



Zápis ze setkání Pracovní skupiny (PS) pro rovné příležitosti

Termín:	čtvrtek 18. 11. 2020 od 16:00 hod.
Místo konání:	On-line
Účastníci:	viz prezenční listina
Zapsala:	Michaela Svobodová
Příloha:	
Další jednání PS:	čtvrtek 13. 1. 2021 od 16 hod.

Program:

1. Aktuální informace o projektu
2. Zapojení všech dětí do distanční výuky: daří se? Jak jej podpořit?
3. Jak podpořit výuku v sociálně slabších rodinách, rodinách jakkoliv znevýhodněných – děti i rodiče?
4. Jak v COVID 19 časech podpořit nejen vzdělávání, ale i rozvoj dětí (1/2 roku s redukovanými sportovními, hudebními, výtvarnými, atd. zájmovými aktivitami může mít negativní dopad na další rozvoj dětí)?
5. Termíny setkání PS v roce 2021
6. Shrnutí výstupů setkání a úkoly

Ad 1. Aktuální informace o projektu

Po představení nové členy PS, Mgr. Kateřiny Novákové, která pracuje v organizaci Člověk v tísní (Člvt), o.p.s., informovala hlavní manažerka projektu o proběhlých jednáních PS, jejichž společným tématem bylo sdílení zkušeností s realizací distanční výuky, což je také – zejména s ohledem na inkluzi – tématem PS pro rovné příležitosti. Dále připomněla změnu nastavení všech PS s tím, že příprava programu a vedení PS je plně v kompetenci garantky, Mgr. Jany Skalkové, které předala slovo.

Ad 2., 3., 4. Zapojení všech dětí do distanční výuky, podpora výuky v sociálně slabších rodinách, Podpora rozvoje dětí v rámci mimoškolních aktivit

Na setkání garantů v 09/2020 se již řešila problematika zajištění techniky pro rodiny tak, aby každé dítě mělo svůj PC/NTB, SW, připojení apod. Důležité je také zaměřit se na situace, kdy se děti i rodiče stydí si o podporu v této oblasti říci. Dle současných studií až 1/3 dětí bude mít velkou mezeru ve vzdělávání díky uzavření škol v souvislosti s pandemií Covid-19 a problém „naskočit“ zpět do výuky. Tématem této PS je, jak podpořit děti se zdravotním omezením, ze sociálně slabších rodin, ohrožené domácím násilím, ale i jak podpořit rodiče, kteří mají ostych říci si o pomoc: z dostupných studií vyplývá, že až 1/4 rodičů není schopná pomoci při on-line výuce svým dětem. Ohrožené jsou zejména přelomové ročníky (5., 7. a hlavně 9.), ale také žáci 1. a 2. třídy.



Zástupkyně Člvt potvrdila, že rodiny se stydí říci si o pomoc, organizace s tím má konkrétní zkušenosti. Zvláště, pokud rodiny žijí v nevyhovujících podmínkách, bojí se přijmout techniku do zápůjčky. Člvt nabízí dětem sociálně vyloučeným individuální doučování realizované dobrovolníky a mentoring zaměřený na sdílení obav a životních situací, které je trápí. V programu mentoringu je k dispozici volná kapacita, což je jedna z možností, jak nabídnout individualizovanou podporu. Příčiny nezapojení dětí do distanční výuky a tím vzniku zpoždění při jejich vzdělávání jsou různé: od materiálního nedostatku, nedostatečného času rodičů, nevyhovujících prostor k učení či technické a digitální neznalosti až po „jen“ nemožnost se při on-line výuce doptávat na to, co je nejasné. ČvT aktuálně realizuje výzkum týkající se zkušeností dětí sociálně ohrožených s komunikací se školami v rámci distanční výuky, výstupy bude sdílet s MAP II a členy PS.

MČP 7 zahájila v červnu 2020 činnost poraden pro rodiny ve dvou ZŠ Prahy 7, které aktuálně fungují on-line, nicméně není příliš využívána. MAP II po dohodě s paní radní pro školství nabídl služby sdíleného psychologa, který byl původně určen pro pedagogy, i rodinám. Ani tato služba není využívána, ať už z důvodu ostychu říci si o pomoc nebo proto, že je avizována na webu či FB, kde tato informace nemusí být dostupná právě potřebným rodinám. Padl návrh na předávání letáku přímo přes organizace spolupracující s MČP7, které jsou v přímém kontaktu se sociálně ohroženými rodinami.

Zástupkyně METY upozornila na samostatný problém dětí a rodičů s OMJ, kteří se stali zcela odtrženou skupinou bez informací a možností podpořit výuku svých dětí, dětem velmi chybí sociální kontakty tolik důležité pro učení se češtině. Rodiče s OMJ nemají znalost vyučovacího jazyka, tím pádem nemohou pomoci svým dětem s on-line výukou.

Co se techniky týká, podařilo se ji zabezpečit (přes MČP7, firemní dárce, za pomoci finančních prostředků od MHMP), ze strany ZŠ Stross jdou směrem k rodičům také průběžně informace o tom, že je zcela normální vypůjčit si PC. Po návratu dětí do škol je pak podstatné zmapovat jejich úroveň a vytvořit individuální plány, a tam, kde to bude třeba – na základě znalosti rodinného zázemí - je možné navrhnout podporu, např. doučování prostřednictvím prověřených dobrovolníků. Kromě výuky probíhají preventivní programy on-line, běží kroužek doučování on-line, řada rodin s OMJ si vyzvedlo techniku, 17 dětí (z toho 3 s OMJ) se nezapojuje, učitelé pak volají do rodin, zjišťují důvody (chybí podpora rodiny, nemají podmínky, je to ponecháno na dětech, které se sami nejsou schopny zorganizovat atd.) a škola řeší konkrétní situace.

V průběhu diskuse se objevil návrh na zřízení pozice národního nebo lokálního koordinátora na úrovni ORP/MČ („centrální mozek lidstva“), který by na úrovni daného území např.:

- šířil informace o daném stavu, co se povedlo apod., a zjišťoval aktuální potřeby
- řešil se školami potřeby podpory navíc (chybějící asistenti, podpora rodin s OMJ apod.); interní pracovníci METY sice zabezpečují podporu těchto rodin, kapacita je však velmi omezená
- šířil nabídku volnočasových aktivit on-line, což je také aktuální, např. META rozjíždí tvořivé on-line aktivity, ale i tady je kapacita omezená (podpora individualizace je na některých školách již zavedená, ale jsou školy, které potřebují podpořit a to nejen v oblasti výuky dětí s OMJ)



- obecně propojoval poptávku a nabídku, např. prověřoval nabídky dobrovolnického doučování: do škol chodí nabídky na doučování, bylo by třeba je prověřovat, což by mohl právě zajišťovat lokální koordinátor a poté je propojovat s konkrétními školami; ČlvT má k dispozici databázi dobrovolníků, které by bylo možné oslovit s tím, že pokud mají zájem doučovat v P7, mohou se obrátit právě na koordinátora
- zabezpečil koordinaci aktivit směřujících k podpoře ohrožených skupin, nejen IT do škol, ale také podporu pro rodiče: nestačí mít k dispozici HW a SW, ale také technickou podporu při zapojení, instalaci apod. (MAP II má k dispozici sdíleného odborníka, ale není v kapacitách projektu zabezpečovat tyto aktivity směrem k jednotlivým rodinám).

PS dále navrhl pokračovat v komunikační kampani, aktuálně ve dvou rovinách (Hobulet¹, sociální sítě apod.):

- co se dosud podařilo pro podporu zajištění on-line výuky
- poděkování pedagogům, vedení škol i rodičům poděkování za to, jak se vypořádali s výukou v nouzovém stavu (zatím bylo plánováno poděkování donorům)

Garantka upozornila na Zprávu za rok 2020 o rovnosti mužů a žen pro ČR, kterou vydala EK (ČR je v hodnocení 4. od konce). Zpráva může být východiskem pro další činnosti PS. Dále zmiňuje možnost navázání spolupráce s mezinárodními školami, které umožní žákům komunikaci s vrstevníky v cizím jazyce.

Debata k přípravě žáků 9. tříd na přijímací zkoušky vedla k závěru, že podstatná je hlavně revize RVP. Období distanční výuky obecně ukázalo velké mezery v nastavení RVP, PS řešila možnosti intervence v návaznosti na schválení Strategie 2030+, která je však v některých ohledech obecná. Výstupy z PS by měly být přenášeny na vyšší místa tak, aby s nimi mohlo pracovat MŠMT, např. přes vedení MČP. Dále zazněly návrhy na:

- oslovení Asociace ředitelů základních škol (otázka je, jaké je zaměření asociace, neboť může být zaměřena výkonově)
- využití spolupráce MAP (oslovení dalších MAPů)
- využití školního ombudsmana
- tvorba platformy různých institucí - nejen škol, které si uvědomují nutnost revize RVP a transformace vzdělávacího systému (řada škol je velmi konzervativní, např. některé školy mají problém „jen“ s umístěním asistenta pedagoga, který je ze strany učitelů vnímán jako kontrolní prvek a nevidí jeho přínosy)
- příprava dokumentu: tzv. Policy paper, který shrne jednoduché a konkrétní kroky pro dosažení určitého cíle (což se v rámci organizace META již osvědčilo při prosazování podpory osob s OMJ a promítnutí problematiky do strategických dokumentů, např. nastavení programu OP PPR).

EK podporuje v rámci přípravy nového programového období 2021 – 2026 soudržnost, inkluzi apod., nicméně je vhodné také omezovat administrativu spjatou s čerpáním finančních prostředků na realizaci opatření.

¹ Pozn.: Do vánočního Hobuletu bohužel nelze - uzávěrka byla do 15. 11. 2020.



Ad 5. Termíny setkání PS v roce 2021

Na leden 2021 bylo dohodnuto setkání, a to čtvrtek 13. 1. 2021 od 16 hod. Místo setkání bude upřesněno v pozvánce zaslané před jednáním. Termíny setkání PS v březnu a květnu budou dohodnuty elektronicky.

Ad 6. Shrnutí výstupů setkání a úkoly

Výstup	Zajistí
Probrat možnosti předávání letáku k činnosti poradny pro rodiče přes NNO s odborem sociálního začleňování	RT MAP II
Probrat s vedením možnosti zajištění plnění funkce lokálního koordinátora (na úrovni MČP7)	RT MAP II
Propagace již uskutečněných aktivit pro zajištění distanční výuky, poděkování rodičům, pedagogům	RT MAP II ve spolupráci s odd. komunikace
Sdílet výstupy šetření týkajícího se zkušeností sociálně ohrožených dětí s komunikací se školami v rámci distanční výuky	K. Nováková
Zaslat kontakty – zejména na koordinátora dobrovolníků, informace o nabídce, výstupy z výzkumu po jeho dokončení	K. Nováková
Zaslat nabídku volnočasových aktivit pro děti z různých cílových skupin - MAP II zabezpečí sdílení (přes školy, FB, web apod.)	K. Titěrová
Navázání spolupráce s mezinárodními školami - zajištění komunikace žáků s vrstevníky v cizím jazyce	J. Skalková
Oslovení prezidenta AŘŠ PaedDr. Michala Černého	F. Rada
Nasdílení Zprávy o rovnosti, oslovení kontaktů z mezinárodních škol, „lobovat“ na snižování administrativy spjaté s realizací evropských projektů	J. Skalková
Předat závěry PS radní pro školství a diskutovat o dalších možnostech intervencí	RT MAP II