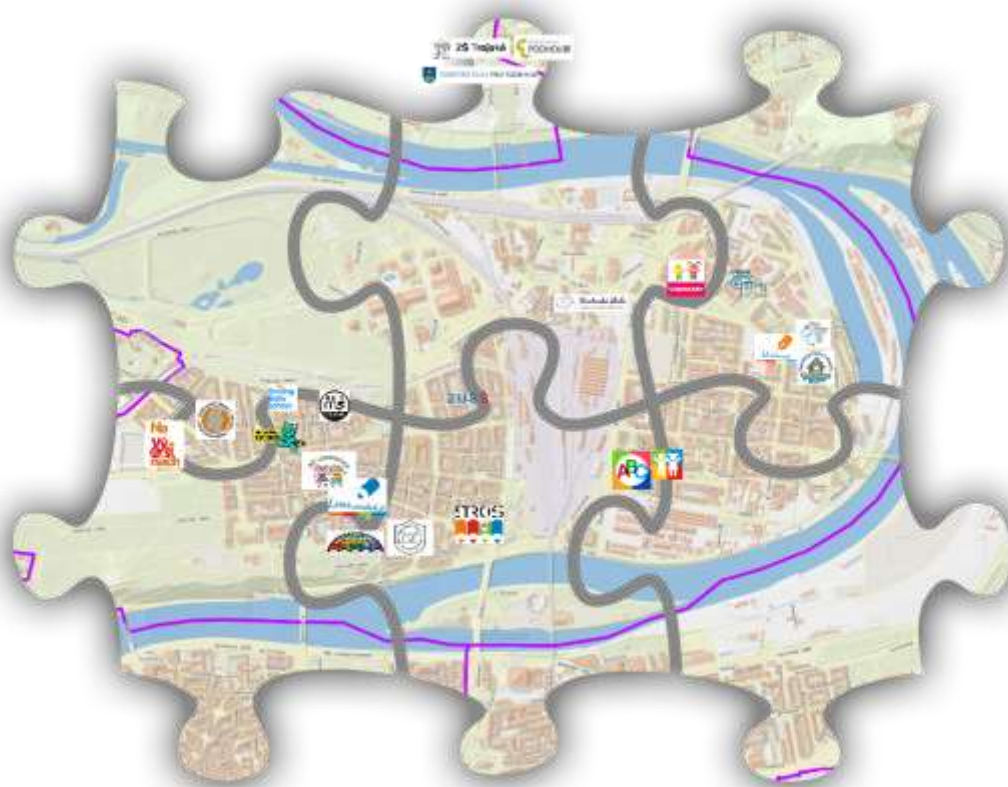




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



AKTUALIZOVANÝ AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL V ÚZEMÍ PRAHY 7 II



Motto:

„Učit se bez přemýšlení je zbytečné. Přemýšlet bez učení je nebezpečné.“

Konfucius

Obsah

Seznam použitých zkratk	3
1. Úvod	4
2. Analytická část	6
2.1. Vyhodnocení pokroku - mateřské školy	10
2.1.1 Personální zabezpečení mateřských škol	10
2.1.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	11
2.1.3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	14
2.1.4 Rozvoj potenciálu každého žáka	16
2.1.5 Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy	18
2.1.6 Další potřeby škol	19
2.1.7 Investiční potřeby mateřských škol	19
2.2 Vyhodnocení pokroku - základní školy	21
2.2.1 Personální zabezpečení základních škol	22
2.2.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	23
2.2.4 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	25
2.2.5 Rozvoj potenciálu každého žáka	27
2.2.6 Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy	29
2.2.7 Další potřeby škol	30
2.2.8 Investiční potřeby škol základních škol	32
2.3 Vyhodnocení pokroku – základní umělecká škola	33
2.3.1 Čtenářská gramotnost	33
2.3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka	33
2.3.3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	34
2.3.4 Investiční potřeby základní umělecké školy	35
3. Dopad pandemie na výuku v základních školách	36
4. Závěr	37
Seznam tabulek a grafů	38
Příloha: Naplňování potřeb konkrétních škol v období mezi vznikem prvního a druhého Agregovaného popisu potřeb škol	39
Mateřské školy zřizované MČ Praha 7	39
Mateřská škola zřizovaná MČ Praha - Troja	41
Církevní mateřská škola	41
Soukromé mateřské školy	41
Základní školy zřizované MČ Praha 7	42
Základní škola zřizovaná MČ Praha - Troja	44
Církevní základní škola	44
Soukromá základní škola	44
Základní umělecká škola zřizovaná Magistrátem hlavního města Prahy	45

Seznam použitých zkratk

ADHD	Porucha pozornosti s hyperaktivitou
AP	Asistent pedagoga
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DS	Dětská skupina
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IVP	Individuální vzdělávací plán
MAP/MAP II	Místní akční plán/Místní akční plán II
MČ Praha 7	Městská část Praha 7
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OVPŘ MČ	Odbor vzdělávání a projektového řízení Městské části
PB	Participativní rozpočet
PC/IT	Počítač a informační technologie
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPŠ	Popis potřeb školy
PT	Přípravná třída
RVP	Rámcový vzdělávací program
SPC	Speciální pedagogické centrum
SR MAP	Strategický rámec MAP
SVP/PO	Speciální vzdělávací potřeby/ Podpůrná opatření
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola
ZŠS	Základní škola speciální
ZUŠ	Základní umělecká škola

1. Úvod

Druhý Agregovaný popis potřeb škol vznikl v rámci projektu „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II – správní obvod Praha 7 “ (dále jen „MAP II“).

Realizační tým projektu MAP II v souladu s Postupy MAP II v rámci podaktivity 2.7 zpracoval tento dokument na základě **dotazníkového šetření** prostřednictvím platformy Google Forms, osobních rozhovorů, informací z dokumentů škol a zároveň formou aktualizace tzv. **Karet škol**.

Karty škol byly v projektu vytvořeny za účelem mapování konkrétních potřeb jednotlivých škol a vyhodnocení pokroku, kterého bylo dosaženo od ukončení projektu MAP I, kdy školy definovaly své potřeby. Karty obsahují základní údaje o škole, o počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků a jejich kvalifikovanosti, o kapacitě a počtu dětí či žáků školy, dále potřeby deklarované v MAP I a stav jejich plnění ve srovnání s potřebami, které se objevily v dotaznících, rozhovorech atd. v průběhu realizace MAP II. Kartu školy aktualizovaly všechny zapojené školy.

Dotazník mohli vyplnit jednotliví učitelé/vychovatelé/asistenti/vedení škol buďto sami za sebe, v rámci předmětových komisí nebo jiných školních platforem anebo společně za školu v rámci společné porady. Vyplněných dotazníků bylo celkem 14.

Otázky v dotazníku se týkaly těchto témat:

1. Čtenářská gramotnost a pregramotnost
2. Matematická gramotnost a pregramotnost
3. Rozvoj potenciálu každého žáka
4. Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy
5. Další potřeby škol

Kromě tématu č. 5 odpovídali respondenti u všech témat na podotázky:

- V čem byla škola úspěšná?
- V čem by se škola mohla zlepšit?
- V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit
- S čím má škola dobré zkušenosti

Další údaje byly získány z Výročních zpráv a během rozhovorů s guaranty a členy pracovních skupin, školními koordinátory a vedení jednotlivých škol.

Z důvodu naplnění požadavků postupů MAP budou popisy potřeb získané od subjektů zpracovány z větší části jako anonymní a tímto dokumentem prezentovány jako agregovaný popis potřeb škol na území MČ Praha 7. Informace o pokroku a stávajících potřebách konkrétních škol jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu.

Dokument prošel připomínkováním v pracovních skupinách, vedení škol a v platformě garantů a školních koordinátorů.

2. Analytická část

Počet škol se oproti počátku projektu, kdy bylo (dle IZO) zapojeno 21 škol zvýšil na současný počet 24.

V průběhu realizace projektu požádaly o zapojení do MAP II následující školy:

- Lesní školka Bobulka, zřízená při Fakultní základní škole PedF UK Umělecká 8, Praha 7
- Mateřská škola Mufánkov, s.r.o.
- Královská základní a mateřská škola, s.r.o.

Zřizovatelem Lesní školky Bobulka je MČ Praha 7, další dvě nově zapojené školy jsou soukromé.

Souhrnný přehled škol zapojených do MAP II je uveden níže v tabulkách.

Tab. č. 1 Přehled zapojených mateřských škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	RED-IZO
<u>Mateřská škola, Praha 7, Letohradská 1a</u> Letohradská 712/1a, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště: Školička, Letohrádek</u> Letohradská 1, Praha 7	MČ Praha 7	600039323
<u>Mateřská škola, Praha 7, Nad Štolou 6</u> Nad Štolou 1277/6, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> Janovského 52/995, Praha 7	MČ Praha 7	600039331
<u>Mateřská škola Nad Kazankou, Praha 7, Nad Kazankou 30</u> Nad Kazankou 230/30, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha - Troja	600039340
<u>Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a</u> Na Maninách 1080/29a, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> U Pergamenky 1144/1a, Praha 7 Ortenovo náměstí 505/37, Praha 7	MČ Praha 7	600039366

<p><u>Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21</u></p> <p>Tusarova 790/21, Praha 7 Veřejná škola, Praha</p> <p><u>Detaš. pracoviště MŠ Tusarova: Mateřská škola Visionary</u></p> <p>Plynární 131/10, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039412
<p><u>Mateřská škola Kocour s.r.o.</u></p> <p>Dobrovského 527/26, Praha 7 Soukromá škola</p>	Soukromý subjekt	691007098
<p><u>Ekoškolka Rozárka, mateřská škola, z. ú.</u></p> <p>Pod Havránkou 12/2, Praha 7 Soukromá škola</p>	Ekocentrum Podhoubí	691008388
<p><u>Mateřská škola Smiling Baby School s.r.o.</u></p> <p>Čechova 29, Praha 7 Soukromá škola</p>	Soukromý subjekt	691011265
<p><u>Mateřská škola Kostelní, Praha 7, Kostelní 37/7</u></p> <p>Kostelní 37/7, Praha 7 Veřejná škola</p>	MČ Praha 7	600039307
<p><u>Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 7, Na Výšinách 3</u></p> <p>Na Výšinách 1075/3, Praha 7 Veřejná škola</p> <p><u>Detaš. pracoviště: Vodárenská věž</u></p> <p>Na Výšinách 1, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039285
<p><u>Katolická mateřská škola sv. Klimenta</u></p> <p>U Uranie 1080/16 Církevní škola</p>	Arcibiskupství pražské	600000290
<p><u>Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8</u></p> <p>Umělecká 850/8, Praha 7 Veřejná škola</p> <p><u>Detaš. pracoviště MŠ Umělecká: Lesní školka Bobulka</u></p> <p>Park Stromovka, p. č. 2242, p. č. 2416/60, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039374
<p><u>Královská mateřská škola a základní škola, s.r.o.</u></p> <p>Rajmonova 1199, Praha 8</p>	Soukromý subjekt	691003955

Soukromá škola		
Mateřská škola Mufánkov, s.r.o. Dukelských hrdinů 25, Praha 7 Soukromá škola	Soukromý subjekt	691004943

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Tab. č. 2 Přehled zapojených základních škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO
<u>Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8</u> Umělecká 850/8, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039374
<u>Základní škola Praha 7, Strossmayerovo nám. 990/4</u> Strossmayerovo náměstí 990/4, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> U Uranie 14, Praha 7 Letohradská 1, Praha 7	MČ Praha 7	600039391
<u>Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21</u> Tusarova 790/21, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039412
<u>Bratrská škola - církevní základní škola</u> Rajská 300/3, Praha 7 Církevní škola	Českobratrská církev evangelická	600001148
<u>Základní škola Praha 7, Korunovační 8</u> Korunovační 164/8, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039382
<u>Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2</u> Františka Křížka 490/2, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039404
<u>Základní škola T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34</u> Ortenovo náměstí 1275/34, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039439

<u>Základní škola, Praha 7, Trojská 110</u>		
Trojská 211/110, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha - Troja	600039447
<u>Královská mateřská škola a základní škola, s.r.o.</u>		
Trojská 218, Praha 7 Soukromá škola	Soukromý subjekt	691003955

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Tab. č. 3 Přehled zapojených základních uměleckých škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO
<u>Základní umělecká škola, Praha 7, Šimáčkova 16</u>		
Šimáčkova 1452/16, Praha 7 Veřejná škola	Magistrát hlavního města Prahy	600002004

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Předložený dokument je rozdělen na tři hlavní části. První část agreguje jednotlivé popisy potřeb všech mateřských škol v území, druhá část reflektuje potřeby základních škol a třetí, poslední oddíl, potřeby základní umělecké školy.

Je důležité připomenout, že poslední dva školní roky byly zcela nestandardní z důvodu pandemické situace a následných opatření včetně uzavření škol. Přestože mateřské školy nebyly uzavřeny tak dlouho jako školy základní, dotkla se jich tato situace stejně závažně.

Agregovaný popis tuto skutečnost zohledňuje. Z tohoto důvodu je samostatná kapitola věnována problematice distančního vzdělávání v době uzavření škol a dalších opatření proti pandemii Covid-19.

Přílohu tvoří přehled investičních potřeb jednotlivých zapojených škol.

2.1. Vyhodnocení pokroku - mateřské školy

V projektu MAP II je zapojeno celkem 14 mateřských škol. **Do šetření se zapojily všechny mateřské školy (státní, soukromé a církevní)** na území MČ Praha 7. Tři ze zapojených mateřských škol na území Prahy 7 jsou spojené se základní školou. Šest ze zapojených mateřských škol má navíc jedno nebo více detašovaných pracovišť.

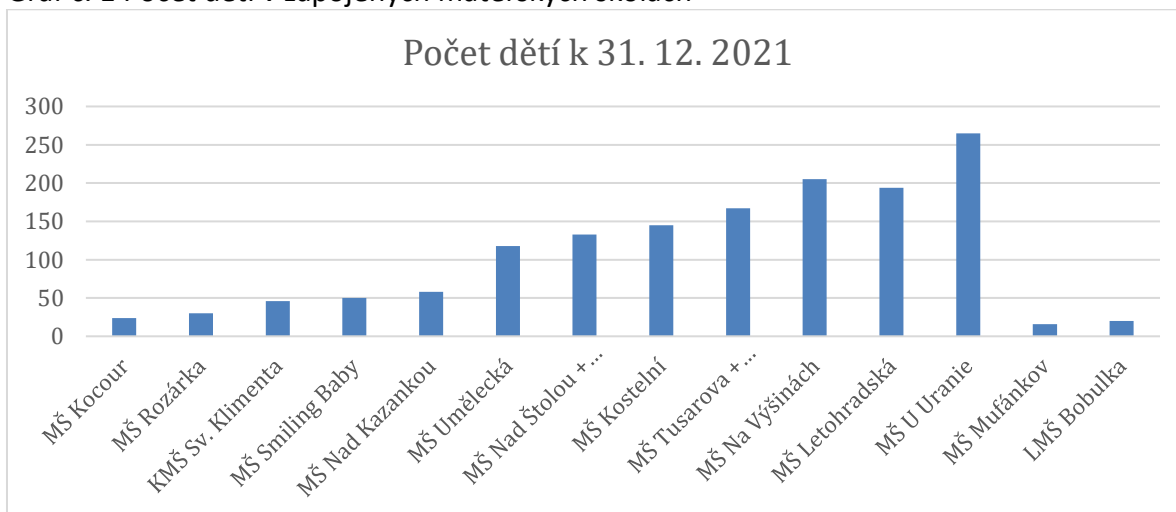
Tab. č. 4 Přehled zapojených MŠ dle zřizovatele

Počet státních mateřských škol MČ Praha 7	8
Počet státních mateřských škol MČ Troja	1
Počet soukromých mateřských škol	4
Počet církevních mateřských škol	1

Zdroj: Zpracovatel

Následující graf shrnuje počet dětí v MŠ v Praze 7. Je patrné, že soukromé školky mají mnohem nižší počet dětí, což platí i pro MŠ v Troji, naopak ve školkách státních je naplněnost vyšší.

Graf č. 1 Počet dětí v zapojených mateřských školách



Zdroj: Karty škol

2.1.1 Personální zabezpečení mateřských škol

Počet pedagogických pracovníků v jednotlivých zapojených MŠ ukazuje tab. č. 5. Logicky má nejvíce těchto pracovníků MŠ U Uranie, se dvěma detašovanými pracovišti, která má také nejvyšší naplněnost dětmi. Naopak nejméně pedagogických pracovníků mají k dispozici soukromé MŠ, církevní MŠ a dále MŠ Nad Kazankou v Troji. Pozitivně lze hodnotit velmi nízký

počet učitelů bez odborné kvalifikace. Oproti prvnímu AP se nijak výrazně nezměnila věková skladba učitelů

Tab. č. 5 Počet pedagogických pracovníků MŠ (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Počet k 31. 12. 2018	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
FMŠ Na Výšinách	21	5
MŠ Kostelní	13	2
MŠ Letohradská	16	3
MŠ Nad Štolou	11	0
MŠ U Uranie	24	3
MŠ U Studánky	10	3
MŠ Tusarova	14	2
MŠ Nad Kazankou	6	0
KMŠ Sv. Klimenta	7	2
MŠ Kocour	4	1
Smiling Baby School	10	3
LMŠ Bobulka	4	2

Zdroj: výroční zprávy

2.1.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Funkční čtenářská gramotnost je jedním ze stěžejních úkolů formálního vzdělávání ve škole. V MŠ hovoříme o čtenářské pregramotnosti, jež je považována za prioritní ze všech pregramotností a umožňuje rozvoj gramotností dalších. Předpokladem k úspěšnému rozvoji čtenářské gramotnosti ve školním věku je zajištění vhodných podmínek v předškolním věku. Čtení je velmi důležité pro další rozvoj a vzdělání člověka a proto je potřebné vztah ke čtení i knize budovat a utvářet od nejútlejšího věku. Mateřská škola je spolu s rodinou ideálním prostorem pro rozvíjení čtenářské pregramotnosti. Základním předpokladem je v počátečních etapách orientace v oblastech motivace, grafomotoriky, psychických předpokladů, kognitivních předpokladů, smyslového vnímání, řečových schopností a jazykových dovedností.

Tab. č. 6

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	
V čem byly škola úspěšné?	NTC metoda
	děti byly výborně připraveny na vstup do ZŠ
	budování vztahu ke knihám
	práce s Montessori materiály
	výběr kvalitní dětské literatury
	čtenářské koutky na prohlížení knih
	zařazování podpory pregramotností napříč všemi činnostmi
	výroba vlastních knih
	individuální přístup
V čem by se školy mohly zlepšit?	více zařazovat dramatickou výchovu a pestřejší metody
	vybavení knihovny
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	vzdělávání pedagogů v oblasti IT (např. práce s interaktivní tabulí)
	semináře, webináře, finance
	doplňování pomůcek pro žáky a pedagogy
S čím mají školy dobré zkušenosti?	spolupráce s rodiči, sourozenci, seniory při čtení v MŠ
	dramatizace příběhů
	Klokanův kufr
	pomůcky pedagogiky Franze Ketta
	odpolední zájmové činnosti
	spolupráce s Městskou knihovnou
	obrázkové čtení

Všichni respondenti uvádějí, že čtenářskou pregramotnost implementují do celého vzdělávacího programu, do všech činností dětí.

Většina mateřských škol spolupracuje s městskou knihovnou, která je schopna nabídnout programy přizpůsobené věkové skupině dětí (omezeno v době pandemie). Ve třídách mateřských škol mají děti k dispozici čtenářsky podnětné prostředí, které je nejčastěji tvořeno čtenářským koutkem vybaveným dětskou literaturou, encyklopediemi, či periodiky.

Mateřské školy pro každodenní vzdělávání připravují aktivity, které s rozvojem čtenářské pregramotnosti u dětí bezprostředně souvisejí. Práce s knihou je pravidelně zařazována do vzdělávání v různých podobách. Jedná se o aktivity, které navazují na předčítané knížky, např.

malování postav, pohádkové příběhy, tradice, legendy, tvorba vlastní knížky nebo aktivity navazující na divadelní představení. Některé školky v rámci mezigenerační spolupráce kooperují s neziskovou organizací Mezi námi o.p.s., kdy školky navštěvují tzv. čtecí babičky (v době pandemie nebylo možné realizovat). V oblasti vedení dokumentace mají všechny mateřské školy čtenářskou pregramotnost zapracovanou do školních vzdělávacích programů a třídních vzdělávacích plánů. V některých mateřských školách je rozvíjen potenciál rozvoje čtenářské pregramotnosti pomocí interaktivních tabulí. Pedagogické pracovnice jsou dobře vybaveny didaktickými materiály a metodickými pomůckami, popřípadě si samy vytvářejí další.

Všechny MŠ deklarují důraz na logopedickou péči a prevenci, provádějí logopedickou depistáž, ve školkách pracují logopedi či logopedičtí asistenti, ať už interní z řad učitelek, či externí. V běžných každodenních činnostech se učitelky věnují rozvoji slovní zásoby, porozumění mluvenému slovu a schopnosti vyjadřování a to i u dětí s OMJ, nicméně pro děti s OMJ bylo velmi problematické období uzavření školek, protože ztratily kontakt se živým jazykem.

Pro MŠ bylo obecně velmi náročně poskytovat distanční výuku předškolním dětem, přesto se všechny s touto situací výborně vyrovnaly a díky zabezpečení výpočetní technikou, mimo jiné zajištěnou částečně i v rámci projektu MAP, poskytovaly část výuky on-line. Pro asynchronní výuku natáčely paní učitelky pro děti krátká videa, při kterých mohly děti doma cvičit či vyrábět jednoduché výrobky, sázet rostliny apod.

Potenciál ke zlepšení mateřské školy v oblasti čtenářské pregramotnosti vnímají v rozšiřování portfolia didaktických pomůcek (nákup nových, obměna stávajících), využití digitálních technologií jako prostředku k rozvoji čtenářské pregramotnosti a při budování čtenářsky podnětného prostředí (průběžné doplňování knihovny pro děti a rodiče novými tituly, nábytek atd.). Přirozenou formou lze rozvíjet čtenářskou gramotnost nejen v době výuky, ale také v rámci odpočinku – čtení pohádek a příběhů před odpoledním spánkem.

Oblasti, které mateřské školy identifikovaly jako ty, ve kterých potřebují pomoc, jsou z velké části vázány na dostatek finančních prostředků. Nejčastěji se jedná o rozšíření vybavení tříd o digitální technologie, které některé ze škol považují za potřebné k rozvoji čtenářské

pregramotnosti (projektory, interaktivní tabule atd.). Další oblastí je nákup didaktických pomůcek a materiálního vybavení. Školky toto postupně doplňují především z vlastních zdrojů. Některé školky pociťují potřebu více kvalitních asistentů pedagoga, jejichž získání není jednoduché.

Pro rozvoj svých kompetencí a dovedností využívají pedagogičtí pracovníci kurzy DVPP, sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v rámci mateřské školy a samostudium, méně již sdílení s pedagogickými pracovníky jiných mateřských škol. V době pandemie pedagogové využívali k samostudiu také širokou nabídku webinářů. Zvýšení míry spolupráce a sdílení dobré či špatné praxe včetně síťování relevantních partnerů ve vzdělávání je jednou z priorit projektu MAP II.

2.1.3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 7

Matematická gramotnost a pregramotnost	
V čem byly školky úspěšné?	děti byly výborně připraveny na vstup do první třídy
	spolupráce s PedF UK
	využívání přírodních a běžných materiálů
	zařazování předmatematických dovedností v rámci všech běžných činností
	práce v kroužku Předškolák
	vzdělávání učitelů
	vytvořené představy o číselných řadách a matematických pojmech
	motivace dětí
V čem by se školky mohly zlepšit?	pestřejší formy práce
	individualizace
	vybavení vhodným materiálem
	vzdělávání učitelů v IT dovednostech (např. interaktivní tabule)
V čem potřebují školky pomoci, aby se mohly zlepšit?	více pomůcek, pracovních listů
S čím mají školky dobré zkušenosti?	semináře, webináře, finance
	rozšíření zásoby vhodných pomůcek
S čím mají školky dobré zkušenosti?	využívání metody Fr. Ketta
	vlastnoručně vyrobené pomůcky
	Metodika pro podporu individualizace
	trénink základních předmatematických představ

	názorné hmatateľné pomůcky
	Montessori pomůcky
	interaktivní programy

Vzhledem k prolínání matematické pregramotnosti téměř všemi aktivitami a činnostmi dítěte v domácím i školním prostředí, je obecná implementace tohoto tématu do běžné a vzdělávací činnosti v MŠ samozřejmostí a mateřské školy mají matematickou pregramotnost zapracovanou do školních vzdělávacích programů a třídních vzdělávacích plánů. Velké části škol se úspěšně povedlo zajistit nové pomůcky, stavebnice a školit personál pro efektivní práci s těmito novinkami. Vedení škol soudí, že se v rámci povinného předškolního vzdělávání daří velmi dobře připravit předškoláky na přechod do základního vzdělávání.

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena kreativními formami, názornou a prožitkovou výukou – rozvoj číselných řad, simulace nákupů a základy finanční gramotnosti, porozumění geometrickým pojmům, vystřihávání a skládání papíru, využití stavebnic, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel. K těmto činnostem se váže např. rozvoj jemné motoriky, samostatné zvažování, spolupráce při činnostech apod. Pedagogičtí pracovníci si dle potřeby sami dovytvářejí didaktické pomůcky a metodické materiály k rozvoji matematické pregramotnosti. Děti pracují s pracovními listy a znalosti procvičují v rámci didaktických her i běžných aktivit. Dovednosti a kompetence pedagogických pracovníků jsou rozvíjeny pomocí sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v rámci školy a kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jak matematická, tak i čtenářská pregramotnost je rozvíjena mimo jiné prostřednictvím oblíbených Klokanových kufrů, které některé školy získaly v rámci nákupu pomůcek od MAP. Na práci s těmi to pomůckami byl zaměřen také několikadenní kurz zajištěný MAP, který byl veden lektorkou, která stála u vzniku konceptu Klokanova kufru a Klokanových kapes. Kurz získal od účastníků vynikající hodnocení.

IT technika byla v mateřských školách využívána v různé míře. Vzhledem k moderním trendům některé školy vidí možnosti zpestření výuky rozšířením ICT pomůcek a technologií. V souvislosti s nutností distanční výuky předškolních dětí školy začaly, poskytovaly on-line výuku, pracovaly s dětmi na dálku, případně natáčely videa, podle kterých mohly pak děti

pracovat samostatně. Některé paní učitelky se nicméně snažily alespoň několikrát týdně spojit on-line i s mladšími dětmi, protože těm pobyt ve školce nesmírně chyběl.

Mateřské školy si vesměs kladou za cíl pokračovat v rozvoji metodických materiálů a didaktických pomůcek potřebných k rozvoji matematické pregramotnosti. V rámci rozvoje kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků vnímají mateřské školy jako potřebné se nadále účastnit kurzů DVPP, sdílet zkušenosti s pedagogickými pracovníky škol, vzájemných hospitací a průběžného doplňování učitelské knihovny tematickými publikacemi.

V souvislosti s výše uvedenými informacemi lze identifikovat několik oblastí, ve kterých by MŠ uvítaly pomoc. Jedná se o finanční zajištění materiálu a nadstandartních pomůcek (především stavebnice a ICT technologie), dále realizace více DVPP (především tzv. do sborovny) a zprostředkování aktivit na sdílení zkušeností (vzájemné setkávání, hospitace, výměnné stáže). MŠ projevovaly zájem především o komunikační témata a témata zaměřená na práva a povinnosti školy a rodičů z hlediska práva, a také o vzdělávání na téma pohybových aktivit ve školkách. Některá z těchto témat byla poskytnuta v rámci projektu MAP. Úspěšný byl tak seminář, který poskytoval základní náhled do možnosti využívání ozobotů v práci s předškolními dětmi, který připravila členka pracovní skupiny pro matematickou gramotnost.

2.1.4 Rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 8

Rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem byly škola úspěšné?	individuální přístup
	identifikace silných a slabých stránek
	individuální vzdělávací plány a jejich plnění
	adaptace dvouletých dětí na MŠ
	semináře do sborovny
	výtvarné a sportovní soutěže
	vybavení vhodným materiálem a pomůckami
V čem by se školy mohly zlepšit?	individuální přístup
	vzdělávání rodičů
	financování pedagogů

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	
S čím mají školy dobré zkušenosti?	další vzdělávání pedagogů
	diagnostika dětí

U mateřských škol dobře probíhá spolupráce s rodiči, realizují se aktivity, které jsou založeny na aktivním zapojení rodičů do výukového procesu, nicméně ty byly ve sledovaném období výrazně omezeny.

Všechny MŠ pracují s dětmi v rámci logopedické prevence, snaží se o včasnou depistáž vad, poradenství rodičům, v případě, že školka disponuje logopedickým asistentem, mohou probíhat i cvičení. V práci s těmito skupinami pomáhají především asistenti, jejichž pomoc učitelky velmi oceňují a uvítaly by možnost tandemové práce s asistenty ve všech aktivitách s dětmi.

Mateřské školy spolupracují se základními školami při přípravě dětí na přechod do základní školy (pravidelné vzájemné návštěvy dětí v základní škole, žáků v mateřské škole, přítomnost učitelek MŠ u zápisu) I tyto aktivity byly velmi omezené, např. zápisy probíhaly bez dětí. U sloučených pracovišť má spolupráce mateřské školy a základní školy přirozený vývoj a probíhá takřka bez komplikací a úspěšně se realizují např. společné tematické dny a projekty se zaměřením na školní zralost.

MŠ považují za nutné pokračovat v setkávání s rodiči nad odbornými tématy, např. odklad povinné školní docházky, grafomotorika, logopedie a především chtějí motivovat rodiče k domácí přípravě. Na základě dobrých zkušeností s realizací Šablon I a II považují mateřské školy za důležité najít finanční prostředky na zachování pozice školního asistenta.

Také v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech platí, že je potřeba dovybavit některé MŠ tak, aby mohly děti aktivně trávit výuku venku, realizovat environmentální a polytechnické aktivity, pořídit didaktické pomůcky a IT techniku, ale také zabezpečit odpočinkové zóny pro děti i pedagogy.

Přestože projekt MAP nabízel pedagogům velké množství vzdělávacích akcí, projevovala se u nich po čase velká únava z nastalé situace a účast nebyla, až na výjimky, příliš vysoká.

Pro mateřské školy je důležité získání finančních prostředků na personální zajištění provozu mateřské školy (odpolední směny, asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy, provozní personál), ale i na dovybavení či obměnu zařízení tříd a revitalizaci dvorků a zahrad.

2.1.5 Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Tab. č. 9

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	
V čem byly škola úspěšné?	zvyšující se zájem o umístění dětí
	stabilní pedagogický sbor
V čem by se školy mohly zlepšit?	více prostoru pro interní vzdělávání pedagogů, podporující sdílenou vizi
	směřování více k EVVO
	více vzdělávacích akcí pro pedagogy
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	finance
	vzdělávací příležitosti
	finanční náročnost vzdělávacích akcí
	proškolení v právním minimu
S čím mají školy dobré zkušenosti?	vzdělávací semináře a webináře
	náročný, ale vlídný přístup vedení
	možnost vzájemných hospitací

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol se věnují **dalšímu vzdělávání** v oblasti osobnostně sociálního rozvoje (kurzy, supervize), EVVO, nových metod výuky, cizích jazyků, logopedie, práce s digitálními technologiemi a vedení mateřských škol. Další vzdělávání volí na základě vlastní zkušenosti, dle potřeby nebo na základě sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky. Školy považují za úspěšné, že se podařilo v podstatě udržet stabilizované pedagogické sbory.

Oblast polytechnické výchovy je v mateřských školách v rámci možností obvykle podporována

polytechnickými koutky, realizují se aktivity zaměřené na třídění odpadů, péči o školní zahradu, pozorování přírody, ozdravné pobyty. V průběhu školního roku je vzdělávání dětí ve všech MŠ vázáno na chod ročních období, tradic, svátků a jsou k nim realizovány různé tematické aktivity (tematické dny, týdny).

Mateřské školy považují za oblast, ve které by se mohly zlepšit, oblast polytechnického vzdělávání, především ve smyslu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a doplnění pomůcek a vybavení. Chtěly by lépe **využívat potenciál školních zahrad** k rozvoji přírodovědných znalostí, experimentování a praktických dovedností.

2.1.6 Další potřeby škol

Tab. č. 10

Další potřeby školy
méně byrokracie, administrativy možnost navýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků a asistentů snížení počtu dětí ve třídě zvýšení prestiže pedagogů zlepšení financování církevních a soukromých škol

2.1.7 Investiční potřeby mateřských škol

V investiční oblasti se MŠ podařilo zajistit zejména nový kvalitní nábytek, doplnit didaktické pomůcky vč. venkovních prvků. V rámci projektu MAP získala každá ze zapojených škol didaktické pomůcky v ceně 60. 000,- dle vlastního výběru. Mezi tyto pomůcky patřilo vybavení pro polytechnickou výchovu, herní prvky na hřiště a zahrady, didaktické pomůcky, knihy, stavebnice, pomůcky pro hudební výchovu a další.

Nejvíce akcentovanou potřebou zůstává revitalizace školních zahrad, obnova herních prvků, vybudování venkovních učeben a dopravních hřišť.

Další skupinou potřeb je úprava vnitřních prostor budov. MŠ řeší např. nedostatečné odhlučnění jednotlivých pater, rekonstrukci školních kuchyní či elektroinstalace, výměnu

podlahových krytin či obložení stěn. Velká část škol pociťuje potřebu zlepšení zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Jako potřebnou mateřské školy uváděly taktéž obnovu materiálního vybavení, šatních skříněk a nábytku pro děti.

U některých škol se podařilo tyto potřeby částečně sanovat (rekonstrukce kuchyně, elektroinstalací, topení). Kompletní rekonstrukcí prochází v současné době detašované pracoviště MŠ Nad Štolou v ulici Janovského. Školy byly dovybaveny výpočetní technikou potřebnou pro on-line výuku předškoláků v době uzavření škol.

2.2 Vyhodnocení pokroku - základní školy

V projektu MAP II je zapojeno celkem **9 základních škol**. Do šetření se zapojily všechny základní školy státní a církevní, v průběhu projektu se připojila soukromá škola ZŠ Královská. Na území MČ Praha 7 se nachází 7 základních škol, na území MČ Praha - Troja 2 základní školy.

Tab. č. 11 Počet základních škol na území MČ Praha 7

Počet škol státních	7
Počet škol soukromých	1
Počet škol církevních	1
Počet škol plně organizovaných	6
Počet škol neúplných	3

Zdroj: Zpracovatel

Následující graf vypovídá o počtu žáků. Nižší počet žáků ZŠ Trojská, ZŠ Bratrská a ZŠ Královská souvisí s tím, že jedná o neúplné školy. Všechny tyto školy do budoucna plánují být plně organizované, postupně otevírají ročníky II. stupně. Vysoký počet žáků ZŠ Strossmayerovo náměstí souvisí s tím, že škola má tři detašovaná pracoviště – 3 samostatné budovy. Počty žáků na ostatních školách jsou v podstatě vyrovnané, výrazně byla navýšena kapacita a tedy i počet žáků na ZŠ TGM.

Graf č. 2 Počet žáků - základní školy zapojené do MAP II



Zdroj: karty škol, výroční zprávy

2.2.1 Personální zabezpečení základních škol

Pedagogičtí pracovníci

Ve školách působí většinou učitelé s odbornou kvalifikací, jak ukazuje následující tabulka, vyšší počet učitelů bez odborné kvalifikace na ZŠ Strossmayerovo náměstí je způsoben tím, že škola často přijímá studenty učitelským oborů, kteří se po dokončení studia stávají členy sboru.

Tab. č. 12 Počet učitelů ZŠ

k 31. 12. 2021	Učitelé celkem	bez odborné kvalifikace
ZŠ Korunovačnická	38	2
ZŠ Fr. Plamínkové	29	2
ZŠ Strossmayerovo nám.	65	17
ZŠ T. G. Masaryka	38	4
ZŠ Tusarova	29	2
FZŠ Umělecká	37	4
ZŠ Trojská	11	1
ZŠ Bratrská	19	3

Zdroj: Dotazníkové šetření, výroční zprávy

Speciální pedagog na základní škole

Oproti minulému období mají již vlastního speciálního pedagoga všechny školy, s výjimkou ZŠ Královská.

Školní psycholog na základní škole

Pouze dvě školy mají vlastního psychologa, jedna pak psychologického terapeuta.

Asistenti pedagoga na ZŠ

Všechny školy využívají asistentů pedagoga popřípadě školního pedagoga, nejvíce AP pracuje v ZŠ Strossmayerovo náměstí, která disponuje detašovanými pracovišti, z nichž jedno je zaměřeno na žáky se SVP. Celkem ve sledovaném období působilo ve školách zapojených do projektu 61 AP.

Výchovní poradci

Všechny školy mají obsazenu pozici výchovného poradce, někdy disponují dvěma, kdy jeden z nich se soustředí především na problematiku kariérového poradenství. Není ovšem výjimkou, že pozici výchovného poradce zastává zástupce vedení školy.

Sociální pedagog

Pozice sociálního pedagoga je oproti minulému sledovanému období pilotně zavedena na dvou školách, a to v rámci projektu Sociální poradenství na Praze 7.

Metodik prevence

Metodik prevence je na všech školách, někdy však tuto funkci zastává zástupce vedení školy.

Spolupráce s logopedem

Jediná škola má vlastního logopeda, což je poměrně zarážející, vzhledem k tomu, že ZŠ uvádějí stálý trend zhoršujících se řečových kompetencí žáků, kteří nastupují do 1. tříd.

2.2.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 13

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	
V čem byly škola úspěšné?	Noc s Andersenem
	projekt Tukan
	Paměť národa
	besedy se spisovateli
	čtenářské deníky
	podpora ČG v aktivitách družiny
V čem by se školy mohly zlepšit?	pokračovat ve vzdělávání učitelů
	více aktivit podporujících zájem dětí o četbu
	možnost čtení a sdílení napříč ročníky
	zapojení rodiny do podpory rozvoje ČG
	odborníci do škol
	rozšíření školní knihovny
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	finance na nákup knih a metodik
	menší množství dětí ve třídách
	rozšíření nabídky školní knihovny
	celoobvodová soutěž - propojení škol
S čím mají školy dobré zkušenosti?	školní knihovna
	práce s knihou dle RWCT
	dlouhodobé projekty
	vytváření třídních knihoven
	využívání metod RWCT
	čtenářský maraton
	celoroční družinová hra

Čtenářská gramotnost na základní škole zahrnuje osvojení si dovednosti čtení, porozumění psanému textu a přemýšlení o něm, schopnost pracovat s textem, včetně porozumění textu v jiných předmětech, komunikovat prostřednictvím psané řeči, získávat a zpracovávat informace z textu a sdílet prožitky z textu s dalšími čtenáři.

Důraz na čtenářskou gramotnost je kladen při výuce na všech školách, nicméně záleží na proškolenosti, zájmu a kreativitě učitelských sborů. Některým školám se podařilo vybudovat fungující žákovskou knihovnu a obnovit knižní fond. Základní školy se snaží spolupracovat s Městskou knihovnou Prahy 7, četnost aktivit je závislá na velikosti a ochotě školy s knihovnou spolupracovat a možnostmi knihovny, nicméně z důvodů pandemické situace byla tato činnost utlumena.

Školy kladně hodnotí především dlouhodobé projekty spojené s posilováním čtenářské gramotnosti, a to i přesto, že některé z nich bylo nutné přenést dočasně do on-line prostoru. S velmi kladným ohlasem se setkala akce Čtenářský maraton, která proběhla pod záštitou pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost MAP. Týdenní akce se zúčastnilo cca 500 žáků ze všech škol Prahy 7. Akce má ambici stát se tradičním opakujícím se projektem, který čtenářskou gramotnost podpoří zábavnou a přitažlivou formou, kterou žáci ocení.

S velkým úspěchem se také setkala on-line, i osobní setkání – besedy s oblíbenými autorkami dětských knih, která byla rovněž organizována na podnět PS pro čtenářskou gramotnost.

Do výuky jsou zařazovány čtenářské dílny, které se zaměřují na porozumění čteného textu a jejich interpretaci. Tím si žáci tříbí čtenářské i komunikativní kompetence, zpracovávají čtenářské deníky či čtenářské listy dle zadaných kritérií. Základní školy pořádají školní kola olympiád z českého jazyka, účastní se soutěží v přednesu dětské prózy a poezie. Některé školy vydávají vlastní školní časopisy na téměř profesionální úrovni. Všechny základní školy se v průběhu roku dle svých možností zapojují do různých soutěží regionálního i nadregionálního charakteru, často i z oblasti orální historie, jako jsou například projekty „Zmizelí sousedé“, „Jeden svět na školách“ nebo projekty neziskové organizace Post Bellum, o.p.s.

I základního školství v Praze 7 se dotýká problematika přibývání žáků s OMJ, kde výborně funguje spolupráce se zřizovatelem. Ta byla nesmírně důležitá především v době uzavření škol, kdy žáci-cizinci často ze vzdělávání vypadávali právě z důvodu své jazykové bariéry. Integrace žáků s OMJ se však navzdory všem překážkám daří a předpokládá se její další rozvoj.

Pokud při škole působí spolky rodičů, využívají školy jejich finanční podpory mimo jiné pro nákup knih, které je možné používat ve výuce. Přitom se snaží zařazovat do knihovních sbírek jak díla klasické literatury, ale i kvalitní a zároveň mezi dětmi oblíbené knihy moderních autorů. Obecně školy zastávají názor, že žáci jsou stále více ochotni číst – existují samozřejmě výjimky – nicméně kvalita oblíbených titulů je kolísavá, někteří čtou výhradně komiksy. Pokud mají školy možnost, budují čtenářské koutky, velký zájem, a to i mezi žáky, je o vybudování „tichých“ odpočinkových místností, které by mohly mimo jiné sloužit jako zázemí pro nerušené čtení či čtenářské dílny.

V oblasti rozvoje dovedností a kompetencí pedagogických pracovníků vnímají školy jako nutnost vyšší zapojení pedagogů do kurzů DVPP a aktivit k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Oblasti, které základní školy identifikovaly jako nejvíce nutné k podpoře, jsou dostatek finančních prostředků na nákup digitálních technologií k podpoře čtenářské gramotnosti, finanční podpora aktivit k rozvoji čtenářské gramotnosti a zajištění finančních prostředků na udržování či vybudování čtenářsky podnětného prostředí (úprava prostor školy, zřízení knihovny, nákup a obnova zařízení, pravidelná obnova knižního fondu, DVPP).

2.2.4 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 14

Matematická gramotnost a pregramotnost	
V čem byly škola úspěšné?	využívání didaktických pomůcek
	využívání ucelených řad učebnic Hejného matematiky
	zahrnování cílů MG do každodenní práce s dětmi
	využívání ozobotů
V čem by se školy mohly zlepšit?	pokračovat ve vzdělávání učitelů

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	finance na pomůcky a vzdělávání
	konzultace vychovatelek ŠD a učitelů
S čím mají školy dobré zkušenosti?	zapojení učitelů do výuky Hejného matematiky
	hry s kostkami a kartami
	prolínání MG i v činnostech družiny

Matematická gramotnost je schopnost užít matematických znalostí a dovedností v praktickém životě (např. odhadnout vzdálenost, spočítat si cenu nákupu, objem vody v bazénu, počet cihel při stavbě domu apod.), rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům ústně i písemně. Úroveň matematické gramotnosti se projeví, když jsou matematické znalosti a dovednosti používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky.¹

V některých školách se daří se zavádění nových výukových postupů, např. robotizace výuky, programování ozobotů nebo microbitů, 3D tisk, činnostní učení, výuka matematiky podle Hejného metody apod. Jedna ZŠ má k dispozici tzv. PASCO učebnu. Jedná se o moderní multifunkční laboratoř pro výuku fyziky, chemie a biologie, která nesmírně podporuje zájem žáků o přírodní vědy.

Školy do výuky zařazují názorné demonstrativní pomůcky a soustředí se na vysoce individuální přístup k žákům podle jejich potřeb a schopností (práce s nadanými žáky/žáky s dyskalkulií). Kladně je také hodnoceno vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné sdílení nabytých vědomostí a zkušeností mezi nimi, převážně však pouze interně, a nikoliv napříč školami. Zde je situace podobná jako v MŠ.

Jako slabou stránku základní školy identifikují potřebu nákupu moderních pomůcek a nedostačující vybavení informačními technologiemi k rozvoji matematické gramotnosti. V souvislosti s uvedeným je ovšem nutné, aby pedagogičtí pracovníci dokázali s pomůckami efektivně pracovat.

¹ https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/G/Gramotnost/Matematick%C3%A1_gramotnost

Jako prostor pro zlepšení základní školy vnímají zvýšení úrovně motivace k matematickým znalostem žáků – žáci by měli lépe využívat poznatky získané v rámci výuky, umět lépe provazovat matematické, technické a další předměty, učit se na praktických příkladech (realizace exkurzí do IQ parků apod.). Učitelé se snaží na rozvoji matematické a dalších gramotností spolupracovat také se svými družinami.

Školy by rády motivovaly žáky zakoupením nového vybavení, obnovou/zrychlením počítačové sítě, multimediálních přístrojů, online aplikací, pracovních sešitů, pomůcek a materiálů. Kromě toho potřebují finanční prostředky k zajištění pravidelného a dostupného vzdělávání pro pedagogy, stejně jako na zajištění zajímavých seminářů, workshopů či besed. Prostorem ke zlepšení je již několikrát zmiňované zajištění podmínek pro individuální práci s žáky – za současného složení tříd lze individuální postupy jen těžko zvládnout, a to především v situaci, kdy mají školy problém sehnat k dětem se SVP/PO opravdu kvalitního kvalifikovaného asistenta.

2.2.5 Rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 15

Rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem byly škola úspěšné?	sdílení metod práce mezi učiteli
	využívání asistentů ve třídách
	Ateliéry - projektové dny
	Paměť národa
	spolupráce rodiny v rámci rozvoje talentu žáka
	venkovní interaktivní hry v době uzavření škol
	postupná modernizace školy
	projekty zaměřené na podporu žáků s OMJ
	tematické projektové dny
V čem by se školy mohly zlepšit?	komunikace s rodiči
	zapojení více učitelů do sdílení
	hledání možností diferencované výuky
	zapojení většího počtu žáků do projektových aktivit
	nízký zájem dětí o očkování
	potřeba dílen pro pracovní činnosti
	podpora rodin s problémy
	menší počet žáků ve třídách
dostupnější přístup k PC a další technice pro jednotlivé žáky	

S čím mají školy dobré zkušenosti?	
	diferencovaná výuka
	skupinové práce
	projektová výuka
	sdílení a prezentace
	interaktivní výuka, projektová výuka
	zavedení předmětu čeština jako cizí jazyk pro žáky s OMJ
	individuální přístup k žákům
	práce s tablety

Pandemická situace přinesla vyšší míru sdílení mezi pedagogy, stále však hovoříme spíše o sdílení v rámci jednotlivých škol a nikoli napříč. Z podnětu pracovních skupin MAP byla založena FB skupina Učitelé ze Sedmičky, kde ke sdílení dochází alespoň v on-line prostoru.

I přesto se dařilo některým školám uspořádat projektové dny či venkovní interaktivní vzdělávací soutěže a aktivity.

Základní školy identifikovaly jako velmi výhodné, když je při základní škole aktivní spolek/sdružení rodičů a přátel školy, které poskytuje finanční příspěvky na knihy, didaktické pomůcky, školní výlety, sportovní akce, doučování, přípravu na přijímací zkoušky a další akce školy.

U sloučených pracovišť je velmi úspěšná spolupráce mateřské školy, základní školy a školní družiny/klubu, kdy se realizují společné tematické dny a projekty. Spolupráci s MŠ mají tradičně navázány i samostatné základní školy.

Na některých školách dokázali učitelé velmi efektivně využít práci asistentů při on-line výuce, bylo tedy možné se žákům s potřebou podpůrných opatření věnovat více individuálně.

Rezervy vidí školy mimo jiné v komunikaci s rodiči. Vzhledem k omezení možností osobních setkání se situace zkomplikovala a někteří rodiče v určitých situacích nereagují adekvátně. Přetíženost se projevuje na obou stranách, jak u učitelů, kteří museli přejít na distanční výuku, synchronní či asynchronní, tak u rodičů, kteří museli věnovat školní přípravě dětí více času.

Pandemie s sebou přinesla i snížení sociálního statutu některých rodin, u rodin s více dětmi došlo k problémům s dostatkem techniky pro distanční vzdělávání. Zde pomohla městská část i projekt MAP zajištěním dostatečného množství notebooků i modemů pro připojení a jejich

distribuováním nejen rodinám s nízkým sociálním statutem, ale také například rodinám s více dětmi školou povinnými, rodinám samoživitelů/samoživitelek a podobně.

Jako oblast, ve které základní školy potřebují pomoci, vnímají stále potřebu finančního zajištění školních asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů i po skončení realizace Šablon. Dále se jedná o dostatek finančních prostředků na nákup didaktických pomůcek pro žáky ohrožené školním neúspěchem a vybudování relaxačních a reedukačních prostorů pro práci s těmito žáky.

2.2.6 Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Tab. č. 16

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	
V čem byly škola úspěšné?	stabilní sbor
	spolupráce s MAP
	spolupracující skupiny učitelů
	podpora při výběru profesních seminářů a dílen
	školení a semináře v rámci DVPP
	zlepšení komunikace pomocí cloudových platforem
	on-line komunikace s rodiči
	spolupráce pedagogů a vychovatelek v době distanční výuky
V čem by se školy mohly zlepšit?	zapojení více učitelů do aktivit
	více sdílení a vzájemné informovanosti pg.i nepg. pracovníků
	lepší atmosféra školy, férová komunikace
V čem potřebují škola pomoci, aby se mohly zlepšit?	nabídka vhodných školení
	dostupnost dalšího vzdělávání
S čím mají školy dobré zkušenosti?	sdílení napříč ročníky
	vzájemná pomoc pedagogů
	dobrá komunikace s vedením školy
	tripartitní třídní schůzky

V rámci tohoto tématu oceňují školy především to, že se přes složité podmínky podařilo udržet stabilizované pedagogické sbory a zlepšila se spolupráce učitelů v jednotlivých školách, do vzájemného sdílení se zapojily i vychovatelky školních družin.

Některé školy si postesklly na to, část kolegů by mohla být i aktivnější, nicméně únava způsobená náročnými podmínkami distanční výuky, střídání synchronní i asynchronní, nutnost zajistit individuální péči žákům se SVP a techniku pro ty, kteří jí nedisponují, se samozřejmě podepsala i na přístupu některých pedagogů. Nutno podotknout, že pro starší pedagogy byl mnohdy přechod na tento typ výuky i komunikaci s rodiči náročnější, a ne všichni se dokázali přizpůsobit tak rychle, jak bylo potřeba. Přesto si školy obecně s touto situací poradily se ctí. Pedagogové věnovali svůj čas a změněným podmínkám se snažili přizpůsobit i na úkor svého volna, kdy například o prázdninách procházeli školením, týkajícím se práce se sdílenými platformami. Všichni pedagogové oceňují především komunikaci a podporu, které se jim dostávalo od vedení škol.

V dotaznících uváděli, že by přivítali další vhodná témata DVPP – vzdělávání do sborovny. MAP se snažil poskytnout jim takové kurzy a webináře, o které projevovali zájem, nicméně únava a přesycenost nabídkami se ke konci sledovaného období projevila i nižší účastí pedagogů.

2.2.7 Další potřeby škol

Tab. č. 17

Další potřeby školy
financování škol férové podmínky pro všechny zaměstnance méně byrokracie, snížení administrativy počet asistentů menší počet dětí ve třídě

Stálým problémem je vysoká míra administrativy, která zatěžuje nejen běžné učitele, ale především vedení škol, a poměrně vysoký počet žáků ve třídě. To souvisí se stoupající demografickou křivkou. Obavy mají pedagogové také z legislativních změn, které mohou způsobit snížení počtu asistentů v době, kdy již nebudou moci být hrazeni ze Šablon.

Každá škola má své specifické potřeby, které se odvíjejí od počtu a struktury žáků, zaměření školy, složení pedagogického sboru, materiální základny školy, způsobu financování, způsobu vedení ze strany školního managementu nebo jiných charakteristik. Efektivní zhodnocení těchto potřeb a správná reakce na ně jsou základními prvky pro určení kvality vzdělávání v konkrétní škole.

Jako velmi přínosné hodnotí základní školy doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, na které lze získat finanční prostředky v rámci Šablon a později také z prostředků Národního plánu doučování. Individuální práce je v těchto případech daleko efektivnější a žáci, zvláště pak žáci se SVP/PO jsou schopni pracovat s větší intenzitou, ochotou a pozorností než při běžných hodinách. Městská část zareagovala na výzvu pracovní skupiny MAP pro rovné příležitosti a přijala, tzv. lokálního koordinátora, jehož úkolem bylo zjišťovat potřeby škol a žáků v oblasti doučování. Krom výše zmíněných způsobů se tak školy zapojily např. do projektu Talentify.me, který spočívá ve vzájemném vrstevnickém doučování. Zapojeni byli také dobrovolníci, např. z řad seniorů a v neposlední řadě pracovníků nízkoprahového zařízení Dixie.

Základní školy považují za důležité věnovat se dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a rovných příležitostí, např. tvorba IVP, poruchy učení a chování a jejich nápravy, práce s nadanými žáky, spolupráce pedagoga a asistenta, rozšíření učitelské knihovny o nové vhodné publikace k tématu prevence sociálně patologických jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod. V současné škole také zvýšenou měrou rezonuje téma wellbeingu žáků, ale i učitelů a problematika formativního hodnocení žáků-

Jako oblast, ve které základní školy potřebují pomoci, vnímají oblasti **finančního zajištění školních asistentů**, školních psychologů a speciálních pedagogů, dále se jedná o dostatek finančních prostředků **na nákup didaktických pomůcek** pro žáky ohrožené školním neúspěchem a vybudování relaxačních a reedukačních prostorů pro práci s těmito žáky.

2.2.8 Investiční potřeby škol základních škol

Školy ve většině uvádějí potřebu **zlepšení kulturního prostředí školy**, vybudování venkovních učeben a oddychových relaxačních zón, modernizaci odborných učeben a zajištění odpovídajícího zázemí pro pedagogy i další zaměstnance školy.

V oblasti investic se základní i mateřské školy ve svých potřebách shodují - nejvíce je zájem o **modernizaci vybavení a učeben**. Z toho se nejčastěji jedná o nákup pomůcek, techniky a vybavení. Necelá třetina dotázaných škol dále uvedla **potřebu stavebních úprav budov a rekonstrukcí stávajících prostor**.

2.3 Vyhodnocení pokroku – základní umělecká škola

2.3.1 Čtenářská gramotnost

Tab. č. 18

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	
V čem byly škola úspěšné?	Ocenění v národním kole recitačních přehlídek
	Ve spolupráci se ZŠ - návštěvnost škol a propojení na představeních a dílnách dramat. kroužku
V čem by se školy mohly zlepšit?	
V čem potřebují škola pomoci, aby se mohly zlepšit?	Rozšíření spolupráce se ZŠ
S čím mají školy dobré zkušenosti?	Činnost literárně dramatického oboru - práce s texty, inscenace
	Práce se seniory - Akademie umění
	Organizace Čtenářského maratonu

ZUŠ disponuje dostatečným množstvím hudebních nástrojů i technickým vybavením v jednotlivých třídách, pořádá a účastní se hudebních soutěží. Snaží se pokračovat v dobré propagaci a prezentaci školy. Komunikace s rodiči je založena na osobní bázi a je bezproblémová.

Ve škole je obsazeno 46 úvazků pedagogických i nepedagogických pracovníků, v kolektivu jsou **nadstandardně kvalitní vztahy**. Pedagogové se dle svých možností účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a snaží se vytvářet pozitivní klima školy.

2.3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 19

Rozvoj potenciálu každého žáka	
V čem byly škola úspěšné?	Žáky se dařilo aktivizovat i v distanční formě výuky
	Větší spolupráce se ZŠ, oslabení žáci mohou v ZUŠ zažít pocit úspěchu
V čem by se školy mohly zlepšit?	

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	Realizace setkání koordinátorů - možnost navázání užších kontaktů s jednotlivými školami
S čím mají školy dobré zkušenosti?	Individuální výuka je ideální pro rozvoj potenciálu každého žáka

2.3.3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Tab. č. 20

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	
V čem byly škola úspěšné?	Udržení uměleckého vzdělávání i online formou - velký zájem o studium na ZUŠ trvá
V čem by se školy mohly zlepšit?	Dostupný a vhodný koncertní sál
	Navázat na monitoring umělecky nadaných dětí v MŠ
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	Setkání koordinátorů - osobní kontakty
S čím mají školy dobré zkušenosti?	DVPP pedagogických pracovníků, osobní i profesní rozvoj

Příprava na talentové zkoušky na hudební konzervatoř, grafické školy, taneční konzervatoř atd. standardně probíhá hromadně, ale lze zajistit i individuální přípravu. Všechny obory se účastní velkého počtu soutěží. ZUŠ dlouhodobě spolupracuje se školami v Praze 7. ZUŠ oceňuje, že se jí podařilo udržet vzdělávání i v době uzavření škol a zájem o studium na ZUŠ zůstal velmi vysoký.

Stejně jako základní školy se i ZUŠ potýká se zhoršením situace v chování žáků, způsobeným dlouhým obdobím distanční výuky a tím k omezení sociálních kontaktů žáků. Za úspěch považují to, že i jim se podařilo o u oborů, kde to bylo možné přejít na efektivní distanční výuku.

2.3.4 Investiční potřeby základní umělecké školy

Základní potřebou zůstává navýšení kapacity školy a následně zřízení detašovaného pracoviště, neboť vzhledem k očekávanému demografickému vývoji Prahy 7 a v souvislosti s novou výstavbou lze očekávat nárůst zájemců o umělecké vzdělávání a tak bude kapacita brzy nedostačující. S tím souvisí další potřeba – škole chybí vlastní koncertní sál. V prostorách ZUŠ není možnost sál vybudovat, proto musí sahat k pronájmům vhodných prostor, což je složité a vzhledem k počtu akcí neekonomické řešení.

3. Dopad pandemie na výuku v základních školách

11. 3. 2020 byly z důvodu pandemie Covid-19 v České republice uzavřeny základní a střední školy. Učitelé, žáci a rodiče se dostali do zcela nové a nečekané situace, na kterou nikdo z nich nebyl připraven. Rodiče se ze dne na den stali vzdělavateli svých dětí, učitelé museli ihned začít hledat nové formy výuky a komunikace se žáky a jejich rodiči, aby bylo vzdělávání žáků zasaženo co nejméně. Městská část Praha 7 požádala realizační tým projektu MAP II o zadání a zpracování dotazníkového šetření, které mělo za úkol zjistit, jak probíhala ve školách výuka na dálku a jaký vliv měla na všechny zúčastněné aktéry.

Byly vytvořeny on-line dotazníky pro rodiče, žáky a učitele, které byly prostřednictvím ředitelů škol a školních koordinátorů MAP distribuovány k cílovým skupinám. Dotazníky vyplnilo celkem 1561 respondentů, z toho 857 rodičů, 575 žáků a 129 učitelů. Do šetření byly zapojeny všechny základní školy, zapojené do MAP II Praha 7.

Výstupy z tohoto šetření byly použity pro přípravu možností podpory základních škol v Praze 7 v dalším školním roce, a proto na podzim 2020 proběhly rozhovory s řediteli škol, jejichž cílem bylo nastavit nejvhodnější podporu pro budoucí školní rok.

Ředitelé velice dobře vnímali problémy, které měli žáci i rodiče v případě, že škola nepoužívala jednotnou platformu pro distanční výuku, což způsobovalo zmatky v zadávání úkolů a také to, že on-line výuka v některých školách probíhala nahodile, popřípadě u některých předmětů neprobíhala vůbec a omezovala se na e-mailové zadávání úkolů, často bez zpětné vazby žákům a rodičům, popřípadě bylo množství zadávaných úkolů naddimenzované. Nejen přípravný týden, ale často i velkou část měsíce srpna, věnovala proto vedení všech škol společně s učiteli diskusím a výběru jednotné platformy, nastavení synchronní a asynchronní distanční výuky a jednotné formě zpětné vazby. To přineslo samozřejmě potřebu proškolení celého pedagogického sboru v práci s určenou platformou. Zde velmi dobře spolupracovali IT pracovníci ve školách (někdy zároveň i učitelé informatiky). Došlo také k nastavení dohod ohledně zadávání úkolů pro off-line distanční výuku, jejich četnosti a způsobu poskytování zpětné vazby a formě komunikace s rodiči. Stále více škol volí jako nejvhodnější způsob poskytnutí zpětné vazby tzv. tripartitní konzultace.

Ředitelé škol mohli díky účelové finanční dotaci zajistit notebooky pro všechny učitele, čímž se eliminovaly případné potíže se zastaralou technikou. Část škol zajistila pro učitele služební

telefony se zvýhodněnými tarify, neboť nutnost používat pro komunikaci se žáky a rodiči soukromé telefony byla terčem kritiky mnohých učitelů.

Nezávisle na dané situaci organizoval tým projektu MAP v uplynulém období nákup didaktických pomůcek. Některé ze zapojených škol poptávaly právě IT techniku (tablety, PC apod.), kterou obdržely v průběhu léta 2020.

Důležité bylo také zajistit techniku pro distanční výuku přímo pro žáky. Zde je potřeba říci, že se nejedná pouze o žáky speciálně znevýhodněné, kteří nemají žádné vhodné vybavení, ale i pro žáky z vícečetných rodin, kdy se museli dělit o techniku se sourozenci či rodiči, což celou situaci ještě více komplikovalo.

Přestože distanční způsob výuky nemůže nahradit osobní kontakt, a vždy se najde prostor pro zlepšení, můžeme s hrdostí říci, že naše školy byly na druhou a třetí vlnu pandemie velice dobře připraveny předem, a ve chvíli, kdy k postupnému uzavření škol došlo, byl přechod k distanční výuce vesměs bezproblémový. Za to ředitelům, pedagogickým sborům, ale i provoznímu personálu škol patří velké díky a uznání.

4. Závěr

Největší důraz v aktuálních prioritách škol byl kladen na rekonstrukci budov (dále např. rekonstrukce sociálních zařízení, opravy odborných učeben, výměna oken, zateplení budovy, modernizace kuchyně apod.). Další prioritou u škol byla uvedena vybavenost učeben, rekonstrukce zahrady včetně environmentálních prvků. Následoval nákup nových pomůcek, modernizace zařízení a dovybavení tříd. Z „měkkých“ potřeb deklarují pedagogové především další vzdělávání a sdílení napříč školami. Aktivity spolupráce MAP II se snaží provázat a prohloubit spolupráci zapojených škol a reflektovat potřeby v území. V současné době lze konstatovat, že cíle projektu MAP II jsou velmi dobře naplňovány. Podařilo se prohloubit spolupráci se školami, zřizovateli a dalšími subjekty. Aktivitami projektu MAP II přímo či nepřímo dochází ke zkvalitnění výuky, plánování společných aktivit a sdílení dobré praxe.

Seznam tabulek a grafů

Tab. č. 1 Přehled zapojených mateřských škol

Tab. č. 2 Přehled zapojených základních škol

Tab. č. 3 Přehled zapojených základních uměleckých škol

Tab. č. 4 Přehled zapojených MŠ dle zřizovatele

Tab. č. 5 Počet pedagogických pracovníků MŠ (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Tab. č. 6 Čtenářská gramotnost a pregramotnost - MŠ

Tab. č. 7 Matematická gramotnost a pregramotnost - MŠ

Tab. č. 8 Rozvoj potenciálu každého žáka - MŠ

Tab. č. 9 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy - MŠ

Tab. č. 10 Další potřeby - MŠ

Tab. č. 11 Počet základních škol na území MČ Praha 7

Tab. č. 12 Počet učitelů pracovníků ZŠ

Tab. č. 13 Čtenářská gramotnost - ZŠ

Tab. č. 14 Matematická gramotnost - ZŠ

Tab. č. 15 Rozvoj potenciálu každého žáka - ZŠŠ

Tab. č. 16 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy - ZŠ

Tab. č. 17 Další potřeby – MŠ

Tab. č. 18 Čtenářská gramotnost– ZUŠ

Tab. č. 19 Rozvoj potenciálu každého žáka – ZUŠ

Tab. č. 20 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy - ZUŠ

Graf č. 1 Počet dětí v zapojených mateřských školách

Graf č. 2 Počet žáků v zapojených základních školách

Příloha: Naplňování potřeb konkrétních škol v období mezi vznikem prvního a druhého Agregovaného popisu potřeb škol

Mateřské školy zřizované MČ Praha 7

MŠ Kostelní

Probíhá vylepšování vybavení zrekonstruované zahrady, mimo jiné i s přispěním MAP II. Dokončena byla i rekonstrukce vnějšího osvětlení. Zakoupeno bylo vybavení pro polytechnické vzdělávání a dokoupeny nové didaktické pomůcky a kompenzační pomůcky. Výpočetní technikou jsou vybaveni všichni pedagogové. Přetrvává potřeba rekonstrukce nevhodně členěné kuchyně.

MŠ Letohradská

MŠ má detašované pracoviště Letohrádek a Školička. Již delší dobu usiluje o rekonstrukci zahrady/dvorku a její vybavení herními prvky. Stále se nepodařilo zrealizovat vybudování relaxační zóny v půdních prostorách, přestože již od roku 2017 disponuje MŠ studií proveditelnosti. Investiční potřeby tedy přetrvávají. Za podpory MAP školka pořídila vybavení pro polytechnické vzdělávání. Průběžně probíhá doplňování didaktických a kompenzačních pomůcek a vybavení tříd.

MŠ Nad Štolou

Probíhá kompletní rekonstrukce pracoviště Janovského. Děti, docházející do této školy jsou dočasně umístěny v prostorách jiných MŠ a ZŠ.

MŠ U Studánky

Byly zakoupeny některé pomůcky pro polytechnické vzdělávání a hrací prvky na zahradu. Didaktické a kompenzační pomůcky jsou dokupovány průběžně. Pracovníci MŠ byli vybavení výpočetní technikou. Stále trvá potřeba rekonstrukce hygienického zázemí a vybavení šaten. Pro děti s OMJ byla realizována intenzivní výuka.

LMŠ Bobulka

LMŠ se zapojila do projektu MAP v průběhu jeho realizace. Je detašovaným pracovištěm FZŠ a MŠ Umělecká a jednou z mála veřejných lesních školek v Praze. Je členem Asociace lesních mateřských škol. Její provoz byl zahájen v září 2020, a kapacita je zcela zaplněna. Umožňuje dětem celodenní pobyt v přírodě, všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. V areálu školky proběhly i po otevření drobnější úpravy – oplocení školky z obou stran, úprava pergoly apod.

MŠ Tusarova

Byly opraveny odpady v kuchyni, průběžně je zlepšováno technické zázemí a zázemí pro učitele. Došlo k oplocení zahrady školky i detašovaného pracoviště. Průběžně škola pořizuje IT vybavení (IA tabule a software).

MŠ U Uranie

V řešení zůstává problematika zabezpečení budovy vč. úpravy vstupních bran a také výstavba venkovní učebny. Probíhá oprava střechy a zateplení budovy Ortenovo náměstí. Částečně bylo doplněno zařízení dětské skupiny.

Byla zpracována nová studie na přírodní zahradu, včetně výsadby stromů a keřů. Zrealizována byla část „Hájek“. Průběžně jsou pořizovány didaktické a kompenzační pomůcky. S podporou mapu byla školka vybavena Klokanovými kufry a učitelky byly proškoleny v práci s nimi. Na pracovišti U Uranie byla vybavena knihovna pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. Třídy a šatny byly vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Pedagogové byli dovybaveni výpočetní technikou.

MŠ Na Výšinách

Podařilo se realizovat nutnou rekonstrukci školní kuchyně a přípraven jídla, včetně vzduchotechniky. Z vlastních zdrojů škola realizovala výměnu elektroinstalace včetně svítidel ve třídách. S podporou mapu byla školka vybavena Klokanovými kufry a dalšími didaktickými pomůckami včetně proškolení učitelek. Vylepšeno bylo zázemí pro učitele, problém přetrvává v oblasti nedostatku asistentů. Zlepšila se i situace ve financování pedagogů, nicméně díky situaci s pandemií Covid-19 zůstává aktuální problematika ohrožení syndromem vyhoření, a to nejen u této školy.

Mateřská škola zřizovaná MČ Praha - Troja

MŠ Nad Kazankou

Škola průběžně dovybavuje třídy didaktickými pomůckami a vhodným nábytkem. Pedagogové byli vybaveni výpočetní technikou vč. softwaru.

Přetrvává problém malého prostoru v šatkách předškoláků. Nutností je výměna podlahových krytin a obložení stěn.

Církevní mateřská škola

Katolická MŠ sv. Klimenta

Byla provedena výmalba šatny a nakoupen nábytek do některých tříd. Probíhá nákup literatury do školní knihovny. Byly pořízeny některé pomůcky do polytechnické výchovy, didaktické pomůcky jsou průběžně obnovovány, na nákupu se podílejí i rodiče. S podporou MAP byli pedagogičtí pracovníci vybaveni výpočetní technikou. Na zahradu byly s pomocí MAP pořízeny nové herní prvky. V platnosti zůstává potřeba rekonstrukce sociálního zařízení.

Soukromé mateřské školy

MŠ Kocour

Soukromá MŠ nebyla v MAP I zapojena, v MAP II uvedla jako některé z potřeb do budoucna zajištění polohovatelných stolků a židlí a dovybavení zahrady pracovním nářadím. Malá začínající rodinná školka se občas potýká s nedostatkem pracovníků a uvítala by větší míru sdílení zkušeností mezi MŠ. Pro děti by MŠ ráda zajistila výuku angličtiny, nicméně s ohledem na nízký zájem rodičů by zatím lektora nebyla schopna zaplatit. Vhod by přišla také rekonstrukce toalet pro učitele a sprchového koutu. O prázdninách je provoz MŠ finančně náročný – nabízí proto svou kapacitu i ostatním MŠ, neboť provozní náklady musí platit celoročně. Pak je ale nutné zajistit brigádníky, aby i učitelky měly čas na odpočinek a regeneraci o dovolené.

Ekoškola Rozárka

MŠ je primárně zaměřena na polytechnické a environmentální vzdělávání. V rámci MAP II byla její hlavní potřeba upravit zahradu a zajistit nábytek, vybavení a pomůcky právě pro tuto oblast vzdělávání. Toto bylo zajištěno mimo jiné v rámci MAP. Zahrada školky je ve finální části proměny na přírodní učebnu, jsou nakoupeny pomůcky, je nainstalován venkovní velký ponk. Mimo jiné se MŠ díky příspěvkům rodičů daří nakupovat vybavení a pomůcky, potřebné pro její specifické zaměření. V tomto trendu hodlá pokračovat a nabízí mateřským školám metodickou podporu ve výše uvedené oblasti.

Smiling Baby School

Přetrvává potřeba modernizace pomůcek a materiálů, některé pomůcky byly pořízeny s podporou MAP. Škola by přivítala také více prostoru pro tělocvičné aktivity.

[Základní školy zřizované MČ Praha 7](#)

ZŠ Strossmayerovo náměstí

Škola má detašované pracoviště Letohradská, kde se uplatňují principy waldorfské a intuitivní pedagogiky a U Uranie, kde jsou zřízeny speciální třídy pro žáky se SVP. V Letohradské je stále potřeba rekonstrukce elektroinstalace. Akutní je oprava střechy. Vybudovány byly prostory pro dílny. V budově Stross je téměř dokončena výměna elektroinstalace a svítidel. Modernizovány byly i některé odborné učebny. Probíhá vybavování IT technikou, byla nově vybavena sborovna a také doplněny knihy do knihovny. Pracuje se na elektronickém zabezpečení školy. Rekonstrukce šaten a obnova vybavení tříd probíhá průběžně. Všechny budovy potřebují výměnu či repasi oken.

ZŠ TGM

Přetrvává potřeba revitalizace vnitřního zařízení školy. Bylo zlepšeno zařízení školní knihovny a školního klubu. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce střechy a podkroví, kdy byly vybudovány nové třídy a zázemí pro pedagogy i žáky, čímž se výrazně navýšila kapacita školy. Zlepšuje se konektivita školy. Probíhá rekonstrukce školní kuchyně. Nově byla vybavena sborovna, družina a vybavení výpočetní technikou. Bylo částečně obnoveno vybavení školní knihovny. Proběhlo nastavování komplexního systému školního informačního systému, byl zaveden vstupní čipový

a evidenční systém, doplnění kamerového systému a modernizace zabezpečovacího zařízení. Trvá potřeba rekonstrukce suterénu, výměny podlahových krytin v celé budově a snížení energetické náročnosti budovy.

ZŠ Korunovační

Z potřeb deklarovaných v MAP I došlo pouze k rekonstrukci odborných učeben fyziky chemie a přírodopisu. Škola plánuje velmi rozsáhlou rekonstrukci školního dvora – byl vytvořen architektonický návrh. Pro navýšení kapacity je potřeba provést rekonstrukci střechy a půdních prostor. V podstatě přetrvávají potřeby z předchozích období, s výjimkou doplnění IT techniky. Probíhá také rekonstrukce elektroinstalace, která bude ukončena v roce 2022. Byly vyměněny podlahové krytiny a vybavení kabinetů a kanceláří. Z programu OP PPR byla financována modernizace PC učebny.

ZŠ Františky Plamínkové

Přetrvává potřeba rekonstrukce suterénních prostor a výměny elektroinstalace. Opravena by měla být střecha, škola usiluje o zvýšení kapacity prostřednictvím půdní vestavby. Nábytek do tříd škola průběžně pořizuje z vlastních prostředků, stejně jako obnovuje didaktické pomůcky. Vybavení IT technikou pro žáky i učitele je nyní, díky příspěvkům MŠMT, zřizovatele i MAP dostačující i pro distanční výuku.

ZŠ Tusarova

Byla opravena okna v tělocvičně a školní aule. Byla vybudována učebna jazyků, škola má schválený projekt na modernizaci PC učebny. Jsou připraveny projekty na rekonstrukci střechy, pláště budovy, výměnu oken v dalších prostorách a odhlučnění jídelny. Byla provedena výměna vodoměrné soustavy v budově. Vybavena byla školní knihovna, probíhá výměna vybavení šaten. Částečně byla oplocena školní zahrada. Průběžně je vyměňována podlahová krytina a výmalba tříd. V rámci PB byly pořízeny na chodby didaktické polepy.

ZŠ Umělecká

Stále nebyly vybudovány multifukční odborné učebny. Byl pořízen docházkový systém bez elektronického otevírání dveří, zlepšila se interaktivita učeben a konektivita školy, průběžně je instalováno těsnění oken a oprava světel. Proběhla rekonstrukce cvičné kuchyňky a školního

ateliéru, v rámci PB byly pořízeny pomůcky a vybavení do tělocvičny. Rekonstruován byl školní klub. Žáci a učitelé byli dostatečně vybaveni IT technikou. Zůstává potřeba vybavit třídy pro praktické vzdělávání, nově vybavit sborovnu, rekonstruovat hřiště a sportoviště, zrekonstruovat školní kuchyni a jídelnu.

Základní škola zřizovaná MČ Praha - Troja

ZŠ Trojská

Jedná se o neúplnou školu, pouze s 1. stupněm a 6. třídou. Byla provedena částečná rekonstrukce zahrady. Zlepšen byl informační systém školy, vybavení šaten a vybavení školy IT technikou. Průběžně jsou doplňovány didaktické pomůcky a nábytek ve třídách. Je naplánován projekt venkovní učebny. Většina současných potřeb je stále spojena s plánovanou celkovou rekonstrukcí ZŠ, díky níž bude zřízena nová třída s výukovými hnízdy, zajištěny prostory pro výtvarnou, jazykovou a polytechnickou výchovu, kinosál, zázemí a vybavení školní jídelny, zázemí pro zaměstnance a relaxační prostory pro hyperaktivní děti. Dojde tak k výraznému zkvalitnění podmínek pro výuku jak pro žáky, tak i pro učitele, zároveň by měla být navýšena kapacita školy a škola navíc získá i chybějící školní jídelnu.

Církevní základní škola

ZŠ Bratrská

Jedná se o církevní školu neúplnou, 1. – 7. třída. Dále je plánováno otevírat další ročníky. Pokračují jednání a konkrétní kroky v přípravě stavby nové budovy. V současné době musí škola využívat tělocvičnu a některé učebny v zapůjčených prostorách okolních škol. Z prostředků MAP škola získala vybavení pro venkovní aktivity žáků.

Soukromá základní škola

ZŠ a MŠ Královská

Škola využívá prostor nově zrekonstruované vily v Troji, vybavení je nové a funkční, odpovídající potřebám žáků.

ZUŠ Šimáčkova

Jediná ZUŠ v Praze 7 byla zapojena i do MAP I a lze konstatovat, že většina potřeb identifikovaných v přechodím období nebyla stále naplněna. Podařilo se vyměnit topné médium, částečně zrekonstruovat 1. a 2. patro a pořídit nové vybavení šaten. Průběžně jsou doplňovány hudební nástroje.