

**MONITORING NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ
STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP DO ROKU 2023
SEKUNDÁRNÍ ANALÝZA VE VZTAHU K ZÁKLADNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ
„VYHODNOCENÍ MAP I – ZÁKLADNÍ ŠKOLY“**

Zpracováno: KVĚTEN 2021

Datum schválení Řídícím výborem MAP II: 3. prosince 2021

OBSAH

ÚVOD	3
PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE	5
MONITORING NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	7
Seznam zapojených základních škol	7
Priorita 1 „Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání“	8
Naplnění Cíle 1.1 „Zlepšení technického stavu budov MŠ a ZŠ (rekonstrukce budov, rekonstrukce zázemí škol, vytváření bezbariérového prostředí)“	9
Naplnění Cíle 1.2 „Modernizace výukových prostor a vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a neformálního vzdělávání.“	11
Naplnění Cíle 1.3 „Podpora vytváření dostatečných kapacit [MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání vč. doprovodné infrastruktury.“	15
Naplnění Cíle 1.4 „Všeobecná podpora zkvalitnění infrastruktury pro všechny formy vzdělávání“	17
Priorita 2 „Dostupnost a zkvalitnění předškolního vzdělávání“	18
Priorita 3 „Dostupnost a zkvalitnění základního vzdělávání“	19
Naplnění Cíle 3.1 „Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území“	19
Naplnění Cíle 3.2 „Kvalitní základní vzdělávání, zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně klíčových kompetencí“	25
Naplnění Cíle 3.3 „Personální podpora, vzdělávání a řízení lidských zdrojů v pedagogickém procesu základního vzdělávání“	33
Naplnění Cíle 3.4 „Všeobecná podpora zkvalitnění infrastruktury pro všechny formy vzdělávání“	40
Priorita 4 „Dostupnost a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání“	52

ÚVOD

Monitoring v rámci projektu probíhá průběžně prostřednictvím sběru a analýzy získaných informací nejen pro další zpracování dat v rámci evaluačních aktivit, ale i pro rozvoj celého procesu MAP, tedy stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP. Základem úspěšného monitoringu je zajištění potřebných informací a součinnost se zainteresovanými subjekty.

Monitoring naplňování priorit a cílů projektu vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 pro správní obvod Praha 7, který byl zpracován v roce 2017 a následně aktualizován začátkem roku 2018. K další aktualizaci došlo v lednu 2021 v rámci navazujícího projektu Místní akční plány rozvoje vzdělávání II - správní obvod Praha 7, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011690, to však pouze v oblasti investičních priorit. V souvislosti s tím byly do Strategického rámce MAP přidány nové subjekty působící v území.

Pro jednotlivé cíle jsou navržena jednotlivá specifická opatření a monitorovací indikátory, což nám tak dovoluje orientačně sledovat proces reálného naplňování jednotlivých cílů. Za důležité považujeme zmínit, že v současné době pro jednotlivé cíle nejsou stanoveny očekávané cílové hodnoty, proto nelze přesně určit míru naplnění cíle. To souvisí s tím, že MAP II oproti původnímu očekávání nenavazoval časově přímo na MAP I, a tudíž nevznikl prostor pro nastavení systematického a pravidelného vyhodnocování stanovených cílů.

Jelikož mají monitorovací ukazatele (především jejich očekávané cílové hodnoty) klíčový význam při hodnocení realizace projektu a naplňování jeho priorit a cílů, doporučujeme pro další období stanovit kvantifikovatelné monitorovací indikátory pro jednotlivé cíle takovým způsobem, aby je bylo možné v průběhu realizace strategie sledovat a účelně měřit jejich naplňování, jelikož jen tak je možné zajistit úspěšnou realizaci a především udržitelnost celé strategie. Nastavení kvantifikovatelných monitorovacích indikátorů bude pro další období zajištěno v souvislosti s aktualizací Strategického plánu rozvoje MČ Praha 7, která probíhala od podzimu 2020 do března 2021.

Z výše uvedených důvodů považujeme monitoring pouze za orientační slovní shrnutí jednotlivých aktivit v rámci jejich zařazení do jednotlivých tematických rámců.

Použité zdroje pro monitoring naplňování priorit a cílů projektu

- Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro správní obvod Praha 7
- Výroční zpráva o činnosti základních škol za školní rok 2018/2019
- Výroční zpráva o činnosti základních škol za školní rok 2019/2020
- Webové stránky jednotlivých ZŠ
- Dokumenty MAP II (zápisy z jednání)
- Demografická studie správního obvodu Praha 7
- Vyhodnocení Akčního plánu MČ Praha 7 za rok 2019
- Revize SWOT 3 analýzy MAP II pro správní obvod Praha 7 - leden 2021
- Agregovaný popis potřeb škol v území Prahy 7
- Realizované rozhovory v rámci projektu MAP II
- Závěrečná zpráva Podpora integrace cizinců na území MČ Praha 7 v roce 2019
- Vlastní šetření MAP II

PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE

Jeho cílem je především identifikovat projektové záměry a drobné aktivity, které školy či zájmové a neformální organizace plánují do roku 2023 realizovat. Strategický rámec bude sloužit minimálně jako nezbytný podklad a příloha pro žádosti o dotace z IROP. Kromě výčtu konkrétních projektových záměrů škol obsahuje vizi vzdělávací politiky v území a popis stanovených priorit, vč. konkrétních cílů definovaných pracovními skupinami projektu.

Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 1.1	Zlepšení technického stavu budov MŠ a ZŠ (rekonstrukce budov, rekonstrukce zázemí školy, vytváření bezbariérového prostředí)
Cíl 1.2	Modernizace výukových prostor a vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a neformálního vzdělávání.
Cíl 1.3	Podpora vytváření dostatečných kapacit [MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání vč. doprovodné infrastruktury (školních klubů, školních jídelen ad.)
Cíl 1.4	Všeobecná podpora zkvalitnění infrastruktury pro všechny formy vzdělávání – formální, neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání.
Priorita 2	Dostupnost a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl 2.1	Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Kvalitní předškolní vzdělávání, zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně klíčových kompetencí
Cíl 2.3	Personální podpora, vzdělávání a řízení lidských zdrojů v pedagogickém procesu předškolního vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání a spolupráce aktérů formálního a neformálního vzdělávání, prevence

Priorita 3	Dostupnost a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 3.1	Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 3.2	Kvalitní základní vzdělávání, zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně klíčových kompetencí
Cíl 3.3	Personální podpora, vzdělávání a řízení lidských zdrojů v pedagogickém procesu základního vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání a spolupráce aktérů formálního a neformálního vzdělávání, prevence
Priorita 4	Dostupnost a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 4.1	Dostupné zájmové a neformální vzdělávání, odpolední zájmové činnosti
Cíl 4.2	Kvalitní zájmové a neformální vzdělávání, zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně klíčových kompetencí
Cíl 4.3	Propojování formálního a neformálního vzdělávání: spolupráce rodiny, školy a aktérů neformálního a volnočasového vzdělávání
Cíl 4.4	Všeobecná podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce aktérů v oblasti všech forem vzdělávání, prevence

MONITORING NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ¹

Seznam zapojených základních škol²

Základní školy zřízené	
Městskou částí Praha 7, U Průhonu 1338/38, 170 00 Praha 7, Městskou částí Praha 7 - Troja, Trojská 230/96, 171 00 Praha 7 – Troja	
Základní škola Praha 7, Korunovační 8	ZŠ Korunovační
Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků, Praha 7, Františka Křížka 2	ZŠ Fr. Plamínkové
Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4	ZŠ Strossmayerovo nám.
Základní škola T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34	ZŠ T. G. Masaryka
Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21	ZŠ Tusarova
Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8	ZŠ Umělecká
Základní škola, Praha 7- Troja, Trojská 110 (zřízena MČ Praha Troja)	ZŠ Troja
Církevní školy	
Bratrská škola (ZŠ Bratrská) – církevní základní škola, Rajská 3, Praha 7	Bratrská škola
Základní umělecké školy	
Základní umělecká škola, Šimáčkova 16, Praha 7	ZUŠ Šimáčkova

¹ Druhá polovina školního roku 2019/2020 byla ovlivněna epidemiologickou situací.

² Královská mateřská a základní škola Praha 8 Kobylisy, s.r.o. nebyla ve sledované období do projektu MAP II zapojena.

Priorita 1 „Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání“

Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 1.1	Zlepšení technického stavu budov MŠ a ZŠ (rekonstrukce budov, rekonstrukce zázemí škol, vytváření bezbariérového prostředí)
Cíl 1.2	Modernizace výukových prostor a vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a neformálního vzdělávání
Cíl 1.3	Podpora vytváření dostatečných kapacit [MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání vč. doprovodné infrastruktury (školních klubů, školních jídelen ad.)
Cíl 1.4	Všeobecná podpora zkvalitnění infrastruktury pro všechny formy vzdělávání – formální, neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání

Naplnění Cíle 1.1 „Zlepšení technického stavu budov MŠ a ZŠ (rekonstrukce budov, rekonstrukce zázemí škol, vytváření bezbariérového prostředí)“

Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 1.1	Zlepšení technického stavu budov MŠ a ZŠ (Rekonstrukce budov, rekonstrukce zázemí školy, vytváření bezbariérového prostředí)

Popis cíle:

Zvýšit kapacity vzdělávacích zařízení v závislosti na demografickém vývoji či rozvoji MČ P7 A MČ Troja, zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu vzdělávání, rekonstruovat zázemí vzdělávacích institucí, doplnit či obnovit vybavení školních zahrad, revitalizovat zeleň v zahradách a areálech vzdělávacích institucí. Zbudovat bezbariérové přístupy a prostory ve vzdělávacích institucích, které by umožnily rovný přístup ke vzdělávání. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.

Specifické cíle:

- Modernizace, rekonstrukce budov
- Nástavba budov pro zvětšení prostor, úpravy půdních či sklepních prostor
- Vytvoření nových tříd ve stávajících objektech MŠ a ZŠ s cílem vytvoření nových kapacit vzdělávání
- Rekonstrukce provozních částí budov (podlahy, osvětlení, elektroinstalace, kanalizace, potrubí)
- Snižování energetické náročnosti budov
- Bezpečnostní standard areálů (bezpečnostní a kamerové systémy, oplocení apod.)
- Zvyšování bezpečnosti, elektronické zabezpečení, snižování energetické náročnosti budov
- Rekonstrukce zázemí, hřiště, tělocvičny
- Revitalizace školních areálů (školní zahrady, sportovní hřiště, venkovní prostory apod.)

STANOVENÉ INDIKÁTORY

- **Počet realizovaných projektů v souladu s cílem na zlepšení technického stavu budov MŠ a ZŠ**
- **Počet realizovaných projektů v souladu s cílem na modernizaci zahrad, hřišť a venkovních prostor MŠ a ZŠ**

Ve sledovaném období pokračovalo průběžné zlepšování technického stavu budov ZŠ zřizovaných MČ Praha 7. Konkrétně se jednalo o:

Tabulka č. 1. Zlepšení technického stavu budov ZŠ

ZŠ Korunovační	<ul style="list-style-type: none"> - Ve školním roce 2019/2020 probíhaly další kroky k renovaci školního dvora, které byly započaty – návrhy etapizace a rozpočtu. Bohužel vše bylo pozastaveno z důvodu epidemické situace s COVID-19. - Pokračovalo řízení ke změně užívání parcely č. 585 na katastrálním úřadě, které bylo úspěšně dokončeno k 30. 9. 2020. Pro zlepšení bezpečnostní situace žáků požádala škola ve spolupráci s MČ Prahy 7 MHMP o možnost rozšíření chodníku u vchodu do Sládkovy ulice. Realizace v 2/2 roku 2021. - Škola nechala v roce 2018 vypracovat objemovou studii vestavby čtyř tříd v prostoru půdy, popř. jako nástavbu na střeše tělocvičny (financoval zřizovatel), tzn., že vážná úvaha o rozšíření kapacity školy je podpořena studií. - Rekonstrukce elektrorozvodů.
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstrukce střechy nad jídelnou. - Rekonstrukce kuchyně. - Výměna oken.
ZŠ Strossmayerovo nám.	<ul style="list-style-type: none"> - Budova na Strossmayerově náměstí: rekonstrukce osvětlení. - Budova na Strossmayerově náměstí: elektrorozvodů.
ZŠ T. G. Masaryka	<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstrukce půdního prostoru (boční křídla, výstavba 3 tříd - v realizaci). - Rekonstrukce školního sportovního areálu. - Rekonstrukce gastroprovozu - navýšení kapacity jídelny - vypracování projektové dokumentace (v realizaci).
ZŠ Tusarova	<ul style="list-style-type: none"> - Repase a oprava oken u tělocvičen a ve školní aule



	<ul style="list-style-type: none"> - Vybudování multifunkční učebny pro rozvoj kompetencí žáků – jazyková laboratoř (Výzva 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol) - Vypracovaná studie půdní vestavby pro navýšení kapacity školy - Částečná oprava fasády na školním hřišti
ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none"> - Instalace výtahu a transportních plošin (zvýšení bezbariérovosti)
ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none"> - Vypracována projektová dokumentace na přístavbu budovy základní školy - Vypracována studie na úpravu východní části zahrady, která je zaměřena na výuku venku.
Bratrská škola	<ul style="list-style-type: none"> - V přípravě výstavba nové budovy školy

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ

Naplnění cíle 1.2 „Modernizace výukových prostor a vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a neformálního vzdělávání.“

Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání
Cíl 1.2	Modernizace výukových prostor a vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a neformálního vzdělávání.

Popis cíle:

Zajistit vybavenost škol pro rozvoj znalostí a dovedností žáků, prostřednictvím modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí na školách, podpora modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků. Je třeba vyřešit nedostatečné vybavení škol na území MČ P7 a MČ Troja odbornými učebnami umožňujícími kvalitní a moderní polytechnické vzdělávání. Činnosti budou zaměřeny i na obnovu zastaralého vybavení stávajících odborných učeben. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život v rámci životního cyklu a dlouhodobé uplatnitelnosti na trhu práce je třeba věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (předměty typu „dílny, pozemky, vaření“ i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnímu tvoření v mladším věku).

Specifické cíle:

- Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, pořídit potřebné pomůcky pro výuku a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání, podpořit rozvoj podnětného prostředí a kvalitu klimatu na školách formou tematických či relaxačních zón či koutků
- Nábytek, pomůcky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, matematické pregramotnosti a gramotnosti, polytechnického vzdělávání
- Modernizace koutků a odborných učeben odpovídajícím nábytkem a pomůckami v potřebném množství.
- Modernizace specializovaných odborných učeben. Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické a ICT gramotnosti, jazykových znalostí. Zlepšení podmínek pro sportovní aktivity
- Modernizace a výstavba nových učeben pro rozvoj klíčových kompetencí včetně jejich vybavení
- Modernizace a výstavba nových učeben s odpovídajícími technologiemi, zařízením a vybavením v potřebném množství
- Vybavení pro polytechnické vzdělávání
- Modernizace a vybavení zázemí (šaten, osvětlení, vzduchotechnika, školní kuchyně, jídelny)
- Vybavení didaktickými pomůckami, software a ICT
- Tvorba kapacit – venkovní učebny
- Nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových, vzdělávacích a výchovných metod
- Obnova a rozvoj materiálně technického zázemí pro rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
- Stavební úpravy výukových prostor pro děti do 3 let, včetně úprav zázemí, zařízení a vybavení pro děti do 3 let

STANOVENÉ INDIKÁTORY

- **Počet realizovaných projektů v souladu s cílem zaměřeným na modernizaci, rekonstrukci a novou výstavbu odborných učeben MŠ, ZŠ, ZUŠ a neformálního vzdělávání**
- **Nově vzniklá kapacita odborných učeben**

Ve sledovaném období pokračovala průběžná modernizace ZŠ zřizovaných MČ Praha 7. Konkrétně se jednalo o:

Tabulka č. 2. Modernizace výukových prostor a vybavení ZŠ

ZŠ Korunovačnická	<ul style="list-style-type: none"> – Příprava realizace první fáze rekonstrukce elektroinstalací, jejíž první část se realizovala v letních měsících. – Rekonstrukce a modernizace počítačové učebny. – Škola pořizuje kontinuálně IT techniku a postupně dovybavila v posledních letech většinu učeben. – V rámci OP VVV Šablony II. využívá ve výuce moderní digitální techniku (interaktivní tabule, tablety aj.).
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none"> – Vybavení tříd moderními technologiemi. – Vznik cizojazyčné knihovny. – Rekonstrukce kuchyně.
ZŠ Strossmayerovo nám.	<ul style="list-style-type: none"> – Rekonstrukce učebny přírodopisu. – Obměna zařízení PC učebny. – Webové rozhraní Škola online, elektronické třídní knihy a žákovské knížky. – Vybavení pomůckami na robotiku. – Rekonstrukce povrchů místností a chodeb. – Modernizace prostředí šaten. – Rekonstrukce elektroinstalace a svítidel v realizaci. – Průběžné vybavování školy novým nábytkem – Rekonstrukce vstupního portálu pracoviště Letohradská.
ZŠ T. G. Masaryka	<ul style="list-style-type: none"> – Rekonstrukce odborných učeben jazyků a chemie a fyziky. – Postupná rekonstrukce tříd a kabinetů. – Rekonstrukce podkroví – učebny a družina.

Tabulka č. 2 – pokračování: Modernizace výukových prostor a vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a neformálního vzdělávání

ZŠ Tusarova	<ul style="list-style-type: none"> – Kmenové učebny byly postupně vybavovány novým nábytkem i základní didaktickou technikou. – Průběžně je vybavována školní knihovna. – Zařízení PASCO učebny (moderní laboratoř pro výuku fyziky, chemie a biologie). – Rekonstrukce sociálního zařízení, rozvodů a vody. – Rekonstrukce sociálního zařízení a rozvodů vody – Vybudování multifunkční učebny pro rozvoj kompetencí žáků - jazyková laboratoř (Výzva 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol) – Nově zařízené odloučené pracoviště „Domeček“. – Průběžné doplňování inventáře školní družiny.
ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none"> – Bezbariérová škola (instalace výtahu a transportních plošin). – Funkční a dobře vybavená školní knihovna. – Nová kopírka pro zaměstnance.
ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none"> – Příprava projektové dokumentace přístavby budovy základní školy. – Zpracování studie na úpravu východní části zahrady, která je zaměřena na výuku venku. Její součástí je venkovní učebna, amfiteátr a soustava truhlíků pro pěstování rostlin.
ZŠ Bratrská	<ul style="list-style-type: none"> – Vybavení všech tříd interaktivními tabulemi.

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, šetření MAP II

Naplnění Cíle 1.3 „Podpora vytváření dostatečných kapacit [MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání vč. doprovodné infrastruktury.“

Cíl 1.3	Podpora vytváření dostatečných kapacit [MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání vč. doprovodné infrastruktury (školních klubů, školních jídelen ad.)
---------	---

Popis cíle:

S ohledem na demografický vývoj (podrobně popsáno v Analytické části MAP) se MČ P7 bude potýkat s velkým nedostatkem kapacit MŠ a ZŠ včetně doprovodné infrastruktury a částečně i organizací poskytujících služby odstranění nerovností ve vzdělávání a navazující neformální vzdělávání. V posledních dvou letech MČ Prahy 7 za velkého úsilí navýšila kapacita základních škol. V současnosti působí v MČ Praha 7 sedm základních škol s kapacitou 3 413 žáků. Pokud by místní ZŠ navštěvovalo i nadále 95 % dětí na prvním a 80 % na druhém stupni, počet žáků strmě poroste. V roce 2030 se počet žáků bude pohybovat mezi 4-4,5 tis. Nárůstu počtu žáků odpovídá i potřebný počet tříd. Při průměrném počtu 25 žáků (aktuálně 20,5) na třídu bude podle střední varianty v roce 2030 potřeba přibližně 180 kmenových tříd. To je o cca 60 tříd více, než bylo otevřeno v roce 2015/16. Adekvátně tomu pak bude nutné vytvářet kapacity pro doprovodné infrastruktury školních družin, školních klubů, jídelen a kuchyní.

Specifické cíle:

- Navýšení výukových kapacit a kapacit doprovodné infrastruktury formou přístavby, nástavby, vestavby
- Rekonstrukce a modernizace stávajících prostor

STANOVENÉ INDIKÁTORY

- **Počet projektů zaměřených na rozvoj infrastruktury pro rozšíření kapacit v návaznosti na demografický vývoj**
- **Počet rekonstruovaných prostor rozšiřujících výukové kapacity v návaznosti na demografický vývoj**
- **Počet rozšířených kapacit doprovodné infrastruktury školních družin, školních klubů, jídelen a kuchyní v návaznosti na demografický vývoj**

V letech 2019 – 2020 byly navýšeny kapacity základního vzdělávání formou výstavby 3 tříd v půdních prostorách ZŠ TGM, celkem byla navýšena kapacita o 75 míst. Tato investice byla částečně financována z EU fondů formou dotace ve výši 26,3 mil. Kč. Jednalo se o první etapu výstavby, druhá etapa následovala ve druhé polovině roku 2020, přičemž budou kapacity rozšířeny o další 3 třídy/ 75 žáků. Ve sledovaném období pokračovala průběžná optimalizace kapacity základních škol s cílem rozšířit počet míst přípravných tříd a dále tříd prvního i druhého stupně v závislosti na zvyšujícím se počtu dětí přijatých ke vzdělávání v ZŠ zřizovaných MČ Praha 7.

Tabulka č. 3. Podpora vytváření dostatečných kapacit ZŠ

ZŠ Korunovační	<ul style="list-style-type: none"> - K 30. 6. 2020 byl ukončen pronájem prostorů MŠ Kouzelná fazolka. Došlo k ukončení pronájmu dvou učeben, kabinetu a sociálního zařízení. Obě učebny byly bezprostředně po nutných úpravách využity pro dvě páté třídy. - Škola nechala v roce 2018 vypracovat objemovou studii vestavby čtyř tříd v prostoru půdy, popř. jako nástavbu na střeše tělocvičny (financoval zřizovatel), tzn. je vážná úvaha o rozšíření kapacity školy podpořená studií.
ZŠ Fr. Plamínkové	- Není technicky možné kapacitu rozšířit, možností by byla půdní vestavba.
ZŠ Strossmayerovo nám.	- Projektové záměry školy: rozšíření kapacity půdní vestavbou budovy Strossmayerovo. nám., několik tříd by se mohlo uvolnit v budově Letohradská po dokončení sporu se stávajícím nájemcem části prostor.
ZŠ T. G. Masaryka	- Projektové záměry školy: půdní vestavba rozšíří prostory o 6 nových tříd a odpovídající zázemí, kapacita bude zvýšena o cca 150 žáků.
ZŠ Tusarova	- Škola získala do užívání budovu „Domeček“, dále zatím není technicky možné kapacitu rozšířit.
ZŠ Umělecká	- Není technicky možné kapacitu rozšířit.
ZŠ Troja	- Příprava projektové dokumentace na přístavbu budovy základní školy.
ZŠ Bratrská	- Příprava projektové dokumentace výstavby nové budovy, která by umožnila, aby se škola stala úplnou (financuje zřizovatel školy).

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, vlastní šetření MAP II

Naplnění Cíle 1.4 „Všeobecná podpora zkvalitnění infrastruktury pro všechny formy vzdělávání“

Cíl 1.4	Všeobecná podpora zkvalitnění infrastruktury pro všechny formy vzdělávání – formální, neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání
---------	--

Tento Cíl se konkrétně zaměřuje na problematiku neformálního a zájmové vzdělávání, které nebylo v rámci tohoto dokumentu hodnoceno.

Priorita 2 „Dostupnost a zkvalitnění předškolního vzdělávání“

Priorita 2	Dostupnost a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl 2.1	Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Kvalitní předškolní vzdělávání, zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně klíčových kompetencí
Cíl 2.3	Personální podpora, vzdělávání a řízení lidských zdrojů v pedagogickém procesu předškolního vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání a spolupráce aktérů formálního a neformálního vzdělávání, prevence

Více v dokumentu:

MONITORING NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP DO ROKU 2023 - SEKUNDÁRNÍ ANALÝZA VE VZTAHU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ (VYHODNOCENÍ MAP I – MATEŘSKÉ ŠKOLY)

Priorita 3 „Dostupnost a zkvalitnění základního vzdělávání“

Naplnění Cíle 3.1 „Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území“

Cíl 3.1	Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území
---------	--

Popis cíle:

Podpora nadaných žáků, cizinců a žáků se SVP, podpora a rozvoj vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami. Novela školského zákona č. 82/2015 Sb., uložila školám povinnost vyrovnat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, a to v hlavním vzdělávacím proudu. Z tohoto důvodu je nutné na školách vytvořit materiálně-technické, personální a institucionální zázemí, které vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách umožní.

Specifické cíle:

- Podpora nadaných žáků (v přímé vazbě na spolupráci se středními školami a vysokými školami Cíl 3.4)
- Podpora cizinců (v přímé vazbě na spolupráci neziskových organizací s rodinou Cíl 3.4)
- Materiálově technické vybavení v oblasti kompenzačních a speciálních pomůcek
- Investice do nových tříd za účelem snižování počtu žáků ve třídách
- Investice do nových tříd za účelem integrace žáků se SVP
- Podpora vzdělávání v přípravných třídách ZŠ (v přímé vazbě na spolupráci neziskových organizací s rodinou Cíl 3.4)
- Podpora personálního a finančního zajištění odborných pracovníků zaměřených na inkluzi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, výchovní poradci, tlumočníci, psychologové, logopedi, apod. (v přímé vazbě na rozvoj lidských zdrojů Cíl 3.3.)
- Vybavení kompenzačními a didaktickými pomůckami

STANOVENÉ INDIKÁTORY

- **Počet poskytnutých podpor nadaným žákům**
- **Počet poskytnutých podpor poskytnutým žákům s odlišným mateřským jazykem**
- **Počet žáků v mimoškolní přípravě – doučování ve spolupráci s neziskovými organizacemi**
- **Počet neziskových organizací podpořených na mimoškolní aktivity doučování, socializace a podpora podnětného prostředí**
- **Počet škol využívajících kompenzační pomůcky**
- **Počet nových tříd se sníženým počtem žáků ve třídách**
- **Počet nových tříd s integrovanými žáky se SVP v běžných třídách**

Podpora nadaným žákům

Pozornost mimořádně nadaným žákům je na školách věnována zejména rozšířením nabídky nepovinné části výuky.

Kompenzační pomůcky a bezbariérovost

V rámci mapování potřeb ZŠ nebyla zaznamenána potřeba nákupu kompenzačních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením. Rodiny žáků si nákup kompenzačních pomůcek pravděpodobně řeší samy individuálně. Byl však zaznamenán problém v souvislosti s bariérovostí starých historických. V několika základních školách byly v minulých letech instalovány výtahy a plošiny pro žáky s handicapem, v současné době se však nevyžívají.

Inkluze

Dle vyjádření většiny škol inkluze samotná ve smyslu rozvoje potenciálu každého žáka nepředstavuje pro ně výraznější problém, nicméně nedostatečné podmínky pro ni - vycházející ze samotného systému vzdělávání ČR - pak ano. Školy průběžně vybavují kabinety a učebny kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP, zcela běžnou a zvládnutou praxí se již stalo vypracování IVP, popřípadě podobného podpůrného dokumentu. Probíhá doučování a pedagogické intervence, a to nejen v rámci škol samotných. V oblasti Holešovic ve sledovaném období bylo možné využít podporu formou doučování organizací YMCA Praha (NZDM Dixie) a Člověk v tísni, o.p.s.

Inkluze se však netýká pouze dětí a žáků se SVP/PO (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření) ale také těch nadaných či mimořádně nadaných, jak již bylo zmíněno výše. Mezi tyto děti/žáky patří ti, kteří prokázali v určitém oboru větší znalosti a schopnosti než jejich vrstevníci. Není pravidlem, že jsou úspěšní ve všech školních oblastech, naopak mohou být v některých průměrní až podprůměrní. Školy se v rámci svých možností snaží rozvíjet schopnosti těchto dětí/žáků, avšak s ohledem na skutečnost popsanou v odstavci výše to není jednoduché a péče věnována nadaným dětem/žákům tak značně pokulhává za péčí, kterou učitelé věnují dětem/žákům se SVP/PO. Učitelé sami cítí, že nemají dostatek informací ani zkušenosti se specifickými formami práce s nadanými či dokonce mimořádně nadanými žáky.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Podporu pro práci se žáky s OMJ (děti a žáci s odlišným mateřským jazykem) získávají školy především díky spolupráci s odborem sociálního začleňování, potažmo organizací META o.p.s., popřípadě zapojením do různých projektů.

MČ Praha 7 ve sledovaném období plynule navázala na projekty realizované v minulých letech – pokračovalo pravidelné doučování českého jazyka dětí prvního a druhého stupně na ZŠ Prahy 7, proběhl intenzivní prázdninový kurz ČJ pro děti, tištěna byla dále cizinecká rubrika v radničním časopisu Hobulet. Konkrétně se jednalo o každotýdenní výukové kurzy v průběhu školního roku na prvním i druhém stupni šesti spolupracujících ZŠ, aktivita je organizována odborem sociálního začleňování ÚMČ Praha 7 a realizován smluvními lektory (v počtu 10) a dobrovolníky v koordinaci

Člověka v tísní o.p.s (2 koordinátoři). Výuka probíhá v budovách jednotlivých škol. Kurzů se zúčastnily děti z Ukrajiny, Vietnamu, Ruska, ale také např. Korejci, Brazílka, Nizozemka, Moldavané, Syřané, Rumun, Uzbekové ad.

Z důvodu profesního růstu lektorů a pedagogů kroužků bylo ve spolupráci s organizací META o.p.s. uspořádán dopolední seminář k vybraným otázkám specifik výuky žáků cizinců. Zúčastnilo se jej 10 pedagogů.

Tabulka č. 4. Přístup k žákům se speciálními výchovnými potřebami, téma inkluze na jednotlivých ZŠ

ZŠ Korunovačnická	<ul style="list-style-type: none"> - Škola je tradičně proinkluzivní, činnostní ráz výuky přispívá ke zvyšování pracovních, sociálních, komunikačních, občanských kompetencí. Škola naplňuje prioritu podpory žáků s odlišným mateřským jazykem konkrétními aktivitami ve spolupráci se zřizovatelem, Meta o.p.s. apod., v rámci OP VVV škola disponuje dvojjazyčným asistentem i ve školním roce 2019/20. - Škola má pro nadané žáky vypracovány individuální výukové plány, organizuje zájmový útvar pro nadané žáky zaměřený na rozvoj logického myšlení a rozvoj kognitivních schopností, organizuje a podporuje zájmovou činnost v budově školy. - Ve škole je zřízen kabinet rozšířené péče (v rámci ŠPP), kde se žáky pracují speciální pedagogové. - Doučování žáků je mimo jiné organizováno ve spolupráci se Spolkem Korunka (jedná se o rodičovský spolek).
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou podporováni doučováním hrazeným z projektu Šablony II. Dále probíhá rozsáhlá podpůrná činnost výchovné poradkyně a nápravné aktivity v předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.

Tabulka č. 4 – pokračování: Přístup k žákům se speciálními výchovnými potřebami, téma inkluze na jednotlivých ZŠ

<p>ZŠ Strossmayerovo nám.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracoviště U Uranie 14 (dále jen Uranie): Speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení - V roce 2019/2020 bylo na tomto pracovišti 9 tříd pro žáky se specifickými poruchami učení. - Ve třídách je maximum 14 žáků, v každé třídě je asistent pedagoga, což umožňuje co nejvíce se věnovat individuálním potřebám žáků. Obsah učiva je totožný s běžnými třídami, strategie práce jsou voleny tak, aby žákům umožňovaly být co nejvíce úspěšní. Škola má dlouhodobě velmi dobré zkušenosti ze spolupráce se Speciálně pedagogickými centry. Důraz je kladen na individualitu každého dítěte, pracovní nasazení, vyzdvihuje se to, co se žákům daří, důležitá je motivace. Důležitými aspekty ve výuce jsou projektové vyučování, propojení s praxí, digitální technologie, úzká spolupráce s rodiči, snaha vytvořit takové prostředí, které podporuje u těchto dětí zájem o vzdělávání. Pocit bezpečí, jistoty a přijetí druhými je kladen vždy na první místo.
<p>ZŠ T. G. Masaryka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žákovi s podezřením na jakoukoliv poruchu učení se vypracuje PLPP (plán ped. podpory), a do 3 měsíců se rozhodne, zda poskytovaná PO1 je dostačující, nebo zda je třeba dítě odeslat do PPP na další diagnostiku. - Po vyšetření do školy doporučení školského poradenského zařízení, dle kterého je vypracován IVP (individuální vzdělávací plán). Případně jsou zakoupeny kompenzační pomůcky. - Pedagogické intervence - probíhají po vyučování, a jsou určeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zajišťuje asistent pedagoga). - Asistenti pedagoga poskytují podpurná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přímo v hodinách. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory.
<p>ZŠ Tusarova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Škola vytváří vhodné podmínky i i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žáků s poruchami učení, žáků s odlišným mateřským jazykem i žáků nadaných. Na základě doporučení PPP vytváří pro žáky plány pedagogické podpory a individuální



	<p>vzdělávací plány. Pedagogové jsou kromě samotné výuky zatěžováni další administrativou, která se k přiznané podpoře váže. K úspěšnému plnění cílů stanovených v IVP je ale zapotřebí především spolupráce rodiny, což je u některých žáků významná překážka.</p> <ul style="list-style-type: none">- V odpoledních hodinách je ve škole pro žáky 3. – 9. ročníků realizováno doučování z Čj, M, Aj (financováno ze „Šablon“), děti tak mají příležitost docvičit jevy, které jim dosud dělají problémy.- Ve škole působí asistentky pedagoga, školní asistentka (financována ze Šablon) a dvojjazyčná asistentka (financována z Výzvy 54 - Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II).
ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none">- Ve výuce a další pedagogické činnosti pomáhá šest asistentek pedagoga.
ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none">- V oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště v čele se speciálním pedagogem. Provádí screening předškoláků v rámci spolupráce s mateřskou školou a dále v první třídě v prvních třech měsících výuky. Speciální pedagog pravidelně dochází do tříd, spolupracuje s třídními učiteli a vede asistenty pedagoga. Velmi dobře funguje spolupráce s přiděleným psychologem v rámci PPP Praha 7.
ZŠ Bratrská	<ul style="list-style-type: none">- Škola je otevřena i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ovšem jen v takovém počtu, aby nebylo narušeno vzdělávání ostatních žáků. Z tohoto důvodu pracovaly v tomto školním roce ve všech třídách asistentky pedagoga. Žákům s diagnostikovanou poruchou učení je poskytována v rámci výuky individuální nebo skupinová speciálně pedagogická péče a nově i pedagogická intervence. V odpoledním bloku školní družiny je pravidelně zařazena doba na psaní domácích úkolů za podpory vychovatelů.

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ

Přípravné třídy s maximálním počtem dětí 15 jsou ve všech ZŠ zřízených MČ Praha 7, vyjma ZŠ Fr. Plamínkové.

Zřizovatelem školy ZŠ Troja je Městská část Praha – Troja, v této škole není přípravná třída, jedná se o školu s šesti třídami I. stupně, školní družinou, jídelnou a pedagogickým centrem, kde působí speciální pedagog. Průměrný počet žáků ve třídách je 26.

Tabulka č. 5. Počet žáků v přípravných třídách v letech 2018 - 2019 a 2019 - 2020

	Počet tříd 2018 - 2019	Počet žáků 2018 - 2019	Počet tříd 2019 - 2020	Počet žáků 2019 - 2020
ZŠ Korunovační	1	15	1	15
ZŠ Fr. Plamínkové	0	0	0	0
ZŠ Strossmayerovo nám.	1	15	1	15
ZŠ T. G. Masaryka	1	13	1	13
ZŠ Tusarova	1	13	1	13
ZŠ Umělecká	1	17	1	17
ZŠ Troja	0	0	0	0
ZŠ Bratrská	1	0	1	0

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ

Naplnění cíle 3.2 „Kvalitní základní vzdělávání, zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně klíčových kompetencí“

Cíl 3.2	Kvalitní základní vzdělávání, zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně klíčových kompetencí
---------	---

Popis cíle:

V oblasti základního vzdělávání se jedná o podporu čtenářských a matematických kompetencí žáků zavedením inovativních metod a forem výuky. Bude se jednat o podporu vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování formulace závěrů z textu, apod.), rovněž o podporu rozvoje školních knihoven. Zaměření bude směřováno nejen na vlastní vzdělávání v oblasti ICT, jehož cílem je rozvoj digitálních kompetencí žáků, ale rovněž na využívání moderních informačních technologií ve výuce. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání bude orientován na podporu zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu. Jedná se o cílené a systematické zařazování aktivit, které podporují rozvoj slovní zásoby, gramatiky a zpřesňování porozumění významům slov. Kromě zvládnutí základů cizího jazyka je nutné se zaměřit na konverzaci a nácvik praktických dovedností pro využívání cizího jazyka. Rozvoj konverzace pomáhá žákům překonat ostych při dialogu. Dále rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání a přírodních vědách (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti přírodních věd a EVVO).

V oblasti klíčových kompetencí předškolního vzdělávání se jedná o podporu:

- čtenářské a matematické gramotnosti
- zvýšení přenositelných kompetencí
- zvýšení digitálních kompetencí dětí
- zvýšení a podpora polytechnické gramotnosti
- zvýšení jazykových kompetencí
- zvýšení a podpora environmentální výchovy a přírodních věd ve vzdělávání dětí a žáků včetně venkovních učeben EVVO

Specifické cíle:

- Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.
- Podpora inovativních metod a forem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti podpora pořádání vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, čtenářských kroužků, dílen čtení, matematických koutků apod.
- rozvoj aktivit na podporu logického myšlení
- rozvoj aktivit na komunikační dovednosti, schopnost práce v týmu
- rozvoj přenositelných kompetencí

- podpora efektivních didaktických postupů využitelných při výuce českého jazyka a literatury (případně dramatické výchovy) a čtenářské gramotnosti, jejichž společným jmenovatelem je využití metod dramatické výchovy a aktivní účast žáků v hodině
- modernizace a výstavba odborných učeben zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků včetně jejich vybavení
- podpora využívání ICT při výuce
- rozšíření nabídky, vývoj a realizace nových polytechnických výukových programů (polytechnická hnízda, apod.)
- podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy
- modernizace a výstavba odborných učeben pro rozvoj polytechnické gramotnosti
- podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.)
- podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol (výměnné stáže, zahraniční pobyty, aj.)
- modernizace a výstavba odborných učeben pro rozvoj jazykových kompetencí včetně jejich vybavení
- rozšíření nabídky, vývoj a realizace nových environmentálních výukových programů včetně přírodních věd
- podpora environmentálních vzdělávacích akcí pro děti a žáky
- podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a přírodních věd
- modernizace a výstavba odborných učeben pro rozvoj přírodních věd, environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků včetně EVVO a venkovních učeben

STANOVENÉ INDIKÁTORY

- **Počet projektů zaměřených na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti**
- **Počet inovovaných ŠVP**
- **Počet projektů zaměřených na zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Počet projektů zaměřených na podporu polytechnické gramotnosti dětí a žáků**
- **Počet projektů zaměřených na rozvoj polytechnické gramotnosti dětí a žáků**
- **Počet projektů zaměřených na podporu jazykových kompetencí dětí a žáků**
- **Počet projektů zaměřených na podporu digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Počet projektů zaměřených na podporu mezinárodní spolupráce**
- **Počet projektů zaměřených na podporu environmentální výchovy a přírodních věd včetně EVVO**
- **Počet škol zapojených do realizace vzdělávacích akcí, přednášek, soutěží, čtenářských kroužků, dílen čtení, matematických koutků apod.**
- **Počet uskutečněných seminářů, besed, akcí, soutěží na téma čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnické gramotnosti, realizace vzdělávacích projektů na školách**

- **Počet uskutečněných seminářů, besed, akcí, soutěží na téma přírodních věd a environmentální výchovy, realizace vzdělávacích projektů na školách**

Podpora matematické gramotnosti

Školy využívají aktivity organizace Elixír do škol, z.ú., které podporují kolegiální sdílení mezi učiteli a jsou zaměřeny především na učitele přírodovědných předmětů v čele s fyzikou. Učitelé základních i mateřských škol si zde osvojují zábavné a hravé metody, jak v dětech vzbudit zájem o fyziku a další technické a přírodovědné obory. Program pravidelných setkávání je v maximální míře založen na experimentech a heuristické výukové metodě. Učitelé si zde mohou osvojit, co vše je možné prostřednictvím pokusů žáky naučit. Přirozenou součástí aktivit je také sdílení neotřelých nápadů, příkladů dobré praxe a vzájemná diskuse.

Podpora čtenářské gramotnosti

Městská část Praha 7 ve spolupráci se základními školami v Praze 7 uspořádaly akci na podporu čtenářské gramotnosti akci s názvem „Sedm na Sedmičce aneb Máme načteno“, v rámci které se do 10 hodinového nepřetržitého čtenářského maratonu zapojilo 7 základních škol na území Prahy 7. Čtenářského maratonu, který se odehrával od 7:00 do 17:00 h na 6 různých místech, se zúčastnilo 1140 čtenářů, kteří v 1671 čtenářských blocích předčítali publiku a to především z literatury určené pro děti a mládež. Údaj byl zapsán do České databanky rekordů dne 24. května 2017 v Praze 7.

Všechny školy spolupracují s MK Praha 7, pravidelně jsou pořádány akce jako např. Noc s Andersenem, čtenářské dílny se staly běžnou součástí výuky, školy vysílají své zástupce na recitační soutěže, navštěvují divadelní představení.

Digitální kompetence

Vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie Covid-19 a s tím související distanční výuce došlo k prudkému rozvoji digitálních kompetencí žáků, ale především učitelů v podstatě nedobrovolně. S tím souvisí i vybavení škol IT technikou potřebnou k distanční výuce.

Polytechnické vzdělávání

Vzhledem k tomu, že školy nejsou většinou (až na výjimky) vybaveny prostory, ve kterých by mohly probíhat tzv. „dílny“ či „pozemky“, jsou možnosti rozvoje polytechnických kompetencí poměrně omezené. Pouze některé školy využívají možnost návštěv polytechnických hnízd v rámci Prahy, v poslední době některé školy zakoupily nebo mají zapůjčeny 3D tiskárny. Drobné výrobky děti vytvářejí např. v rámci výtvarné výchovy, kdy se učí pracovat s rozličným materiálem, některé školy se specializují na robotiku a programování.

Jazykové kompetence

Žáci škol se účastní jazykových olympiád, ve školách působí rodilí mluvčí, ovšem školy se od sebe liší intenzitou jejich zapojení. Některé školy mají partnerské školy v zahraničí. Učitelé cizích jazyků se snaží také o seznamování dětí s realitami cizích zemí prostřednictvím projektů či exkurzí na vyslanectví apod. Některé školy postupně zavádí do výuky metodu CLIL - integrované výuky předmětu a cizího jazyka.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je systematicky začleňována v rámci výuky ve všech ročnících podle učebních plánů jednotlivých ročníků. Uplatňuje se také v aktivitách v průběhu celého školního roku na prvním i druhém stupni a ve školní družině. Environmentální vzdělávání probíhá především jako součást vyučovacích předmětů: občanská výchova, prvouka, přírodopis, přírodověda, fyzika, chemie, vlastivěda, zeměpis, výchova ke zdraví. Školy mají koordinátory environmentální výchovy.

Hlavním cílem environmentální výchovy je mimo jiné vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, poznávat přírodu, přírodniny a krajinu kolem sebe, uvědomovat si důsledky svého jednání a spoluzodpovědnost za budoucnost Země, působit na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu v souladu s trvale udržitelným životem na Zemi, podporovat recyklaci surovin tříděním odpadu. Žáci se učí vnímat, pozorovat, srovnávat a hledat vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, v němž se vyskytují. Získávají informace o ekologických problémech a možnostech jejich řešení. Školy spolupracují s mimoškolními organizacemi, které nabízejí ekologické programy, přírodovědně a environmentálně zaměřené projekty, exkurze, prohlídky. Programy ve většině škol kontinuálně navazují ve vyšších ročnících a jde tedy o systémovou spolupráci.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je průřezové téma, které je učiteli zařazováno průběžně celý školní rok ve všech vyučovacích předmětech. Je součástí každodenní výchovně vzdělávací činnosti školy. Témata multikulturní výchovy jsou integrována především do předmětů s výchovným zaměřením, ale jsou zcela běžná i ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, výchovy k občanství, a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Učitelé různých předmětů také organizují dílčí třídní projekty, které jsou zaměřeny na kulturní rozdíly, mezilidské vztahy a etnický původ. Prvky multikulturní výchovy se dále objevují v rámci celoškolských projektových dnů zaměřených na jiné kultury (kulturu zemí, jejichž jazyky jsou ve škole vyučovány, jejich svátky, tradice, odlišnosti). Multikulturní výchova je realizována i v programech školních družin (jednorázové akce, tematické cykly, např. poznáváme Prahu 7, spolupráce s galeriemi a muzei a další). Cílem multikulturní výchovy je naučit se porozumět lidem s odlišností, která je dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Ve všech předmětech se žáci učí zdvořilosti, smysluplné diskusi, komunikaci, konstruktivní spolupráci, kritickému myšlení a interaktivnímu přístupu. Žák si utváří postoje, trénuje dovednosti a schopnosti, pracuje s informacemi. Část škol čerpá dotace z ESF na podporu multikulturní výchovy – personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Důraz na MKV je kladen také v preventivní činnosti škol a je součástí Minimálních preventivních programů.



Tabulka č. 6. Výuka cizích jazyků

ZŠ Korunovační	<ul style="list-style-type: none">- Anglický jazyk od 2. ročníku.- Druhý cizí jazyk od 7. ročníku.- Rodilý mluvčí – na 1. stupni 3 aktivity s tematickou náplní – výtvarnou, hudební a pokusy.- Využití disponibilních hodin na 2. stupni pro výuku angličtiny (konverzace v angl. jazyce).
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none">- Škola s rozšířenou výukou jazyků ve všech ročnících a třídách.- Výuka cizích jazyků v rámci volnočasových aktivit.- Ve škole působí dva rodilí mluvčí (anglický a španělský jazyk).- Anglický jazyk od 1. ročníku.- Druhý cizí jazyk od 6. ročníku.- CLIL.- Cizojazyčná knihovna.
ZŠ Strossmayerovo nám.	<ul style="list-style-type: none">- Anglický jazyk od 1. ročníku.- Druhý cizí jazyk od 6. ročníku.- Jedna první třída s výukou některých předmětů v anglickém jazyce.
ZŠ T. G. Masaryka	<ul style="list-style-type: none">- Anglický jazyk od 1. ročníku.- Druhý cizí jazyk od 7. ročníku.- Od třetího do sedmého ročníku jednu hodinu týdně s učitelem angličtiny rodilý mluvčí.- Konverzace s rodilým mluvčím v 8. a 9. ročníku.
ZŠ Tusarova	<ul style="list-style-type: none">- Anglický jazyk od 1. ročníku.- Druhý cizí jazyk od 7. ročníku.- Volitelná konverzace v anglickém jazyce.- V knihovně k dispozici cizojazyčná literatura.- Nově zrekonstruovaná učebna pro výuku cizích jazyků s moderním vybavením.
ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none">- Anglický jazyk od 1. ročníku.- Druhý cizí jazyk od 8. ročníku.



ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none">- Anglický jazyk od 1. ročníku.
ZŠ Bratrská	<ul style="list-style-type: none">- Anglický jazyk od 1. ročníku.- Rodilý mluvčí.- Kroužek AJ v rámci družiny.

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, dále vlastní výpočet

Tabulka č. 7. Environmentální výchova

ZŠ Korunovačnická	<ul style="list-style-type: none">- Integrace výchovy ke zdraví a environmentální výchovy do učiva.- Exkurze.- Edukační programy.- Ekologické projekty.
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none">- Začleňování do všech ročníků v rámci ŠVP.- Péče o školní záhony.- Exkurze.
ZŠ Strossmayerovo nám.	<ul style="list-style-type: none">- Spolupráce s ORNITA, Přírodní školou, DDM.- Ateliéry - projektové dny.- Exkurze.
ZŠ T. G. Masaryka	<ul style="list-style-type: none">- součást vyučovacích předmětů: občanská výchova, prvouka, přírodopis, přírodověda, fyzika, chemie, vlastivěda, zeměpis, výchova ke zdraví.- sběr odpadu.
ZŠ Tusarova	<ul style="list-style-type: none">- projektové dny.- ozdravné pobyty.- sběr papíru.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none">- dlouhodobá spolupráce se ZOO Praha a Botanickou zahradou Praha- Den Země.- Soutěže ve sběru druhotných surovin.- Ozdravné pobyty žáků.
ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none">- Integrováno v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, které poskytují základní soubor poznatků o člověku a přírodě, o životním prostředí a vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije, dále v praktických činnostech, výtvarných činnostech, kde žáci rozvíjeli mimo jiné mravní postoje a vlastnosti.
ZŠ Bratrská	<ul style="list-style-type: none">- Součást výuky dle ŠVP.

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, dále vlastní výpočet

Tabulka č. 8. Multikulturní výchova

ZŠ Korunovačn	<ul style="list-style-type: none"> - Projekty a mini projekty realizované v rámci implementace MKV. do vyučovacích předmětů - Besedy s cizinci.
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none"> - Projektové dny. - Exkurze. - Besedy s cizinci.
ZŠ Strossmayerovo nám.	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s Domem národnostních menšin. - Projektové dny. - Dlouhodobé projekty.
ZŠ T. G. Masaryka	<ul style="list-style-type: none"> - Ve všech předmětech se děti učí zdvořilosti, smysluplné diskusi, komunikaci, konstruktivní spolupráci, kritickému myšlení a interaktivnímu přístupu. Žák si utváří postoje, trénuje dovednosti a schopnosti, pracuje s informacemi.
ZŠ Tusarova	<ul style="list-style-type: none"> - Projektové dny. - Cizojazyčná představení. - Preventivní programy.
ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none"> - Tematika multikulturní výchovy s akcentem na toleranci a bezkonfliktní komunikaci. - Spolupráce s Fondem ohrožených dětí.
ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none"> - Preventivní programy, projekty, třídnické hodiny.
ZŠ Bratrská	<ul style="list-style-type: none"> - Implementace MKV do všech předmětů.

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, dále vlastní výpočet

Naplnění cíle 3.3 „Personální podpora, vzdělávání a řízení lidských zdrojů v pedagogickém procesu základního vzdělávání“

Cíl 3.3	Personální podpora, vzdělávání a řízení lidských zdrojů v pedagogickém procesu základního vzdělávání
---------	--

Popis cíle:

Cíl má dvě dimenze, dimenzi podpory ředitelů škol a dimenzi podpory pedagogů a dalšího personálu

1) Podpora ředitelů základních škol jako klíčových aktérů zvyšování kvality školství ve Správním obvodu Praha 7:

Ředitelé škol jsou nejdůležitějšími nositeli změn ve školách. Očekává se od nich, že budou dobrými manažery, kteří dokáží včas správně reagovat na změny a vývoj resortu, výzvy operačních programů, i dalších zdrojů financování. Především by ale ředitelé měli být pedagogickými leadery, jejichž prvořadou úlohou je dovednost správně vést, řídit, vzdělávat a motivovat pedagogický sbor i podpůrný personál. Vstupní analýzy ukázaly, že ředitelé škol jsou zahlceni všemožnými činnostmi s ohledem na organizační strukturu základních škol, která je na rozdíl od vysokých škol velmi střídmá a ředitel školy tak plní de facto i funkci kvestora, ekonomy, správce, krom skutečnosti, že musí řídit pedagogický proces.

2) Podpora pedagogů jako klíčových aktérů kvality vzdělávání

Cílem je zajistit dostatek kvalitního pedagogického i nepedagogického personálu, zvýšit kvalitu pedagogického procesu a kvalitu vzdělávání a řízení pedagogického i nepedagogického personálu. Pro zajištění kvalitního vzdělávání je klíčová kvalita pedagogického sboru, která je dána, jak úrovní jejich kompetencí a znalostí, tak i znalostí aktuálních trendů a současného stavu poznání oboru jako takového. Pro podporu inkluzivního vzdělávání potřebují pedagogičtí pracovníci ZŠ získat adekvátní a dostatečné množství odborných znalostí, doporučení a postupů k implementaci zákonem stanovených opatření tak, aby nejen přesně věděli, na jaké podpůrné opatření mají žáci nárok, ale hlavně, aby s nimi uměli efektivně pracovat. Pedagogičtí pracovníci získají více času na vzdělávací proces a koncepční práci zapojením podpůrného personálu, dobrovolníků a neziskových organizací tak, aby došlo ke zvýšení kvality běžného provozu školy.

Specifické cíle podpory ředitelů mateřských škol jako klíčových aktérů zvyšování kvality vzdělávání:

- Vytvoření pozic sdílených pracovníků mezi školami (speciální pedagogové, asistenti pedagoga, rodilí mluvčí, učitelé v záloze, dobrovolníci, ekonom a daňový poradce, projektový manažer, specialista na dotace, právník)
- Vytvoření databáze studentů VŠ na praxi (studenti pedagogických fakult a studenti ekonomických fakult jako pomocné pracovní síly).

Specifické cíle podpory rozvoje kompetencí, osobnosti pedagogů:

- Cílem je podpora pedagogů jakožto klíčového předpokladu k vytvoření pozitivního klimatu ve školách
- Vytváření motivující školní kultury a předcházení syndromu vyhoření
- Zajištění pestré nabídky forem a způsobů vzdělávání

- Podpora inovativních forem vzdělávání
- Vytvoření pozice sdíleného školního metodika

Specifické cíle podpory pedagogického personálu v oblasti inkluze a práce s nadanými žáky:

- Rozšiřování kompetencí spojených se vzděláváním nadaných dětí a žáků a žáků se SPU
- Rozšiřování kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Rozšiřování kompetencí spojených se vzděláváním dětí mladších 3 let (chůvy, asistenti pedagogů apod.)
- Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti inkluzivního vzdělávání pracovníků ZŠ
- Realizace odborných seminářů, konferencí a workshopů

Specifické cíle podpora vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol

- podpora systematického rozvoje oborových a didaktických kompetencí pedagogů
- podpora zavádění etických kodexů
- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na metodiku tvorby a inovace ŠVP
- podpora osobnostního rozvoje a prevence syndromu vyhoření (coaching, mentoring, supervize)
- psychologická podpora pedagogických pracovníků a podpora konzultací s odborníky z praxe
- podpora stáží, zahraničních výměnných pobytů

STANOVENÉ INDIKÁTORY

- **Počet podpořených spoluprací s řediteli škol a sdílených pracovních míst**
- **Počet podpořených pedagogických pracovníků v oblasti práce s nadanými žáky**
- **Počet podpořených pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky s odlišným mateřským jazykem**
- **Počet podpořených pedagogických pracovníků v oblasti inkluze**
- **Počet zahraničních výměnných pobytů a stáží**
- **Počet zapojených dobrovolníků**
- **Počet užší spolupráce při získávání absolventů VŠ nebo stážistů, studentů VŠ, kteří budou vykonávat praxi asistenta pedagoga**
- **Počet zapojených učitelů v záloze, počet sdílených pedagogů mezi školami**
- **Počet podpořených pedagogických pracovníků ZŠ**
- **Počet stáží či zahraničních výměnných pobytů**

Tabulka č. 9. Počty pedagogických pracovníků – srovnání mezi školními roky 2016 – 2017 a 2017 -2018

	Pedagogičtí pracovníci celkem 2016 -2017	Pedagogičtí pracovníci celkem 2017 - 2018	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací ³ 2016 -2017	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací ² 2017 - 2018	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace 2016 -2017	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace 2017 - 2018
ZŠ KorunovačnÍ	32	34	24	26	8	8
ZŠ Fr. Plamínkové	35	37	33	35	2	2
ZŠ Strossmayerovo nám.	73	103	64	89	9	14
ZŠ T. G. Masaryka	23	24	19	21	4	3
ZŠ Tusarova	39	42	34	40	5	2
ZŠ Umělecká	57	62	49	55	8	7
ZŠ Troja	10	11	9	0	1	0
ZŠ Bratrská	20	20	14	15	6	5
Celkem	289	333	246	281	43	41

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, webové stránky ZŠ

³ Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Tabulka č. 10. Počty pedagogických pracovníků – srovnání mezi školními roky 2018 – 2019 a 2019 - 2020

	Pedagogičtí pracovníci celkem 2018 -2019	Pedagogičtí pracovníci celkem 2019 - 2020	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací ⁴ 2018 -2019	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací ² 2019 - 2020	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace 2018 -2019	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace 2019 - 2020
ZŠ KorunovačnÍ	69	69	55	57	14	12
ZŠ Fr. Plamínkové	41	42	38	39	3	3
ZŠ Strossmayerovo nám.	115	134	95	111	20	23
ZŠ T. G. Masaryka	29	31	25	29	4	2
ZŠ Tusarova	44	43	41	38	3	5
ZŠ Umělecká	52	54	47	47	5	7
ZŠ Troja	13	15	12	14	1	1
ZŠ Bratrská	21	21	13	18	4	3
Celkem	363	388	326	353	54	56

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, webové stránky ZŠ

⁴ Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Naplňování vize v oblasti spolupráce a rozvoje sdílených úvazků bylo ve sledovaném období naplnit z důvodu pandemie nemoci Covid – 189 a s tím souvisejících vládních nařízeních.

Pro ZŠ byly ve školním roce v rámci realizace projektu MAP II. zajišťovány supervize pro pedagogy, pedagogické týmy a ředitele škol a zároveň je na základě potřeby poskytována právní pomoc.

Bylo také otevřeno centrum pedagogické podpory pro učitele základních i mateřských škol (tzv. Elixír do škol, viz výše), kde si osvojovali zábavné a hravé metody, jak v dětech vzbudit zájem o fyziku a další technické a přírodovědné obory.

Naprostá většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační kritéria pro práci učitele ZŠ, v ostatních případech si vzdělání doplňují studiem příslušných oborů na vysokých školách, nebo se na ně vztahuje jedna z výjimek zákona č. 563/2004 Sb. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a studium rozšiřující odbornou kvalifikaci se dařilo plnit podle plánu dalšího vzdělávání na školní rok 2019 - 2020.

Tabulka č. 11. Počty pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - srovnání mezi školními roky 2018 – 2019 a 2019 - 2020

	Pedagogičtí pracovníci 2018 - 2019	Pedagogičtí pracovníci 2019 - 2020
ZŠ Korunovačnická	17	5
ZŠ Fr. Plamínkové	3	3
ZŠ Strossmayerovo nám.	0	0
ZŠ T. G. Masaryka	3	2
ZŠ Tusarova	3	5
ZŠ Umělecká	4 - speciální pedagog, psycholog - 2x magisterské studium	4 - speciální pedagog, psycholog - 2x magisterské studium
ZŠ Troja	0	0
ZŠ Bratrská	nezjištěno	nezjištěno
Celkem	cca 34	cca 23

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ

Tabulka č. 12. Vzdělávání⁵- srovnání mezi školními roky 2018 - 2019 a 2019 - 2020

	Počet akcí 2018 - 2019	Počet akcí 2019 - 2020	Počet účastí celkem 2018 - 2019	Počet účastí celkem 2019 - 2020
ZŠ Korunovačnická	9	9	80	38
ZŠ Fr. Plamínkové	2	7	7	52
ZŠ Strossmayerovo nám.	11	9	65	56
ZŠ T. G. Masaryka	7	6	64	108
ZŠ Tusarova	4	4	20	51
ZŠ Umělecká	7	7	15	25
ZŠ Troja	6	6	20	15
ZŠ Bratrská	15	20	21	62

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, dále vlastní výpočet

Vzdělávání „PODPORA ZNALOSTNÍCH KAPACIT“ – organizované v rámci projektu MAP II.

	Dobrá škola pro všechny	Strategické plánování	Prevence syndromu vyhoření pro učitele	Školská sociální práce
ZŠ Korunovačnická	5	0	1	0
ZŠ Fr. Plamínkové	14	0	0	0
ZŠ Strossmayerovo nám.	4	2	2	0
ZŠ T. G. Masaryka	9	0	0	0
ZŠ Tusarova	2	2	5	1
ZŠ Umělecká	1	0	0	0
ZŠ Troja	0	0	0	0
ZŠ Bratrská	0	0	0	0

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, webové stránky ZŠ, materiály projektu MAP II.

⁵ Vzdělávání nejen v rámci DVPP (vzdělávací akce akreditované v programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Tabulka č. 13. Vzdělávání „IMPLEMENTACE“ – organizované v rámci projektu MAP II.

	Změna financování reg. školství	Supervize		GDPR	Setkání ředitelů	Žákovské parlamenty	Řečové poruchy ovlivňující vzdělávání (LOGOP)	Kariérové poradenství	Seminář pro zástupce	Správní řízení a ČŠI
		ředitel é	pedagogov é							
ZŠ Korunovačnická	1	0	2	1	0	2	2	1	1	0
ZŠ Fr. Plamínkové	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2
ZŠ Strossm. nám.	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0
ZŠ T. G. Masaryka	1	1	8	1	0	3	0	0	0	3
ZŠ Tusarova	1	1	5	1	1	1	9	0	2	3
ZŠ Umělecká	2	0	0	2	1	2	1	0	0	2
ZŠ Troja	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Bratrská škola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, materiály projektu MAP II.

Naplnění Cíle 3.4 „Všeobecná podpora zkvalitnění infrastruktury pro všechny formy vzdělávání“

Cíl 3.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání a spolupráce aktérů formálního a neformálního vzdělávání, prevence
---------	--

Popis cíle:

Poskytnout především odbornou poradenskou pomoc při volbě dalšího stupně vzdělávání a volbě povolání. Navázat spolupráci se středními školami a zaměstnavateli.

Zpřístupnit a propagovat dostupné informační zdroje (www.infoabsolvent.cz), burzy a veletrhy práce apod.

Specifické cíle:

- Podpora akcí zaměřených na kariérové poradenství
- Podpora akcí zaměřených na setkávání žáků a učilišť
- Podpora akcí zaměřených na setkávání žáků a středních škol
- Podpora akcí zaměřených na setkávání žáků a vysokých škol
- Podpora akcí zaměřených na setkávání žáků a zaměstnavatelů (besedy, přednášky, exkurze, burzy práce apod.)
- Podpora setkávání zaměstnavatelů a zástupců školy
- Podpora společných projektů škol a zaměstnavatelů

STANOVENÉ INDIKÁTORY

- **Počet akcí zaměřených na přechod mezi základní a střední školou**
- **Počet akcí zaměřených na kariérové poradenství**
- **Počet subjektů zapojených do aktivit zaměřených na volbu povolání žáků**
- **Počet společných projektů škol a zaměstnavatelů**
- **Počet akcí zaměřených na setkávání žáků a zaměstnavatelů (besedy, přednášky, exkurze, burzy práce apod.)**

Počet projektů, jednotlivých akcí a podpory žáků zaměřené na přechod mezi základní a střední školou byl ve sledovaném období ovlivněn situací, která vznikla v souvislosti s pandemií nemoci COVID – 19.

Na školách funguje tzv. tým školního poradenského pracoviště, jež zahrnuje výchovného poradce, kariérového poradce, speciálního pedagoga, metodika primární prevence a školního (případně externího) psychologa. Všechny školy spolupracují s PPP a SPC, případně dalšími specializovanými pracovišti (AUTIS apod.) Dále v případě potřeby spolupracují s Odborem sociálních věcí a Odborem sociálního začleňování ÚMČ Praha 7 (spolupráce s kurátory a dalšími pracovníky OSPOD), s Centrem Locika (spolupráce v oblasti domácího násilí), s Policií ČR a Městskou policií Praha 7 (preventivní programy). Žákům s OMJ pak podporu poskytuje především spolek META, pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí zde působí NZDM Dixie či organizace Člověk v tísni, o.p.s.

Tabulka č. 14. Využití poradenských služeb pro ZŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

ZŠ Korunovační	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, speciálně pedagogická centra tým školního poradenského pracoviště
ZŠ Fr. Plamínkové	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, speciálně pedagogická centra tým školního poradenského pracoviště
ZŠ Strossmayerovo nám.	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, speciálně pedagogická centra tým školního poradenského pracoviště
ZŠ T. G. Masaryka	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, speciálně pedagogická centra tým školního poradenského pracoviště
ZŠ Tusarova	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, speciálně pedagogická centra tým školního poradenského pracoviště
ZŠ Umělecká	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, speciálně pedagogická centra tým školního poradenského pracoviště
ZŠ Troja	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, speciálně pedagogická centra tým školního poradenského pracoviště
ZŠ Bratrská	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, speciálně pedagogická centra tým školního poradenského pracoviště

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ

Preventivní programy

Na školách byly realizovány různé preventivní akce, například:

V rámci projektu Praha 7 bezpečně online, realizovaným Národním centrem bezpečnějšího internetu se žáci zúčastnili seminářů zaměřených na prevenci kybernetické kriminality a násilí v kyberprostoru, jejichž cílem bylo posílit povědomí o nástrahách virtuálního prostředí internetu.

Školy se tradičně účastnily také akce Den integrovaného záchranného systému – Týden hrdinů, která se konala na Výstavišti Praha v Holešovicích a byla vedena zážitkovou formou spojenou s nácvikem dovedností a edukací především v oblasti prevence rizikového chování v dopravě.

Dopravní výchovu si děti upevnily také v rámci akce pořádané Domem dětí a mládeže Praha 7, kdy trénovaly, jak se bezpečně chovat na silnici a v dopravních situacích.

Zvýšit povědomí dětí o rizicích spojených s poruchou příjmu potravy měly za cíl přednášky realizované ve spolupráci s Magistrátem hl. m. Prahy, které cílily na žáky 2. stupně.

Ve spolupráci se Sdružením mediků se také žáci 2. stupně účastnili interaktivního programu zaměřeného na prevenci rizikového sexuálního chování, zejména na riziko pohlavně přenosných chorob.

Mezi subjekty podílející se na primární prevenci na školách patří Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, Zdravotní záchranná služba hl. m. Prahy a Městská policie hl. m. Prahy, Hygienická stanice hl. m. Prahy, speciálně pedagogická centra, Koalice proti tabáku, Imperativ, Proxima, E-duha, Prospe, z. s., JULES a JIM, Prevence z obýváku, Prev-Centrum, z. ú., Unplugged – evropská prevence užívání návykových látek, Děti online (s psychologkou Mgr. Essenza) apod.

Tabulka č. 15. Preventivní programy a prevence rizikového chování

ZŠ Korunovační	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturní/preventivní projekty a akce (výstavy ve škole, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi). - Zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu (ozdravné pobyty, plavání, bruslení). - Preventivní program s širokým spektrem aktivit a spolupracujících subjektů. - Škola má systém prevence rizikového chování, na životě školy se významně podílejí rodiče žáků, žáci jsou zainteresováni do dění ve škole. - Realizace dlouhodobého projektu zaměřeného na prevenci rizikového chování, na zlepšení klimatu ve třídách pokračovala i ve školním roce 2019/20. - V oblasti výchovy žáků k bezpečnému užívání ICT škola společně s rodiči žáků v červnu 2019 získala finanční prostředky pro realizaci projektu O2 Chytrá škola zaměřeného na bezpečné chování dětí na internetu a v průběhu školního roku 2019/20 projekt realizoval. - Metodik primární prevence. - Preventivní tým. - Žákovský parlament.
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none"> - Minimální preventivní program se soustředí především na podporu zdravého životního stylu u žáků a směřuje k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Během školního roku škola neustále působí na zvyšování sociálních kompetencí žáků. Klade důraz na posilování komunikačních dovedností, pocitu sebedůvěry u žáků a pracuje na pozitivním klimatu ve škole. - Metodik primární prevence. - Preventivní tým. - Žákovský parlament.
ZŠ Strossmayerovo nám.	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické bloky Policie ČR. - Semináře zaměřené na prevenci kybernetické kriminality a násilí v kyberprostoru.

	<ul style="list-style-type: none"> - Besedy se zástupci Hygienické stanice ČR. - Metodik primární prevence. - Preventivní tým. - Žákovský parlament.
--	--

Tabulka č. 15 - pokračování: Preventivní programy a prevence rizikového chování

ZŠ T. G. Masaryka	<ul style="list-style-type: none"> - Akce v rámci specifické a nespecifické prevence rizikového chování. - Metodik primární prevence. - Preventivní tým
ZŠ Tusarova	<ul style="list-style-type: none"> - Dobrovolníci organizací jako např. PS Omega, nízkoprahový klub DIXIE, dále DDM a jiné organizace pracují dětmi a poskytují jim veskrze pozitivní zážitky. - Vedle individuálních konzultací s žáky nebo jejich rodiči spolupracuje metodik prevence s třídními učiteli v rámci aktuální intervence v jednotlivých třídách. Své postřehy pak konzultuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a vedením školy a pomáhá tak odbornými radami při řešení problémových situací. - Dlouhodobé programy – PREVCENTRUM. - Metodik primární prevence. - Preventivní tým.
ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none"> - Školní metodik primární prevence se pravidelně zúčastňuje schůzek metodiků organizovaných PPP pro Prahu 7 a 8. - S Policií ČR spolupracuje škola v rámci interaktivních seminářů, jejichž témata jsou dána Preventivním programem školy, který je každoročně aktualizován dle aktuálních potřeb. - Mezi další subjekty podílející se na primární prevenci patří Koalice proti tabáku, Imperativ, p. Horných-prevence AIDS, Prospe z. s. a také MČ Praha 7 s projektem Praha 7 bezpečně on-line. - Aktivita činnosti je evidována v zápisech ze schůzek preventivního týmu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<ul style="list-style-type: none">- Ve spolupráci s organizací PROSPE pokračuje projekt specifické primární prevence Společný prostor, který zabezpečuje realizaci programů všeobecné a selektivní primární prevence ve všech třídách 1. až 9. ročníku.- Drogy do života nepatří- Metodik primární prevence.- Preventivní tým.
ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none">- Vzdělávací programy Policie ČR, Člověk v tísni, ADRA, Bariéry apod.- Metodik primární prevence- Preventivní tým

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, dále vlastní výpočet

Tabulka č. 15 - pokračování: Preventivní programy a prevence rizikového chování

ZŠ Bratrská	<ul style="list-style-type: none"> - Minimální preventivní program byl zaměřen na všechny žáky 1. - 5. ročníku prvního stupně základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem se specifickými poruchami učení a chování a k dětem z odlišného kulturního prostředí. - Spolupráce s odborem Prevence MP - Spolupráce s KPPP – pokračující projekt KPPP - Posilování pozitivních hodnot a - Postojů pro 4. a 5. tř. (Sebezpoznání, závislosti, vztahy ve třídě, partnerské vztahy)
-------------	--

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ, dále vlastní výpočet

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jedním ze základních pilířů, o které se školy opírají. Školy se snaží pořádat takové akce, které budou přínosem pro všechny strany, tedy i děti a rodiče. Na otevřenosti vůči veřejnosti, především pak vůči rodičům, si zakládá každá škola správního obvodu Praha 7.

- Rodiče jsou průběžně seznamováni s chodem škol na pravidelných třídních schůzkách.
- Školy nabízejí pro rodiče konzultační hodiny jak v rámci výchovného poradenství, tak i s jednotlivými vyučujícími.
- Všechny školy pořádají dny otevřených dveří s možností prohlédnout si veškeré prostory školy a zúčastnit se výuky.
- Školy se prezentují jednak svými webovými stránkami a profily na sociálních sítích, jednak akcemi, které pořádají. Informace na webech jsou průběžně aktualizovány.
- Téměř všechny školy jsou nositeli certifikátu Rodiče vítáni

Spolupráce školských rad a spolků přátel škol

- Školské rady se pravidelně scházely a projednávaly průběh a organizaci vzdělávání
- Zajišťovaly souhlasná stanoviska např. při zpracování výročních zpráv, schvalování školních řádů apod.
- Spolupráce s rodičovskými spolky působícími při jednotlivých školách se ukazuje jako zásadní.
- Spolky se podílejí na pořádání mimoškolních akcí, podpoře škol např. s doučováním žáků, dovybavením školními pomůckami, nákupem knih do školní knihovny a podobně. Podle potřeb školy se zapojují i do projektů v oblasti šikany a kyberšikany, zdravého stravování či např. edukativních procházek Prahou nejen pro učitele.

Tabulka č. 16. Spolupráce s rodiči

ZŠ Korunovační	<ul style="list-style-type: none"> - Intenzivní spolupráce se dvěma spolky rodičů. Spolkem Korunka a spolkem Montessori Korunka. Oba spolky podpořily školu v širokém spektru aktivit od významné finanční podpory po organizaci doučování a pořádání komunitních akcí.
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none"> - Škola je držitelem certifikátu Rodiče vítáni.
ZŠ Strossmayerovo nám.	<ul style="list-style-type: none"> - Průvodce pro rodiče dětí WIP. - Individuální konzultace. - Spolek rodičů.
ZŠ T. G. Masaryka	<ul style="list-style-type: none"> - Rodiče se účastnili různých akcí školy, jako jsou Vánoční jarmark, Dny otevřených dveří, akce školní družiny, recitační soutěž, slavnostní rozloučení se s devátou třídou a Pochod TGM. Často bývá zástupce rodičů členem komise při soutěžích. - Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím elektronické komunikace a webových stránek školy, které byly zkvalitněny a rozšířeny. - Velkou podporu má škola ve členech Spolku Rodičů při TGM, kteří organizují nebo spolupracují na organizaci akcí školy, financují návštěvy tříd na kulturních podnicích, i odměny na soutěžích.
ZŠ Tusarova	<ul style="list-style-type: none"> - Při škole pracuje Školská rada. Kromě rodičů a pedagogů se zde scházejí zástupci Městské části Praha 7. - Dny otevřených dveří, rodiče předškolních dětí navštívit školu v rámci projektu Klíček, případně při pravidelných „exkurzích“ předškoláků z okolních MŠ.
ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none"> - Společné mimoškolní akce
ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none"> - Spoluúčast rodičů na činnosti školy se projevuje v oblasti sponzoringu, díky kterému má škola dlouhodobě nadstandardní technické vybavení. Dále škola využívá profese rodičů k uspořádání tematických besed a projektů. Rodiče se mohou podílet na výběru vhodných kulturních akcí a spoluorganizovat některé z nich. Další akce: bowlingový turnaj, vánoční



	jarmark a adaptační soustředění žáků 1. ročníku před nástupem školní docházky. Zástupci jednotlivých tříd Spolku rodičů se pravidelně scházejí a společně s vedením školy vytváří plán akcí a aktivit na daný školní rok.
ZŠ Bratrská	- Přínosná je spolupráce se školskou radou. Zástupci rodičů ve školské radě fungují jako aktivní spojka mezi rodiči a vedením školy. Příležitostí ke vzájemnému setkávání rodičů a školy jsou kromě třídních schůzek a konzultací také školní slavnosti jako Vánoční divadlo, Bratrské plesání, Zahradní slavnost či táboráky, duchovní setkání a další společné akce pro děti, učitele a rodiče.

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ

Další spolupráce probíhala na rozvoji vzdělávání napříč všemi zapojenými subjekty ve sledovaném období především v souvislosti s realizací projektu MAP II.

Tabulka č. 17. Spolupráce s dalšími partnery v území

ZŠ Korunovační	PPP, SPC, LOCIKA, Policie ČR, Dům tří přání, Spolek Korunka a Montessori Korunka
ZŠ Fr. Plamínkové	PPP, Policie ČR, Sdružení rodičů, aj.
ZŠ Strossmayerovo nám.	CEDU, Učitel naživo, Přírodní škola, ZŠ TGM Mnichovice, NIDV, NÚV, Fraus, aj.
ZŠ T. G. Masaryka	Spolek rodičů při TGM, Kuhnův dětský sbor, TM a NZD, MK, Creative World, CK Scholare, aj.
ZŠ Tusarova	PrevCentrum, MK, PPP, PS Omega, Dixie, DDM Praha 7, Besedárium, Ekocentrum Paleta, Člověk v tísni, Fond Sirius, aj.
ZŠ Umělecká	PedF UK, PŘF UK, ČZU, PROSPE, META, Policie ČR, Women for Women, Filia, Imperativ, DPS, MENSA ČR, MK, aj.
ZŠ Troja	Trojská labuť, Ovoce do škol, Mléko do škol, Spolek rodičů, aj.
ZŠ Bratrská	KMŠ, LMŠ Dona Bosca, Život dětem, Ježíškova vnučata, Policie ČR, MP Praha 7, aj.

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ

Tabulka č. 18. Spolupráce škol s dalšími organizacemi

DDM Praha 7	CEDU
Učitel naživo/Ředitel naživo	Člověk v tísni – čeština pro cizince
META	Integrační centrum Praha
YMCA – nízkoprahový klub Dixie	Gymnázium Duhovka
Gymnázium Přírodní škola	Kühnův dětský sbor
Pedagogická fakulta UK,	Přírodovědecká fakulta UK
ČZU Praha-Suchdol	Taneční škola Ivy Langerové
Step by step, o.p.s.	Technické muzeum Praha
Zemědělské muzeum Praha	Městská knihovna Praha 7
ZOO Praha	Botanická zahrada Praha-Troja
Planetárium Praha	Bio OKO
Mensa Praha	Tvořivá škola, z.s.
Česká spořitelna, a.s. - finanční gramotnost	Spolek pro zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti

Mezinárodní spolupráce byla ve sledovaném období silně ovlivněna situací, která vznikla v souvislosti s pandemií nemoci COVID – 19.

Všechny sledované školy jsou zapojeny do projektu „Ovoce a zelenina do škol“, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a do projektu „Mléko do škol“, kdy žáci dostávají mléčné výrobky.

Tabulka č. 19. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech zvyšující kvalitu vzdělávání

ZŠ Korunovačn	<ul style="list-style-type: none"> - Ve školním roce 2019/20 nerealizovala škola žádný rozvojový a mezinárodní projekt. Plánovaná cesta do Švédska s návštěvou místní školy byla zrušena v návaznosti na opatření v souvislosti s COVID-19.
ZŠ Fr. Plamínkové	<ul style="list-style-type: none"> - Škola nebyla v uplynulém roce zapojena do žádného rozvojového či mezinárodního programu.
ZŠ Strossmayerovo nám.	<ul style="list-style-type: none"> - Kolegiální podpora - společná cesta k úspěchu! - Jsme IN - INspirováno INkluzí II., Jsme IN - INspirováno INkluzí III. - Spolu pracujeme na demokratické kultuře Strossu
ZŠ T. G. Masaryka	<ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodních projektů se škola neúčastní, ale je zapojena do řady celostátních: - OVOV – Česko sportuje – Projekt je zaměřen na vedení dětí k pohybu jako běžné součásti jejich života. Ve spolupráci s olympioniky chce děti motivovat ke sportu. - Srdíčkové dny – charitativní akce na pomoc nemocným dětem
ZŠ Tusarova	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů – od ledna 2019 stala Centrem kolegiální podpory pro přírodovědné předměty – chemie, fyzika a biologie. Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky základních škol, podnětí a rozvoj jejich kreativity, a to zapojením žáků do výuky formou experimentální výuky (zapojeno cca 200 dětí + čtyři pedagogové).
ZŠ Umělecká	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora společného vzdělávání v oblasti TV a pohybově orientovaných programů - Hudební k radosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Troja	<ul style="list-style-type: none">- Mezinárodní projekt Edison se v tomto roce nekonal z důvodu vyhlášení nouzového stavu. Probíhal rozvojový program plavání ve druhém a třetím ročníku v prvním pololetí.
ZŠ Bratrská	<ul style="list-style-type: none">- Od září 2018 probíhá realizace dvouletého projektu Inkluze a multikulturní výchova spolufinancovaného Evropskou unií prostřednictvím OP PPR. Cílem projektu je rozvoj školy v oblasti vytváření pro-inkluzivního prostředí školy a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.- Program celoměstské podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2020.

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti základních škol, webové stránky ZŠ

Priorita 4 „Dostupnost a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání“

Priorita 4	Dostupnost a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 4.1	Dostupné zájmové a neformální vzdělávání, odpolední zájmové činnosti
Cíl 4.2	Kvalitní zájmové a neformální vzdělávání, zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně klíčových kompetencí
Cíl 4.3	Propojování formálního a neformálního vzdělávání: spolupráce rodiny, školy a aktérů neformálního a volnočasového vzdělávání
Cíl 4.4	Všeobecná podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce aktérů v oblasti všech forem vzdělávání, prevence

Priorita 4 a v ní obsažené strategické Cíle se konkrétně zaměřuje na problematiku neformálního a zájmového vzdělávání, které nebylo v rámci tohoto dokumentu hodnoceno.