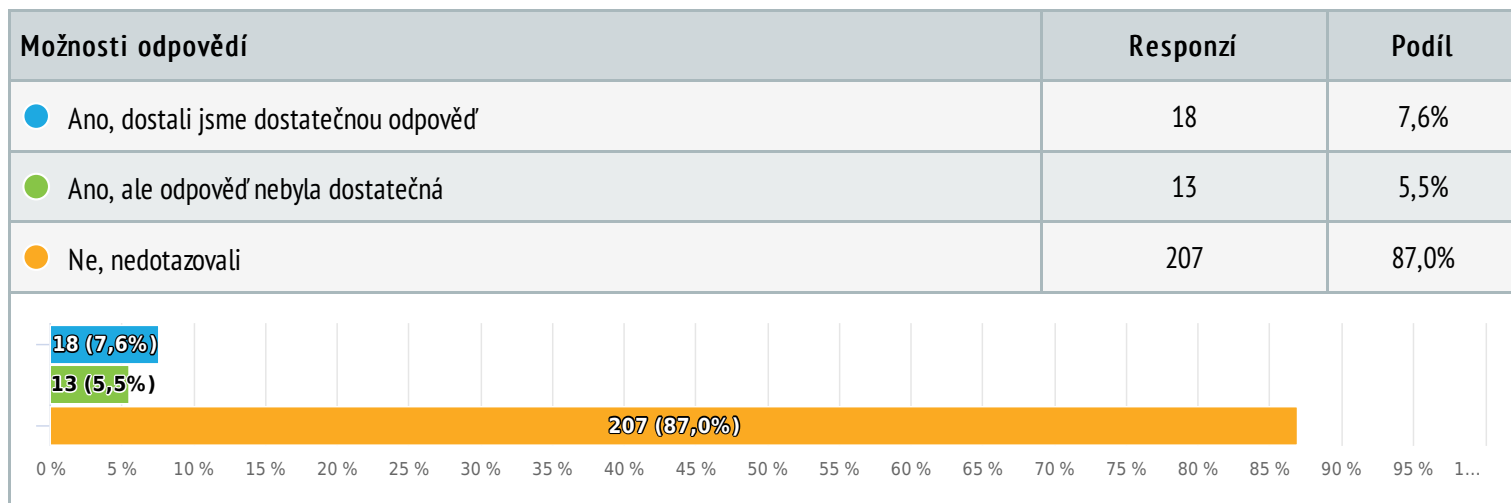
- Písemné, dotazník
- Počet dětí, jakým způsobem se budou začleňovat
- Počet dětí které se do konkrétní třídy začlení, úroveň jejich znalosti českého jazyka, očekávání, co se má dítě naučit - český jazyk nebo plnohodnotná výuka
- Počet dětí které se začlení, úroveň znalosti češtiny, očekávání - zda se plně zapojí do výuky
- (2x) Počet
- Počet dětí, jak dětem vysvětlit proč mají nové spolužáky, jakým tématům rozhovoru se vyhnout,
- Počet dětí, jazykové možnosti a rady, jak usnadnit začlenění se nových dětí z naší strany
- Počet dětí na třídě a z toho počet dětí ve třídě z UK i konkrétně v celé škole.
- Počet dětí na třídu, způsoby začlenění, jak bude s dětmi situace komunikována
- Počet dětí ve třídě, aby nebyla příliš přeplněna
- Počet dětí ve třídě, asistenti...
- Počet dětí ve třídě, počet pedagogů, forma podpory ukrajinských žáků
- Počet nových žáků ve třídě, informace o zázemí a dalších službách školy pro UA žáky, Konkrétní pomoc a podpora přímo pro učitele naší třídy v souvislosti s dalšími velkými povinnostmi k UA žákům
- Počet UA dětí v každé třídě
- Počet UA dětí v třídě
- Počet ukrajinských dětí na třídu, zda bude o učitelku nebo asistentku navíc.
- Počet Ukrajinských dětí ve třídě, jestli bude více učitelek, jestli to nenaruší výuku atd.
- (2x) Počet ukrajinských dětí ve třídě, plán výuky, jak se bude řešit jazyková bariéra aby to nebrzdilo výuku českých dětí
- Počet začleňovaných dětí, možnosti pomoci těmto dětem, koncept začleňování
- Počet žáků a jak bude začleňování probíhat
- Počet žáků v každé třídě, jazyková bariéra řešena pedagogy/asistenty. Info nejlépe přes Lyfle nebo mail (nástěnky spíš ne)
- Počty UK dětí ve třídě
- Počty žáků, vliv na výuku, vliv jazykové bariéry, začlenění do výuky, kolektivu
- Pokud možno jaký to bude mít dopad na naše děti
- Potřeba nějaké podpory z naší strany
- Praktická informace o průběhu
- Přístup školy, počty žáků, způsob adaptace - třída jenom
- Průběžně info na stránkách školy
- Směrem k rodičům ze školy nepřišla vůbec žádná informace o adaptační skupině ve škole...
- Stačí
- Stačilo by celkově informovat o tom, jak v dané škole probíhá.
- Stačila stručná info
- Stačí seznámení s plány, abychom měli přehled
- Status k dnešku a jaký je plán od září
- Stručná informace
- Těch by bylo asi hodně!
- Ujistění o tom, že jsou děti očkované. Poskytnutí dostatečné jazykové podpory.
- Vedet s dostatečným předstihem o nastupu ukrajinských dětí do třídy, abychom s našim dítětem zvládli situaci probrat a připravit pro ukrajinské dítě vhodné prostředí ve škole
- více
- Více aktuálních informací o tom, kolik dětí škola bude od září začleňovat do tříd a jak se to konkrétně dotkne dětí třídy. Případně bych pak i uvítala doporučení, jak o tom s dětmi mluvit a jak je na toto připravit.
- Více info a vizi do příštího roku

- Více informací, hezke by bylo i videt nejaký dlouhodobý plán s variantami a teď bych uvítal i informace jak my i jako rodiče můžeme pomoci a tím nemyslim, jen materiální pomoc.
- vlastně žádné informace nepotřebuji, třída už byla dostatečně mezinárodní (vč. Ukrajince i Rusa), takže mě nenapadají žádné důvody, proč by se pro mé dítě mělo cokoliv měnit
- V podstatě jakákoli
- (2x) Všechny
- Všechny
- všeobecné
- (3x) Zadné
- zadné, dceri vysvětlujeme, že se jedná o děti, které potřebují naši pomoc
- Zajímalo by mě, jak integraci vnímají konkrétní školy (tu doteď proběhlou), jaké jsou plány v krátkodobém nebo střednědobém horizontu a také co všechno prakticky budu muset jako rodič dítěte řešit (ale popravdě mě nenapadá nic, co bych musel řešit, kromě toho, že to přijmu a pomůžu jak budu moci).
- (2x) Zajímalo by mě, jak konkrétně se začleňování dotkne třídy mého dítěte.
- Zajímalo by mě kolik ukrajinských dětí školu navštěvuje/bude navštěvovat, kolik jich bude v naší třídě a jak případně můžeme pomoci
- Zajímalo by mě, zda do třídy mé dcery bude někdo z Ukrajinských dětí integrován
- Zajímalo by mě, jestli do třídy naší dcery přijdou nějaké ukrajinské děti. Už takhle je jich 28, což je docela dost.
- Základní
- Základní
- základní info
- základní informace
- Základní sdělení phledně plánu na začlenování ukrajinských dětí do kolektivů.
- Zatím je vše dostatečně informativní
- Zatím žádné ukrajinské dítě ve třídě není, takže asi informace moc nepotřebujeme, ale zatím nemáme žádné info
- Zda a kolik dětí by bylo případně začleněno do třídy i celé školy
- Zda a kolik dětí by bylo případně začleněno do výuky ve třídě a celé škole
- Zda bude ve třídě nějaké UA dítě, kolik bylo přijatých na další rok, a jaký to má dopad na přijetí CZ dětí z P7, zda to bylo důvodem, že se do Uranie dostali děti narozené pouze do 4/2019 .. za rok budu řešit nástup dcery, která je srpnová a je to tedy pro mě důležité, aby se dostala do stejné MS, jako mám již syna ...
- Zda budou do třídy příští rok začleněny ukrajinské děti a jak bude zabráněno, aby to mělo negativní vliv na kvalitu výuky.
- Zda budou mít asistenta a kdo dítěti vysvětlí, jak se k ukr. dětem chovat.
- Zda budou začleněni UK děti do tříd CZ dětí
- Zda budou začleněni do naší třídy a v jakém počtu, jak bude probíhat výuka?? Jaké omezení to pro naše děti přinese??
- Zda jsou děti zdravotně v pořádku.
- zda jsou přijímány děti radně očkované podle českých pravidel
- Zda mají vlastní třídu pouze pro ukrajinské děti nebo byli žáci přiděleni do stávajících tříd.
- Zda začleňování (chápu, že proces je zdlouhavý a náročný) negativně neovlivní (nespomalí)
- Znalost našeho úředního jazyka, zdravotní způsobilost
- způsob začlenění
- (2x) žádné
- (4x) žádné
- (6x) žádné
- žádné. Ukrajina mě nezajímá
- žádný
- žiadne
- 0

1. Kolik UA dětí bude eventuálně navštěvovat třídu mého dítěte, 2. Jak bude eventuálně probíhat výuka s ohledem na narušení běžného chodu vyučování

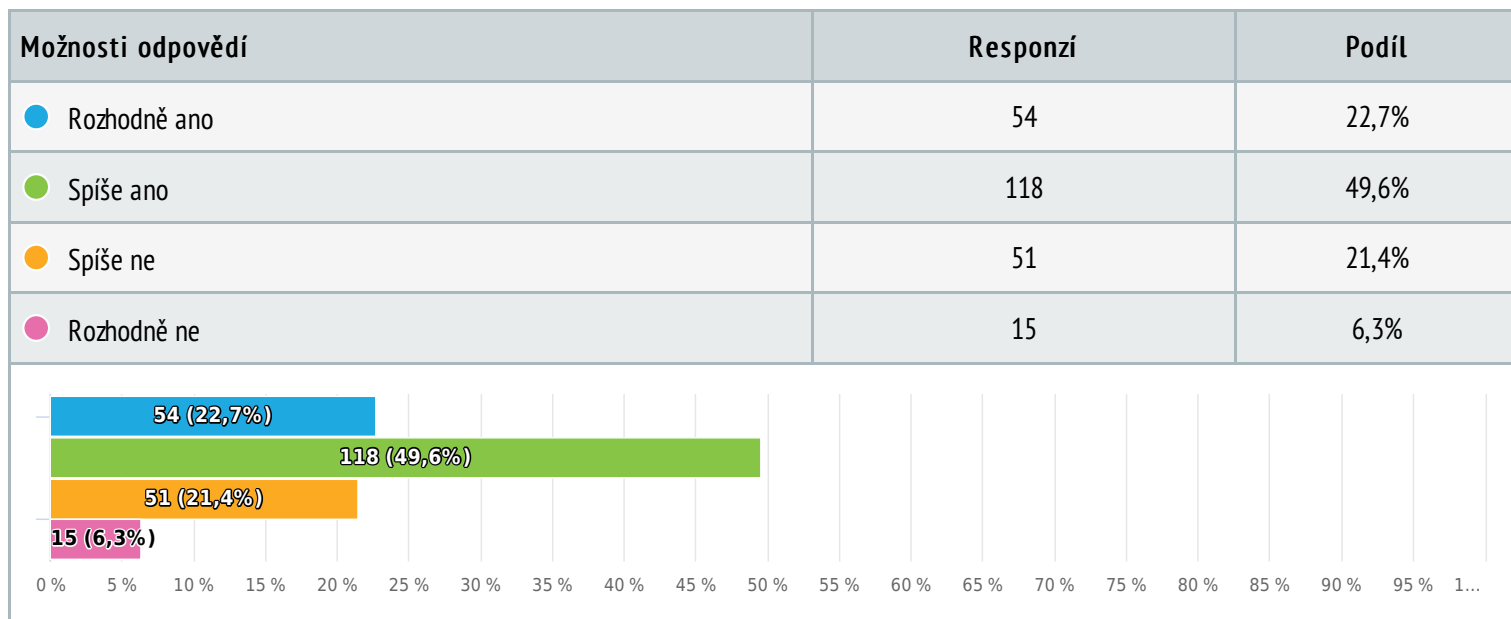
## 6 Dotazovali jste se vy osobně na problematiku integrace ukrajinských dětí/žáků přímo ve vaší škole?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x



## 7 Důvěřujete učitelům, že začlenění ukrajinských dětí/žáků zvládnou bez dopadu na třídu/školu?

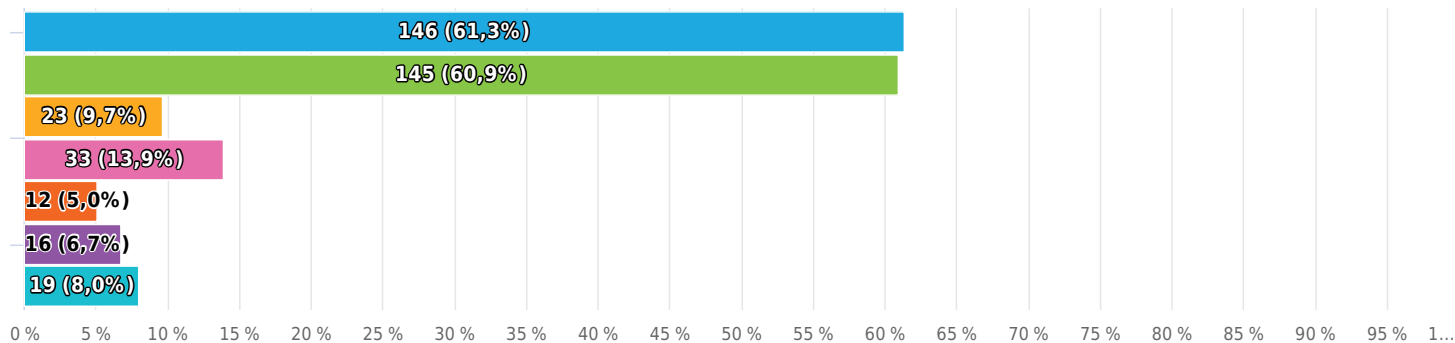
Výběr z možností, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x



## 8 Zapojili jste se nějakým způsobem, a případně jakým, do pomoci ukrajinským uprchlíkům?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

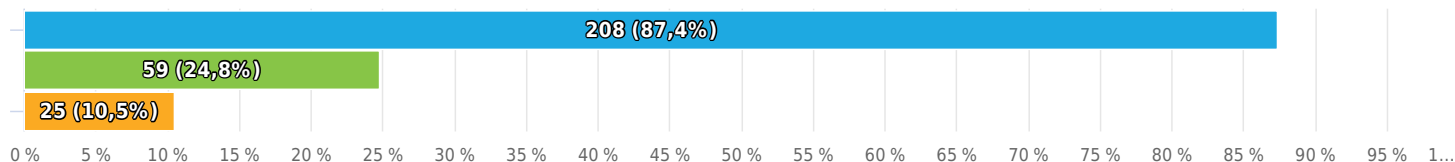
| Možnosti odpovědí  | Responzí | Podíl |
|--|----------|-------|
| <span style="color: #00AEEF;">●</span> Ano, finanční pomocí                  | 146      | 61,3% |
| <span style="color: #76B82A;">●</span> Ano, materiální pomocí                | 145      | 60,9% |
| <span style="color: #FFC000;">●</span> Ano, ubytováním uprchlíků             | 23       | 9,7%  |
| <span style="color: #E91E63;">●</span> Ano, v rámci akce organizované školou | 33       | 13,9% |
| <span style="color: #E67E22;">●</span> Ne, nezapojili                        | 12       | 5,0%  |
| <span style="color: #6A329F;">●</span> Nechci odpovídat                      | 16       | 6,7%  |
| <span style="color: #00AEEF;">●</span> Jinak                                 | 19       | 8,0%  |



## 9 Hovořili jste doma s dětmi o situaci na Ukrajině?

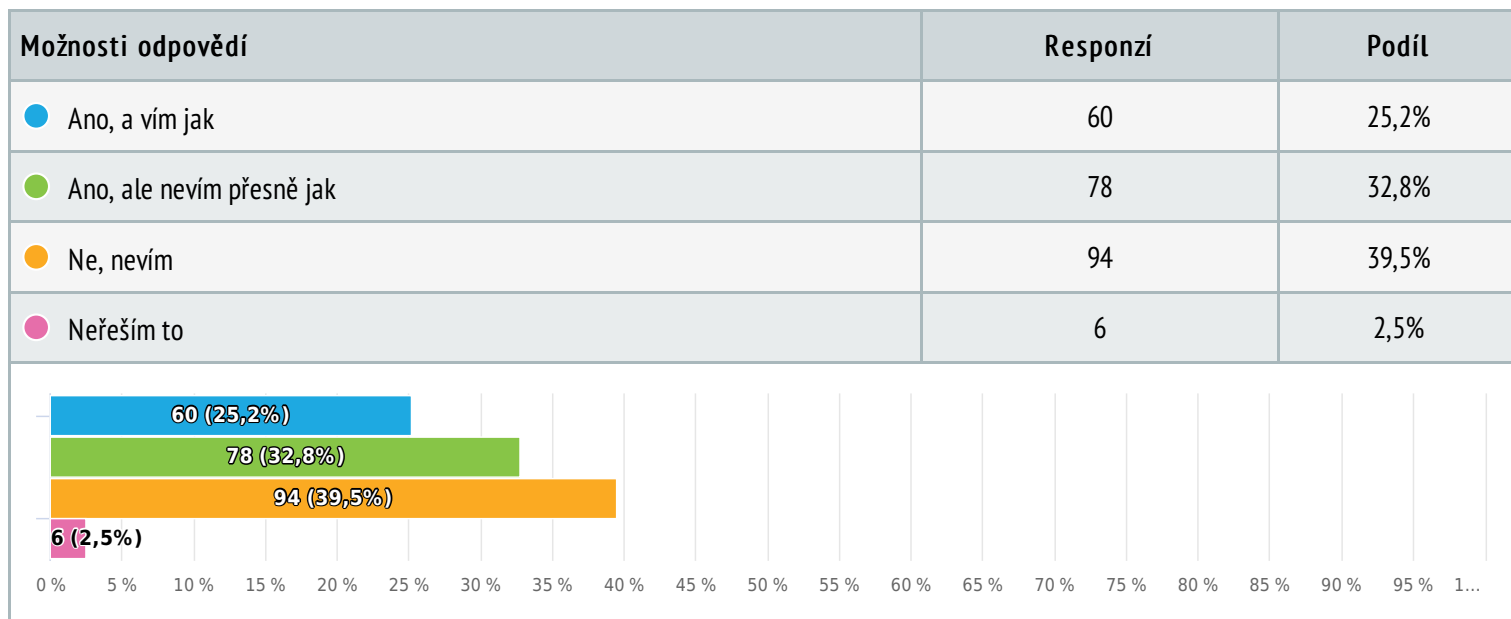
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

| Možnosti odpovědí   | Responzí | Podíl |
|---|----------|-------|
| <span style="color: #00AEEF;">●</span> Ano  | 208      | 87,4% |
| <span style="color: #76B82A;">●</span> Pokud ano, co konkrétně jste hlavně zmínili? | 59       | 24,8% |
| <span style="color: #FFC000;">●</span> Ne   | 25       | 10,5% |



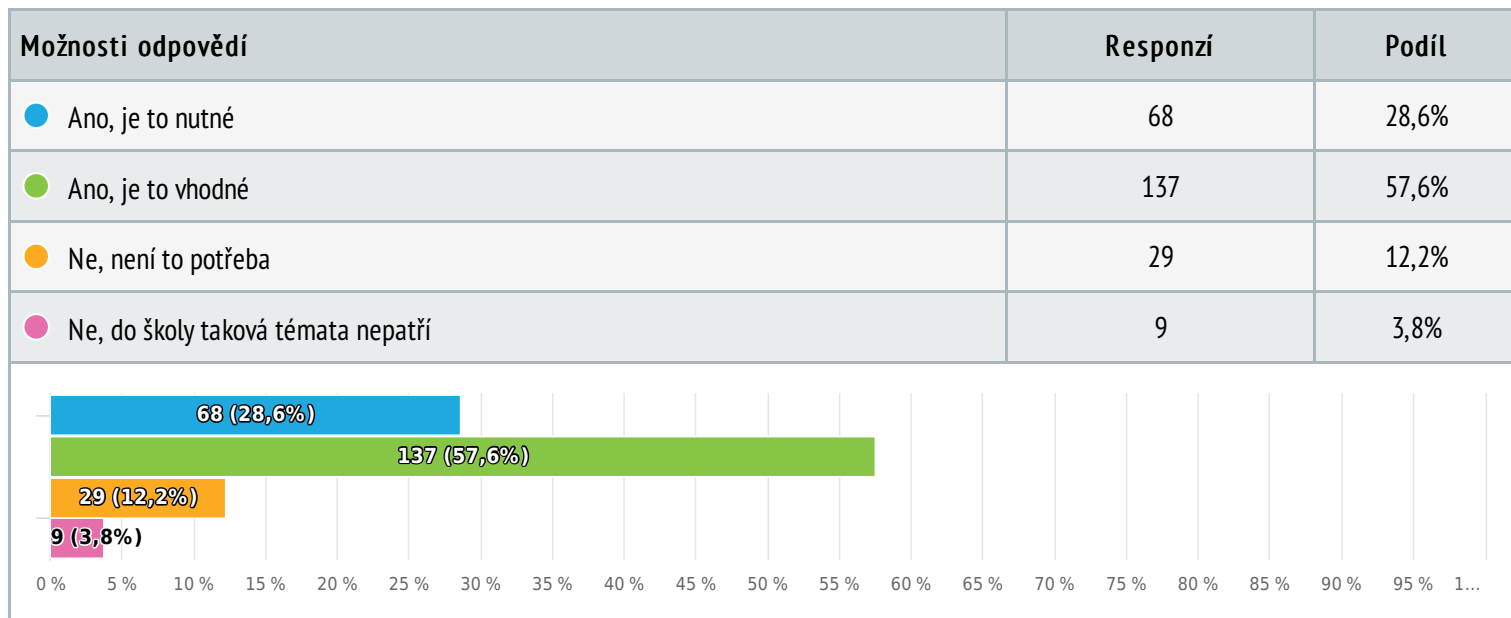
## 10 Víte o tom, zda a jak komunikovala s dětmi/žáky tuto situaci škola?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x



## 11 Mělo by se podle vás téma války na Ukrajině probírat s dětmi/žáky ve škole?

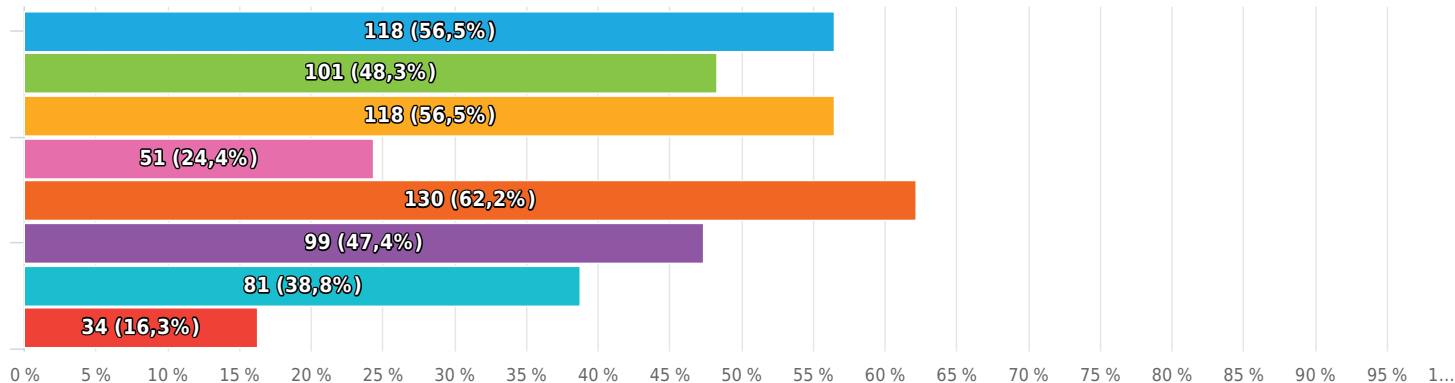
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x



## 12 Pokud jste na předchozí otázku odpověděli ano, jaká témata by se s dětmi/žáky ve škole měla probírat?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 209 x, nezodpovězeno 29 x

| Možnosti odpovědí  | Responzí | Podíl |
|--|----------|-------|
| Historické kořeny konfliktu                                | 118      | 56,5% |
| Způsob informování médií o konfliktu (mediální gramotnost) | 101      | 48,3% |
| Fake news, desinformace                                    | 118      | 56,5% |
| Úroveň diskusí na sociálních sítích                        | 51       | 24,4% |
| Možnosti podpory občanů Ukrajiny                           | 130      | 62,2% |
| Možné pozitivní dopady přílivu uprchlíků z Ukrajiny do ČR  | 99       | 47,4% |
| Možné negativní dopady přílivu uprchlíků z Ukrajiny do ČR  | 81       | 38,8% |
| Jiná...  | 34       | 16,3% |



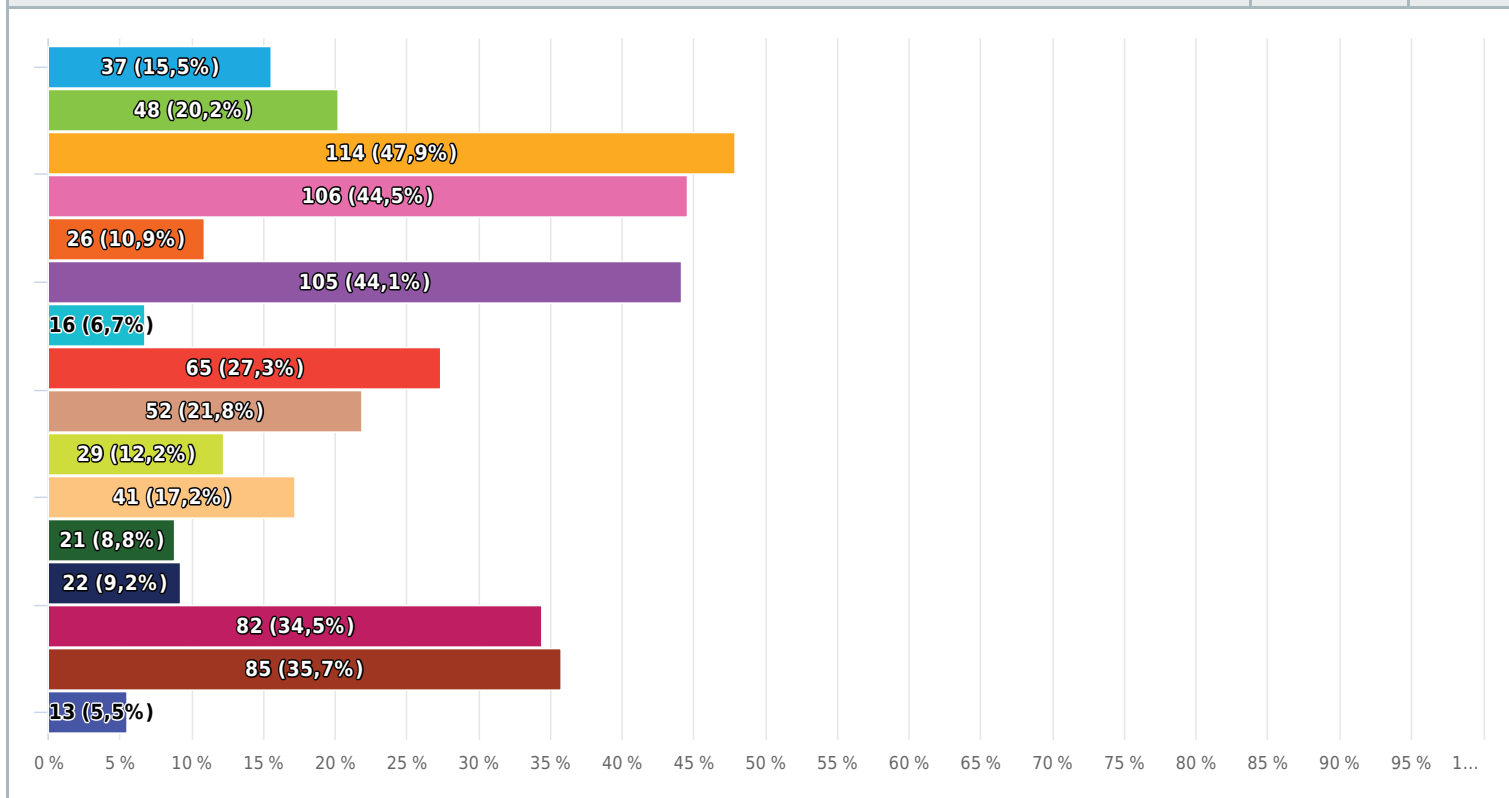
## 13 Máte nějaké obavy z integrace ukrajinských dětí do běžných škol od září 2022?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

| Možnosti odpovědí                                      | Responzí | Podíl |
|--|----------|-------|
| Nemám žádné obavy                                      | 37       | 15,5% |
| Ve školách nebude dost míst pro české děti/žáky        | 48       | 20,2% |
| Ve třídách bude vysoký počet dětí/žáků                 | 114      | 47,9% |
| Učitel se nebude moci věnovat dětem/žákům individuálně | 106      | 44,5% |
| Mezi dětmi/žáky ve třídě se zhorší vztahy              | 26       | 10,9% |



|  |     |       |
|--|-----|-------|
| ● Snížení kvality výuky  | 105 | 44,1% |
| ● Sníží se bezpečnost dětí/žáků ve škole   | 16  | 6,7%  |
| ● Obavy z ohrožení zdraví dětí/žáků (možnost přenosu TBC nebo jiné nemoci, chybějící očkování) | 65  | 27,3% |
| ● Odlišné chování a zvyklosti ukrajinských dětí/žáků   | 52  | 21,8% |
| ● Nedostatek fyzického prostoru pro děti/žáky  | 29  | 12,2% |
| ● Vyčleňování ukrajinských dětí/žáků z kolektivu   | 41  | 17,2% |
| ● Vznik "gangů" a s tím související problémové chování ve třídě                                | 21  | 8,8%  |
| ● Návrat k frontální výuce   | 22  | 9,2%  |
| ● Nedostatek asistentů pedagoga  | 82  | 34,5% |
| ● Jazyková bariéra   | 85  | 35,7% |
| ● Jiná odpověď   | 13  | 5,5%  |

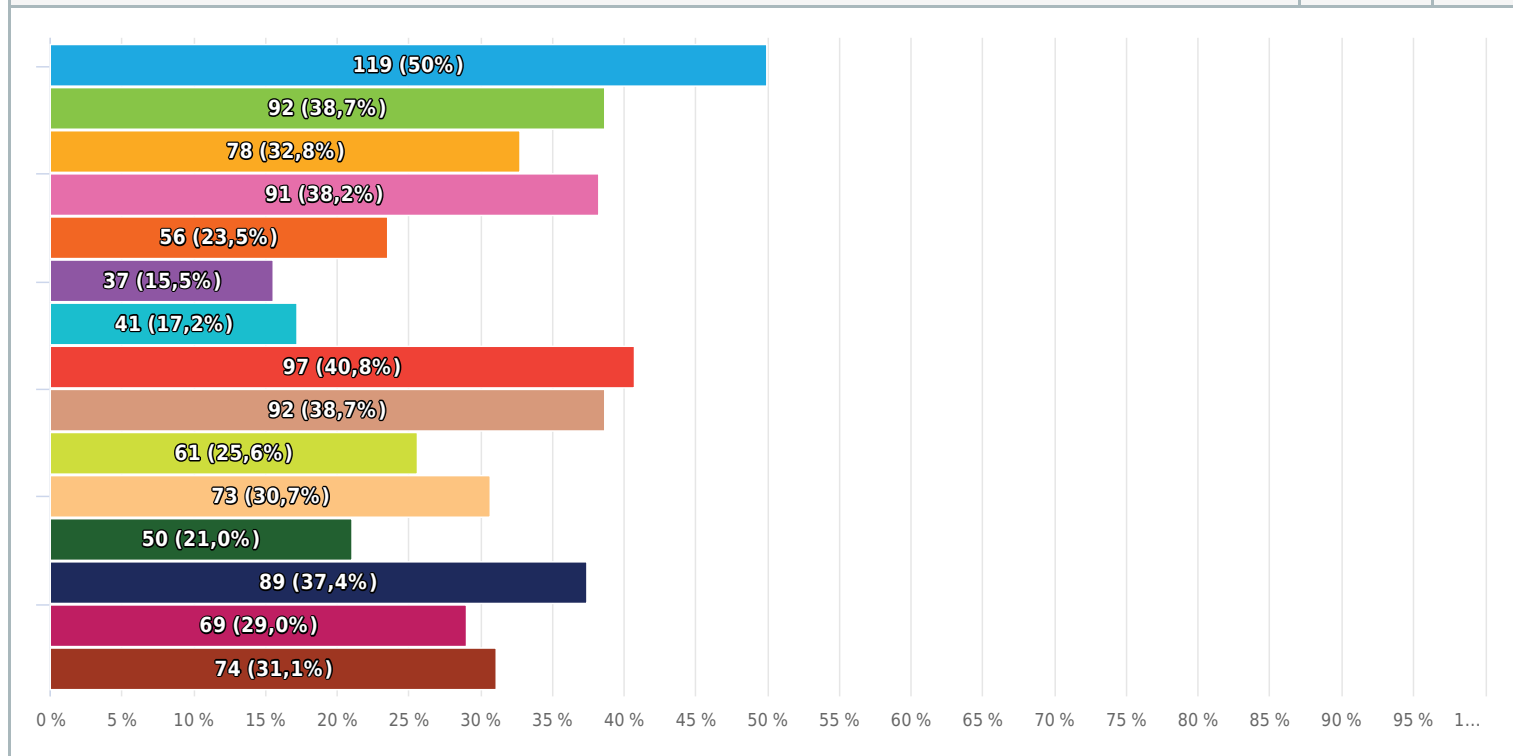


## 14 Co by podle vás pomohlo učitelům úspěšně začlenit ukrajinské děti/žáky do škol?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

| Možnosti odpovědí   | Responzí | Podíl |
|---|----------|-------|
| ● Intenzivní výuka ukrajinských dětí/žáků češtině namísto některých vyučovacích hodin | 119      | 50,0% |
| ● Ukrajinský asistent v každé třídě   | 97       | 38,7% |

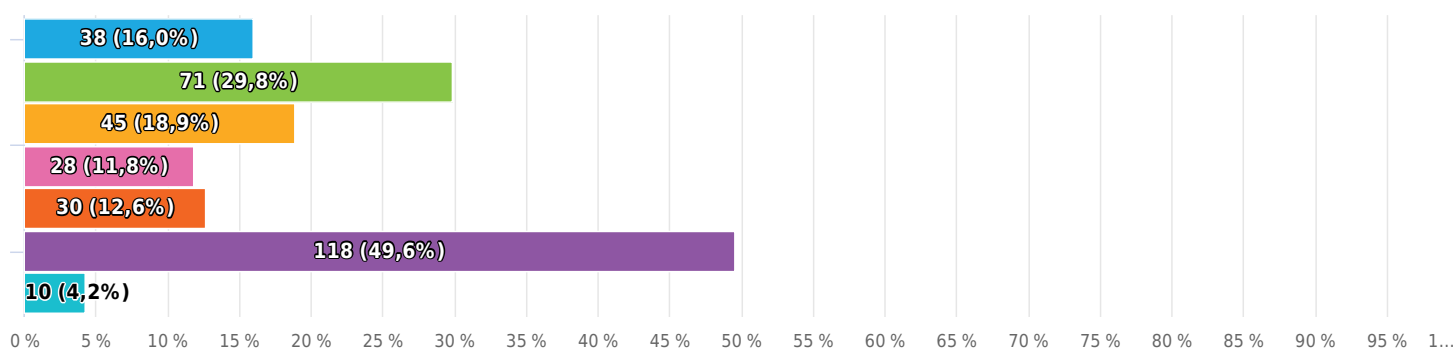
|   |    |       |
|---|----|-------|
| Ukrajinský asistent v škole   | 78 | 32,8% |
| Vzdělávání učitelů v oblasti integrace dětí s odlišným mateřským jazykem  | 91 | 38,2% |
| Vzdělávání učitelů v oblasti nových metod a forem výuky   | 56 | 23,5% |
| Vzdělávání učitelů v oblasti odlišností českého a ukrajinského vzdělávacího systému                                       | 37 | 15,5% |
| Zařazování ukrajinských dětí/žáků do tříd, kde nejsou děti s poruchami učení a chování                                    | 41 | 17,2% |
| Podpora ze strany českých spolužáků   | 97 | 40,8% |
| Nabídka psychologického poradenství pro ukrajinské děti/žáky  | 92 | 38,7% |
| Nabídka psychologického poradenství pro české děti/žáky   | 61 | 25,6% |
| Nabídka psychologického poradenství pro učitele   | 73 | 30,7% |
| Mediální výchova (fake news apod.)  | 50 | 21,0% |
| Nabídka společných mimoškolních aktivit dostupných pro ukrajinské děti/žáky   | 89 | 37,4% |
| Legislativní podpora a podpora relevantních nadřazených orgánů (MŠMT, MHMP apod.) a jasné, včasné a jednoznačné instrukce | 69 | 29,0% |
| Speciální třídy pouze pro ukrajinské děti a žáky  | 74 | 31,1% |



## 15 Zúčastnili byste se semináře uspořádaného pro rodiče na některé z uvedených témat?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

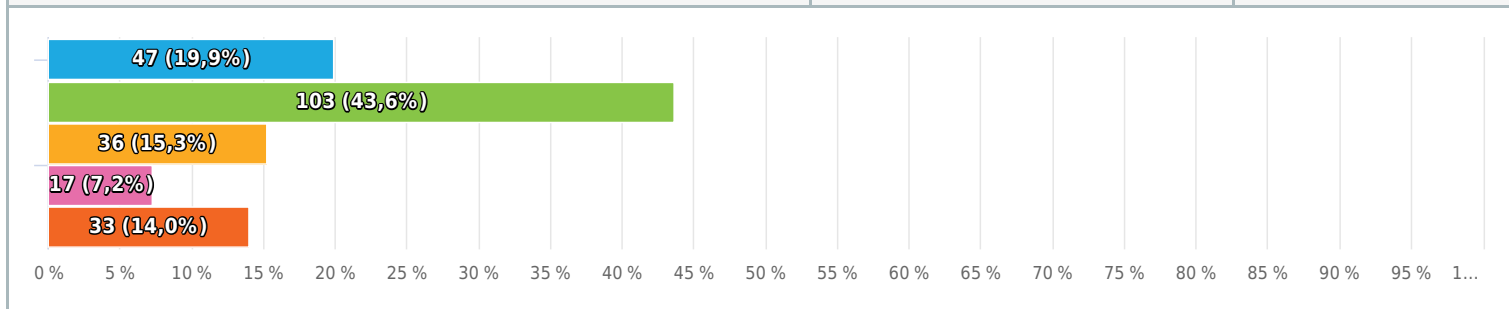
| Možnosti odpovědí  | Responzí | Podíl |
|--|----------|-------|
| ● Rozdíly mezi českým a ukrajinským vzdělávacím systémem a hodnocením                | 38       | 16,0% |
| ● Odlišné zvyklosti a normy chování v českých a ukrajinských školách                 | 71       | 29,8% |
| ● Historie rusko-ukrajinského konfliktu  | 45       | 18,9% |
| ● Možnosti dobrovolnictví nebo jiné pomoci ukrajinským uprchlíkům                    | 28       | 11,8% |
| ● Seminář z oblasti mediální gramotnosti (fake news, desinformace, sociální sítě...) | 30       | 12,6% |
| ● O semináře nemám zájem   | 118      | 49,6% |
| ● Jiné téma  | 10       | 4,2%  |



## 16 Zúčastnili byste se společné česko-ukrajinské kulturní, sportovní či společenské akce, která by umožnila lépe se poznat s novými spoluobčany?

Výběr z možností, zodpovězeno 236 x, nezodpovězeno 2 x

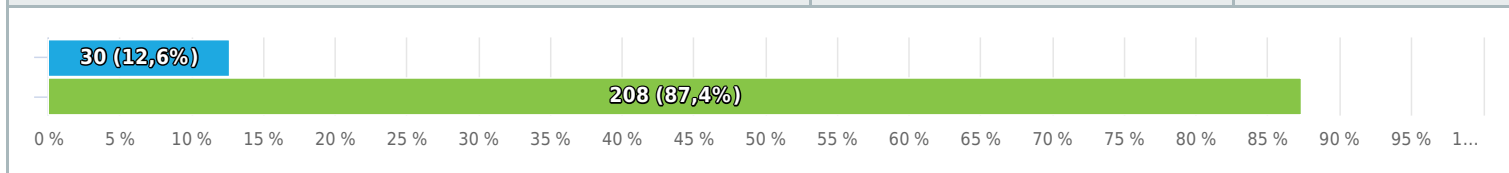
| Možnosti odpovědí                                | Responzí | Podíl |
|--|----------|-------|
| <span style="color: blue;">●</span> Rozhodně ano | 47       | 19,9% |
| <span style="color: green;">●</span> Spíše ano   | 103      | 43,6% |
| <span style="color: orange;">●</span> Spíše ne   | 36       | 15,3% |
| <span style="color: pink;">●</span> Rozhodně ne  | 17       | 7,2%  |
| <span style="color: red;">●</span> Nevím         | 33       | 14,0% |



## 17 Jsem

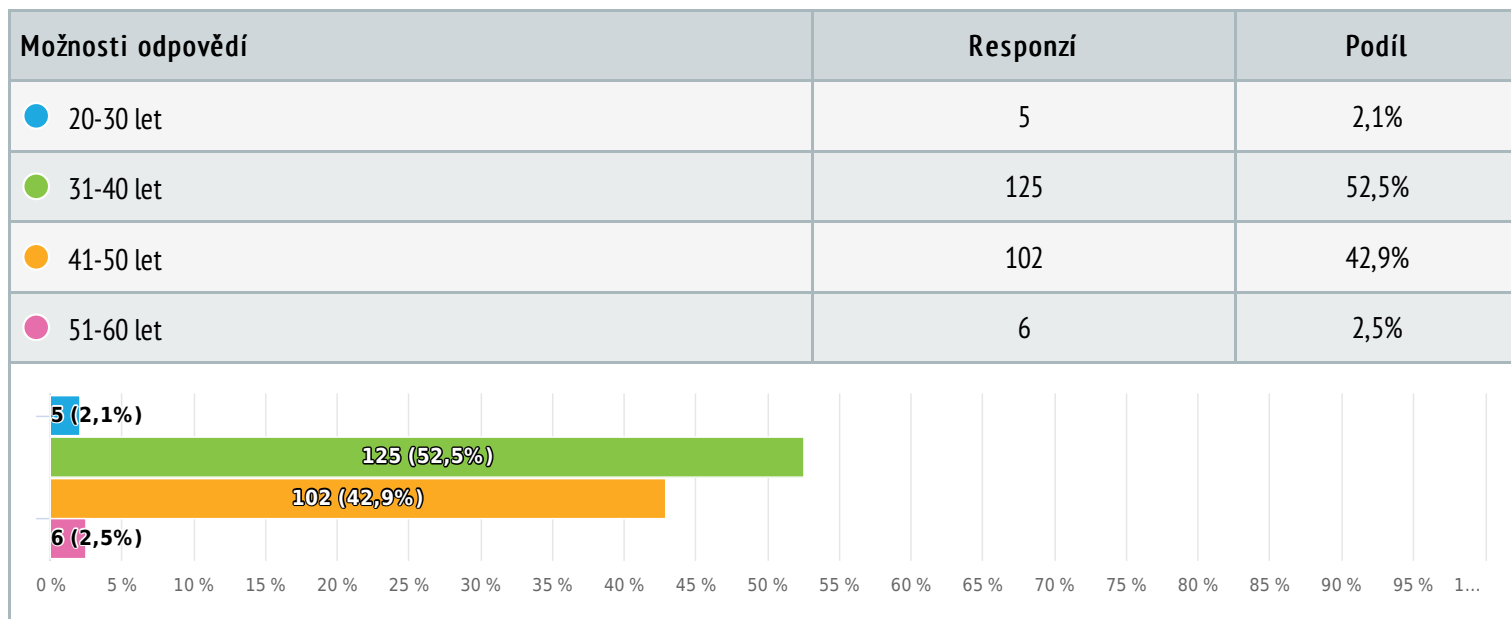
Výběr z možností, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x

| Možnosti odpovědí                         | Responzí | Podíl |
|---|----------|-------|
| <span style="color: blue;">●</span> Muž   | 30       | 12,6% |
| <span style="color: green;">●</span> Žena | 208      | 87,4% |



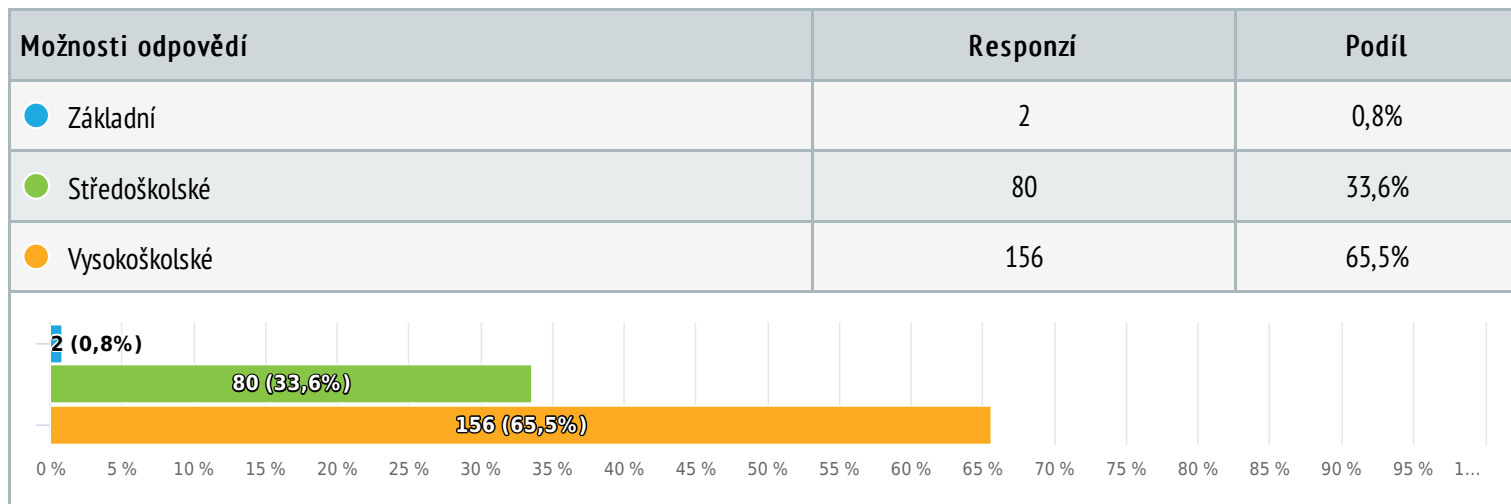
## 18 Můj věk

Výběr z možností, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x



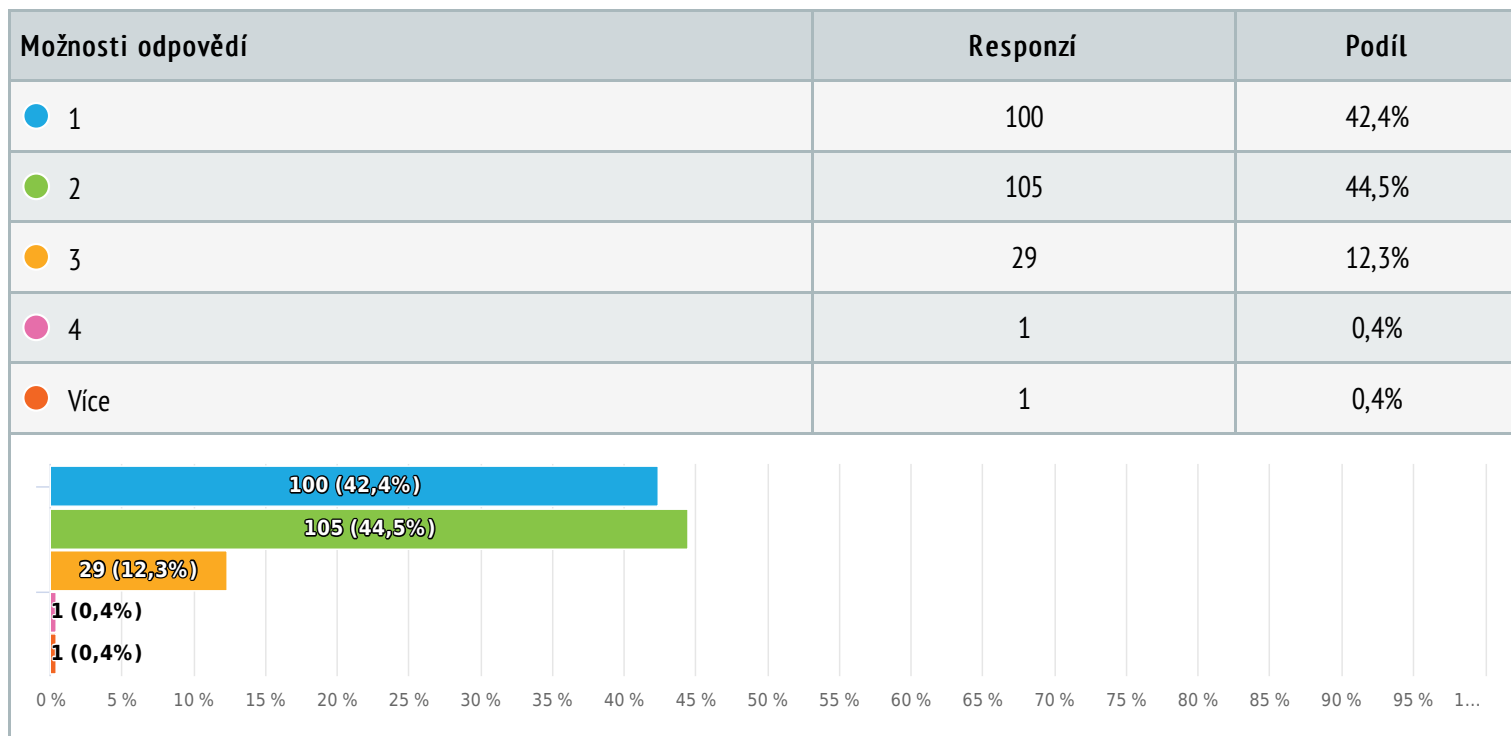
## 19 Moje vzdělání

Výběr z možností, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x



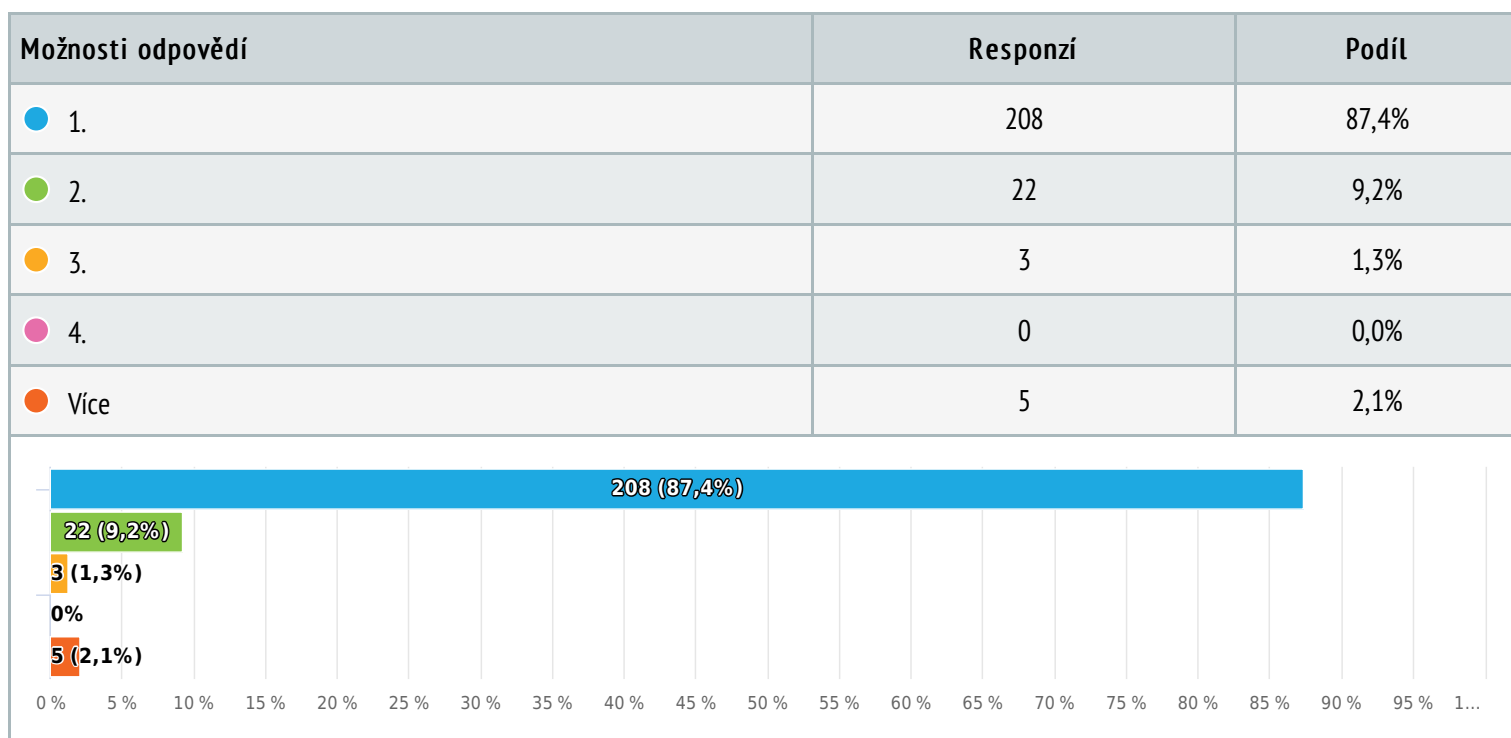
## 20 Kolik dětí navštěvujících MŠ nebo ZŠ v Praze 7 vychovááte ve své domácnosti?

Výběr z možností, zodpovězeno 236 x, nezodpovězeno 2 x




## 21 Kolikátý dotazník (v závislosti na počtu vašich dětí) jste právě vyplnili?


Výběr z možností, zodpovězeno 238 x, nezodpovězeno 0 x





## Nastavení dotazníku

-  Povolit odeslat vícekrát? 



---

-  Povolit návrat k předchozím otázkám? 


---

-  Zobrazovat čísla otázek? 


---

-  Oznámení o vyplnění dotazníku na e-mail? 

---

-  Ochrana heslem? 

---

-  IP omezení? 

## Příloha: dotazník

### Začleňování ukrajinských dětí a žáků do škol v Praze 7 - dotazník pro rodiče

Vážení rodiče,

děkujeme vám, že věnujete svůj čas vyplnění tohoto dotazníku.

Stane se důležitým podkladem pro dokument, jehož cílem je popsat a co nejlépe nastavit podporu při začleňování dětí ukrajinských uprchlíků do škol Prahy 7. Chceme vytvořit podmínky, které budou vyhovovat a budou přínosné jak pro naše děti, rodiče a učitele, tak i pro děti a rodiče z Ukrajiny.

Dotazník vám zabere cca 5-8 minut času.

**Pokyny k vyplnění:** Dotazník je určen pro rodiče, jejichž děti navštěvují mateřskou nebo základní školu v Praze 7.

Pokud budete ochotni a máte více dětí v různých školách Prahy 7, vyplňte, prosím příslušný počet dotazníků (za každé dítě zvlášť). Budeme ale rádi i za jeden dotazník za jedno konkrétní dítě.

**Poznámka:** V dotazníku v některých případech rozlišujeme kategorie pojmu dítě (navštěvuje mateřskou školu) a žák (navštěvuje základní školu). Pokud používáme pouze pojem "dítě", zahrnuje obě kategorie.

Své odpovědi prosím odešlete do 30. 6. 2022. Výstupy z dotazníkového šetření budou zveřejněny na webových stránkách MČ Praha 7.

Ještě jednou děkujeme za podporu a spolupráci.

Odbor vzdělávání a projektového řízení MČ Praha 7



## 1 Do které školky/školy chodí dítě, za které vyplňujete dotazník?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď (v případě, že vyplňujete za více svých dětí, vyplňte prosím více dotazníků - za každé zvlášť).*

- |  |   |   |  |                                      |                                      |
|--|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> ZŠ<br>Korunovačnická | <input type="radio"/> FZŠ<br>Umělecká   | <input type="radio"/> ZŠ F.<br>Plamínkové | <input type="radio"/> ZŠ Strossmayerovo<br>náměstí | <input type="radio"/> ZŠ TGM         | <input type="radio"/> ZŠ<br>Tusarova |
| <input type="radio"/> FMŠ Na<br>Výšinách   | <input type="radio"/> MŠ<br>Letohradská | <input type="radio"/> MŠ Nad<br>Štolou    | <input type="radio"/> MŠ U Studánky                | <input type="radio"/> MŠ<br>Tusarova | <input type="radio"/> MŠ U<br>Uranie |
| <input type="radio"/> MŠ Kostelní          | <input type="radio"/> Jiná              |   |  |                                      |                                      |

## 2 Do jaké třídy chodí dítě, za které vyplňujete dotazník?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- |                                    |                                    |  |  |                                   |                                   |
|------------------------------------|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> 1. ročník MŠ | <input type="radio"/> 2. ročník MŠ | <input type="radio"/> Předškolní ročník MŠ | <input type="radio"/> Přípravná třída ZŠ | <input type="radio"/> 1. třída ZŠ | <input type="radio"/> 2. třída ZŠ |
| <input type="radio"/> 3. třída ZŠ  | <input type="radio"/> 4. třída ZŠ  | <input type="radio"/> 5. třída ZŠ          | <input type="radio"/> 6. třída ZŠ        | <input type="radio"/> 7. třída ZŠ | <input type="radio"/> 8. třída ZŠ |
| <input type="radio"/> 9. třída ZŠ  |                                    |  |  |                                   |                                   |

## 3 Jak vnímáte podporu, kterou poskytla ukrajinským dětem/žákům v Praze 7 v období únor - červen 2022 škola, do které chodí vaše dítě?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Jako dostatečnou     Jako nedostatečnou     Nemám dostatek informací

## 4 Máte od školy dostatek informací o začleňování ukrajinských dětí/žáků do vaší školy od září 2022?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Ano, dostatek     Jen velmi kusé informace     Nemám žádné informace

## 5 Jaké informace k začleňování ukrajinských dětí/žáků byste s ohledem na potřeby vašeho dítěte a vás jako rodiče od školy potřebovali?

## 6 Dotazovali jste se vy osobně na problematiku integrace ukrajinských dětí/žáků přímo ve vaší škole?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Ano, dostali jsme dostatečnou odpověď  Ano, ale odpověď nebyla dostatečná  Ne, nedotazovali

## 7 Důvěřujete učitelům, že začlenění ukrajinských dětí/žáků zvládnou bez dopadu na třídu/školu?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Rozhodně ano  Spíše ano  Spíše ne  Rozhodně ne

## 8 Zapojili jste se nějakým způsobem, a případně jakým, do pomoci ukrajinským uprchlíkům?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- Ano, finanční pomoci  Ano, materiální pomoci  Ano, ubytováním uprchlíků  Ano, v rámci akce organizované školou  Ne, nezapojili
- Nechci odpovídat
- Jinak

## 9 Hovořili jste doma s dětmi o situaci na Ukrajině?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- Ano  Ne
- Pokud ano, co konkrétně jste hlavně zmínili?

## 10 Víte o tom, zda a jak komunikovala s dětmi/žáky tuto situaci škola?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Ano, a vím jak  Ano, ale nevím přesně jak  Ne, nevím  Neřeším to

## 11 Mělo by se podle vás téma války na Ukrajině probírat s dětmi/žáky ve škole?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Ano, je to nutné  Ano, je to vhodné  Ne, není to potřeba  Ne, do školy taková témata nepatří

## 12 Pokud jste na předchozí otázku odpověděli ano, jaká témata by se s dětmi/žáky ve škole měla probírat?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Historické kořeny konfliktu      | <input type="checkbox"/> Způsob informování médií o konfliktu (mediální gramotnost) | <input type="checkbox"/> Fake news, desinformace                                   | <input type="checkbox"/> Úroveň diskusí na sociálních sítích |
| <input type="checkbox"/> Možnosti podpory občanů Ukrajiny | <input type="checkbox"/> Možné pozitivní dopady přílivu uprchlíků z Ukrajiny do ČR  | <input type="checkbox"/> Možné negativní dopady přílivu uprchlíků z Ukrajiny do ČR |  |
| <input type="checkbox"/> Jiná...                          | <input type="text"/>  |  |  |

## 13 Máte nějaké obavy z integrace ukrajinských dětí do běžných škol od září 2022?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nemám žádné obavy                                  | <input type="checkbox"/> Ve školách nebude dost míst pro české děti/žáky | <input type="checkbox"/> Ve třídách bude vysoký počet dětí/žáků         | <input type="checkbox"/> Učitel se nebude moci věnovat dětem/žákům individuálně                                       |
| <input type="checkbox"/> Mezi dětmi/žáky ve třídě se zhorší vztahy          | <input type="checkbox"/> Snížení kvality výuky                           | <input type="checkbox"/> Sníží se bezpečnost dětí/žáků ve škole         | <input type="checkbox"/> Obavy z ohrožení zdraví dětí/žáků (možnost přenosu TBC nebo jiné nemoci, chybějící očkování) |
| <input type="checkbox"/> Odlišné chování a zvyklosti ukrajinských dětí/žáků | <input type="checkbox"/> Nedostatek fyzického prostoru pro děti/žáky     | <input type="checkbox"/> Vyčleňování ukrajinských dětí/žáků z kolektivu | <input type="checkbox"/> Vznik "gangů" a s tím související problémové chování ve třídě                                |
| <input type="checkbox"/> Návrat k frontální výuce                           | <input type="checkbox"/> Nedostatek asistentů pedagoga                   | <input type="checkbox"/> Jazyková bariéra                               |   |
| <input type="checkbox"/> Jiná odpověď                                       | <input type="text"/>   |   |   |

## 14 Co by podle vás pomohlo učitelům úspěšně začlenit ukrajinské děti/žáky do škol?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Intenzivní výuka ukrajinských dětí/žáků češtině namísto některých vyučovacích hodin | <input type="checkbox"/> Ukrajinský asistent v každé třídě   | <input type="checkbox"/> Ukrajinský asistent ve škole   | <input type="checkbox"/> Vzdělávání učitelů v oblasti integrace dětí s odlišným mateřským jazykem |
| <input type="checkbox"/> Vzdělávání učitelů v oblasti nových metod a forem výuky                             | <input type="checkbox"/> Vzdělávání učitelů v oblasti odlišností českého a ukrajinského vzdělávacího systému                                       | <input type="checkbox"/> Zařazování ukrajinských dětí/žáků do tříd, kde nejsou děti s poruchami učení a chování | <input type="checkbox"/> Podpora ze strany českých spolužáků                                      |
| <input type="checkbox"/> Nabídka psychologického poradenství pro ukrajinské děti/žáky                        | <input type="checkbox"/> Nabídka psychologického poradenství pro české děti/žáky   | <input type="checkbox"/> Nabídka psychologického poradenství pro učitele  | <input type="checkbox"/> Mediální výchova (fake news apod.)                                       |
| <input type="checkbox"/> Nabídka společných mimoškolních aktivit dostupných pro ukrajinské děti/žáky         | <input type="checkbox"/> Legislativní podpora a podpora relevantních nadřízených orgánů (MŠMT, MHMP apod.) a jasné, včasné a jednoznačné instrukce | <input type="checkbox"/> Speciální třídy pouze pro ukrajinské děti a žáky                                       |   |

## 15 Zúčastnili byste se semináře uspořádaného pro rodiče na některé z uvedených témat?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí nebo navrhněte jiné téma.*

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rozdíly mezi českým a ukrajinským vzdělávacím systémem a hodnocením                | <input type="checkbox"/> Odlišné zvyklosti a normy chování v českých a ukrajinských školách | <input type="checkbox"/> Historie rusko-ukrajinského konfliktu | <input type="checkbox"/> Možnosti dobrovolnictví nebo jiné pomoci ukrajinským uprchlíkům |
| <input type="checkbox"/> Seminář z oblasti mediální gramotnosti (fake news, desinformace, sociální sítě...) | <input type="checkbox"/> O semináře nemám zájem   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Jiné téma  | <input type="text"/>  |  |  |

## 16 Zúčastnili byste se společné česko-ukrajinské kulturní, sportovní či společenské akce, která by umožnila lépe se poznat s novými spoluobčany?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Rozhodně ano  
  Spíše ano  
  Spíše ne  
  Rozhodně ne  
  Nevím

## 17 Jsem

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Muž  
  Žena

## 18 Můj věk

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- 20-30 let    31-40 let    41-50 let    51-60 let

## 19 Moje vzdělání

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- Základní    Středoškolské    Vysokoškolské

## 20 Kolik dětí navštěvujících MŠ nebo ZŠ v Praze 7 vychováváte ve své domácnosti?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

- 1    2    3    4    Více

## 21 Kolikátý dotazník (v závislosti na počtu vašich dětí) jste právě vyplnili?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď.*

1.    2.    3.    4.    Více