

Obsah

Seznam použitých zkratk.....	3
1. Úvod.....	4
2. Analytická část.....	6
2.1. Vyhodnocení pokroku - mateřské školy	11
2.1.1 Personální zabezpečení mateřských škol	12
2.1.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	13
2.1.3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	16
2.1.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v jiných oblastech.....	18
2.1.5 Neinvestiční a specifické potřeby rozvoje mateřských škol	19
2.1.6 Investiční potřeby mateřských škol	21
2.2 Vyhodnocení pokroku - základní školy	22
2.2.1 Personální zabezpečení základních škol	23
2.2.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	24
2.2.3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	27
2.2.4 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech	29
2.2.5 Neinvestiční a specifické potřeby rozvoje základních škol	33
2.2.6 Investiční potřeby škol základních škol	36
2.3 Vyhodnocení pokroku – základní umělecká škola	38
2.3.1 Personální zabezpečení	38
2.3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka.....	38
2.3.3 Neinvestiční a specifické potřeby rozvoje základní umělecké školy	38
2.3.4 Investiční potřeby základní umělecké školy	39
2.4 Rovné příležitosti v oblasti školství	40
3. Závěr.....	43
4. Seznam tabulek a grafů	47
Příloha: Naplnění potřeb konkrétních škol zapojených do projektu MAP I a srovnání s výstupy sběru realizovaného v rámci MAP II.....	48
Mateřské školy zřizované MČ Praha 7	48
Mateřská škola zřizovaná MČ Praha - Troja	51
Církevní mateřská škola	51
Soukromé mateřské školy	52
Základní školy zřizované MČ Praha 7	53
Základní škola zřizovaná MČ Praha - Troja	55
Církevní základní škola	56
Základní umělecká škola zřizovaná Magistrátem hlavního města Prahy	56

Seznam použitých zkratek

ADHD	Porucha pozornosti s hyperaktivitou
AP	Asistent pedagoga
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DS	Dětská skupina
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IVP	Individuální vzdělávací plán
MAP/MAP II	Místní akční plán/Místní akční plán II
MČ Praha 7	Městská část Praha 7
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OVPR MČ	Odbor vzdělávání a projektového řízení Městské části
PC/IT	Počítač a informační technologie
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPŠ	Popis potřeb školy
PT	Přípravná třída
RVP	Rámcový vzdělávací program
SPC	Speciální pedagogické centrum
SR MAP	Strategický rámec MAP
SVP/PO	Speciální vzdělávací potřeby/Podpůrná opatření
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola
ZŠS	Základní škola speciální
ZUŠ	Základní umělecká škola

1. Úvod

Agregovaný popis potřeb škol vznikl v rámci projektu „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II – správní obvod Praha 7“ (dále jen „MAP II“). Tento projekt je zaměřen na **rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání** na území správního obvodu MČ Praha 7. Jeho cílem je prohloubit započatou spolupráci mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání, zlepšit úroveň vzdělávání a realizovat vybrané implementační aktivity naplánované v rámci projektu MAP, na který aktuální realizace navazuje. Projekt zahrnuje oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání, stejně jako včasné péče. Nositelem projektu je Městská část Praha 7.

Jednou z aktivit projektu je **podpora škol v plánování**, jejímž záměrem je přenos potřeb škol do plánu území a reflexe pokroku ve vybraných oblastech vzdělávání za poslední 2 roky¹. Prvním krokem bylo zapojit zástupce všech zájmových skupin, kterých se dané téma dotýká, do společné diskuze, což se podařilo zřízením šesti **pracovních skupin**, a to:

1. **Pracovní skupina pro financování**
2. **Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka**
3. **Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka**
4. **Pracovní skupina pro rovné příležitosti**
5. **Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání**
6. **Pracovní skupina pro cizí jazyky**

Na jednotlivých zapojených školách proběhly společné schůzky vedení se zástupci realizačního týmu MAP II, následně bylo provedeno **dotazníkové šetření**. V několika případech byly potřeby školy diskutovány se členy realizačního týmu a pracovníky školy a společně zapracovány do standardizovaného dotazníku. Na základě výstupů z tohoto šetření byly identifikovány problémy v nastavení vzdělávací soustavy i v nastavení jednotlivých škol, které budou dále předloženy k diskusi o identifikaci jejich příčin. Výstupem je předkládaný

¹ Projekt „Místní akční plány rozvoje vzdělávání – správní obvod Praha 7“ byl realizován od 1. 11. 2016 do 31. 10. 2017. V únoru 2018 proběhla poslední aktualizace SR MAP, nicméně byla pouze dílčí.

Agregovaný popis potřeb škol, který bude následně využit pro další realizaci projektu MAP II a při zpracování aktualizace Strategického rámce MAP, který vznikl v roce 2017 v rámci předchozího projektu MAP a byl naposledy aktualizován v únoru 2018.

Na tvorbě dokumentu se aktivně podílel realizační tým MAP ve spolupráci se členy pracovních skupin, školními koordinátory MAP II v jednotlivých školách a dalšími relevantními aktéry ve vzdělávání v Praze 7 i mimo ni.

2. Analytická část

Z celkového počtu 21 škol a školských zařízení (mateřské a základní školy v souladu s Postupy MAP II - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání) se do projektu MAP II **zapojily téměř všechny školy**, státní, soukromé i církevní, které sídlí ve správním obvodu Praha 7 včetně jihozápadní části katastrálního území Troja. Z 21 zapojených škol je celkem **12 mateřských škol** (10 samostatných, a z toho 1 má detašované pracoviště, 2 jsou spojené se ZŠ, a z nich 1 má detašované pracoviště), **8 základních škol** (6 samostatných, 2 spojené s MŠ) a **1 základní umělecká škola**.

Souhrnný přehled škol zapojených do MAP II je uveden níže v tabulkách.

Tab. č. 1 Přehled zapojených mateřských škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	RED-IZO
<u>Mateřská škola, Praha 7, Letohradská 1a</u> Letohradská 712/1a, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště: Školička, Letohrádek</u> Letohradská 1, Praha 7	MČ Praha 7	600039323
<u>Mateřská škola, Praha 7, Nad Štolou 6</u> Nad Štolou 1277/6, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> Janovského 52/995, Praha 7	MČ Praha 7	600039331
<u>Mateřská škola Nad Kazankou, Praha 7, Nad Kazankou 30</u> Nad Kazankou 230/30, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha - Troja	600039340
<u>Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a</u> Na Maninách 1080/29a, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> U Pergamenky 1144/1a, Praha 7 Ortenovo náměstí 505/37, Praha 7	MČ Praha 7	600039366

<p><u>Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21</u></p> <p>Tusarova 790/21, Praha 7 Veřejná škola, Praha</p> <p><u>Detaš. pracoviště MŠ Tusarova: Mateřská škola Visionary</u></p> <p>Plynární 131/10, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039412
<p><u>Mateřská škola Kocour s.r.o.</u></p> <p>Dobrovského 527/26, Praha 7 Soukromá škola</p>		691007098
<p><u>Ekoškolka Rozárka, mateřská škola, z. ú.</u></p> <p>Pod Havránkou 12/2, Praha 7 Soukromá škola</p>	Ekocentrum Podhoubí	691008388
<p><u>Mateřská škola Smiling Baby School s.r.o.</u></p> <p>Čechova 29, Praha 7 Soukromá škola</p>		691011265
<p><u>Mateřská škola Kostelní, Praha 7, Kostelní 37/7</u></p> <p>Kostelní 37/7, Praha 7 Veřejná škola</p>	MČ Praha 7	600039307
<p><u>Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 7, Na Výšinách 3</u></p> <p>Na Výšinách 1075/3, Praha 7 Veřejná škola</p> <p><u>Detaš. pracoviště: Vodárenská věž</u></p> <p>Na Výšinách 1, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039285
<p><u>Katolická mateřská škola sv. Klimenta</u></p> <p>U Uranie 1080/16 Církevní škola</p>	Arcibiskupství pražské	600000290
<p><u>Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8</u></p> <p>Umělecká 850/8, Praha 7 Veřejná škola</p>	MČ Praha 7	600039374

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Tab. č. 2 Přehled zapojených základních škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO
<u>Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8</u> Umělecká 850/8, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039374
<u>Základní škola Praha 7, Strossmayerovo nám. 990/4</u> Strossmayerovo náměstí 990/4, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> U Uranie 14, Praha 7 Letohradská 1, Praha 7	MČ Praha 7	600039391
<u>Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21</u> Tusarova 790/21, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039412
<u>Bratrská škola - církevní základní škola</u> Rajská 300/3, Praha 7 Církevní škola	Českobratrská církev evangelická	600001148
<u>Základní škola Praha 7, Korunovační 8</u> Korunovační 164/8, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039382
<u>Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2</u> Františka Křížka 490/2, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039404
<u>Základní škola T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34</u> Ortenovo náměstí 1275/34, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039439
<u>Základní škola, Praha 7, Trojská 110</u> Trojská 211/110, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha - Troja	102237786

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Tab. č. 3 Přehled zapojených základních uměleckých škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO
Základní umělecká škola, Praha 7, Šimáčkova 16 Šimáčkova 1452/16, Praha 7 Veřejná škola	Magistrát hlavního města Prahy	600002004

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Každá ze zapojených škol zpracovala v období říjen až listopad 2019 reflexi v podobě tzv. Popisu potřeb školy (dále jen „PPŠ“) formou standardizovaného dotazníku, která byla následně předána realizačnímu týmu MAP II k dalšímu zpracování (tzn. k sumarizaci dat).

Realizační tým MAP II na základě předaných PPŠ, rozhovorů, focusních skupin a případného doplnění informací zpracoval jednotlivé výstupy a agregoval uvedené potřeby škol zapojených do projektu do tohoto souhrnného dokumentu. Ten bude následně podkladem pro aktualizaci aktivit škol a aktivit spolupráce zpracovaných v roce 2017 ve Strategickém rámci MAP. Pro mapování konkrétních potřeb jednotlivých škol a vyhodnocení pokroku, kterého bylo dosaženo od ukončení projektu MAP I, kdy školy definovaly své potřeby, byly mimo jiné vytvořeny tzv. Karty škol. Karty obsahují základní údaje o škole, o počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků a jejich kvalifikovanosti, o kapacitě a počtu dětí či žáků školy, dále potřeby deklarované v MAP I a stav jejich plnění ve srovnání s potřebami, které se objevily v dotaznících, rozhovorech atd. v průběhu realizace MAP II. Informace o potřebách konkrétních škol jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu.

Úkolem partnerské platformy na území je především vyhodnotit a prioritizovat potřeby v rámci procesu společného plánování v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit konkrétní návrhy aktivit směřujících k řešení těchto potřeb. V průběhu realizace projektu MAP II dojde ještě k jednomu sběru potřeb (podzim 2021) za účelem zpřesnění jednotlivých informací a finální aktualizace potřeb.

PPŠ, neboli také vyhodnocení vlastního pokroku v každé jednotlivé škole, bylo zaměřeno na silné a slabé stránky školy, stav vnitřních a vnějších prostor a potřeby s tím související, vlastní pohled na úroveň výuky a možnosti zkvalitnění pedagogického procesu především v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, rozvoje potencialů dětí/žáků v jiných

oblastech, rovných příležitostí a inkluze, důraz byl kladen také na vnímání atmosféry, sociálního klimatu, spolupráce a kultury každé školy. Ve sledovaných oblastech bylo zjišťováno:

- v čem byla/je škola úspěšná,
- v čem by se mohla zlepšit,
- v čem konkrétně potřebuje pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít.

Předložený dokument je rozdělen na tři hlavní části. První část agreguje jednotlivé popisy potřeb všech mateřských škol v území, druhá část reflektuje potřeby základních škol a třetí, poslední oddíl, potřeby základní umělecké školy. Samostatná kapitola je věnována problematice rovných příležitostí ve vzdělávání.

2.1. Vyhodnocení pokroku - mateřské školy

V projektu MAP II je zapojeno celkem 12 mateřských škol. **Do šetření se zapojily všechny mateřské školy (státní, soukromé a církevní)** na území MČ Praha 7, kde se nachází 10 mateřských škol, z toho jedna církevní a dvě soukromé, na území MČ Praha - Troja 2 mateřské školy, z toho jedna soukromá. Dvě z mateřských škol na území Prahy 7 jsou spojené se základní školou.

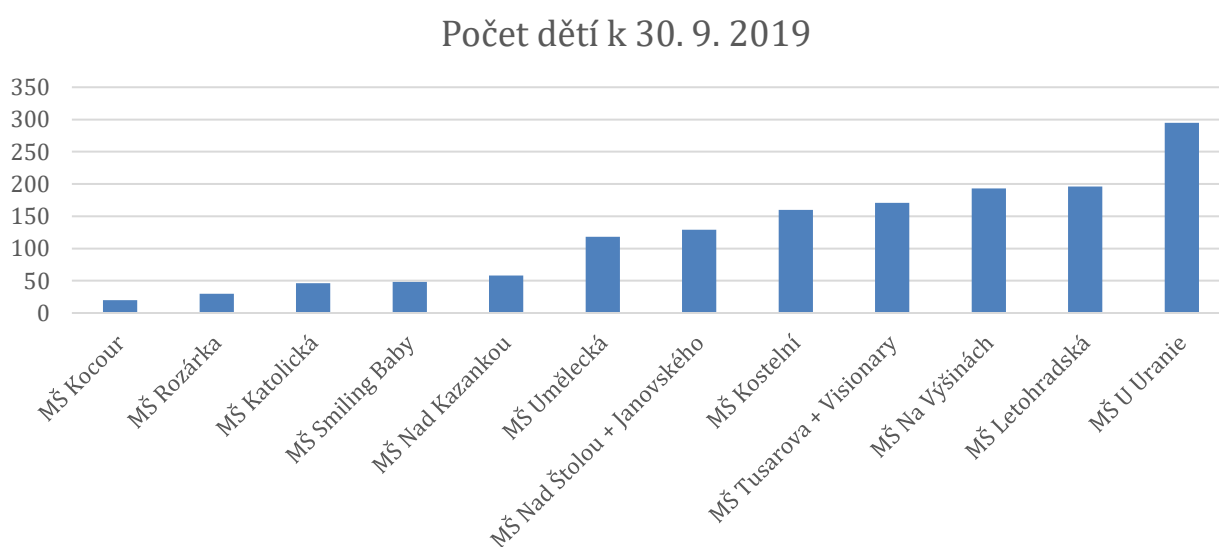
Tab. č. 4 Přehled zapojených MŠ dle zřizovatele

Počet státních mateřských škol MČ Praha 7	7
Počet státních mateřských škol MČ Troja	1
Počet soukromých mateřských škol	3
Počet církevních mateřských škol	1

Zdroj: Zpracovatel

Následující graf shrnuje počet dětí v MŠ v Praze 7. Je patrné, že soukromé školky mají mnohem nižší počet dětí, což platí i pro MŠ v Troji, naopak ve školkách státních je naplněnost vyšší a z dostupných informací je zřejmé, že jejich kapacity již nejsou dostačující, ačkoliv mají ve třídách i 28 dětí, což však negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, jak bude patrné dále v textu.

Graf č. 1 Počet dětí v zapojených mateřských školách



Zdroj: Dotazníkové šetření

2.1.1 Personální zabezpečení mateřských škol

Počet pedagogických pracovníků v jednotlivých zapojených MŠ ukazuje tab. č. 5. Logicky má nejvíce těchto pracovníků MŠ U Uranie, se dvěma detašovanými pracovišti, která má také nejvyšší naplněnost dětmi. Naopak nejméně pedagogických pracovníků mají k dispozici soukromé MŠ, církevní MŠ a dále MŠ Nad Kazankou v Troji.

Tab. č. 5 Počet pedagogických pracovníků MŠ (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Počet k 31. 12. 2018	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
FMŠ Na Výšinách	16	12	4
MŠ Kostelní	13	13	0
MŠ Letohradská	16	15	1
MŠ Nad Štolou	12	12	0
MŠ U Uranie	25	20	5
MŠ U Studánky	10	10	0
MŠ Tusarova	14	14	0
MŠ Nad Kazankou	5	5	0
MŠ Katolická	6	4	2
MŠ Kocour	4	3	1
Smiling Baby School	12	10	2
Ekoškola Rozárka	4	4	0

Zdroj: Dotazníkové šetření, výroční zprávy

Dále je uveden přehled pedagogických pracovníků dle věkové struktury, z něhož vyplývá, že zájem o práci v MŠ mají mladí lidé do 30 let, nicméně nejvýznamněji jsou zastoupeny kategorie 41 – 50 a 51 – 60 let.

Tab. č. 6 Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet k 31. 12. 2018	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
FMŠ Na Výšinách	9	2	3	2	0
MŠ Kostelní	1	1	4	4	3
MŠ Letohradská	6	1	4	5	0
MŠ Nad Štolou	0	0	6	5	1
MŠ U Uranie	13	5	5	2	0
MŠ U Studánky	1	0	4	3	2
MŠ Tusarova	3	0	3	7	1
MŠ Nad Kazankou	0	1	3	1	0

MŠ Katolická	2	3	0	0	1
Smiling Baby School	7	2	2	1	0

Zdroj: Dotazníkové šetření, výroční zprávy

Zástupce ředitele mateřské školy

88 % mateřských škol uvedlo, že má jednoho zástupce ředitele. 12 % má dva zástupce.

Vlastní speciální pedagog v mateřské škole

Žádná ze spolupracujících mateřských škol nemá vlastního speciálního pedagoga, musí tedy spoléhat na spolupráci s PPP pro Prahu 7 a 8, ta je ovšem dle informací některých MŠ nedostačující, neboť čekací lhůty jsou dlouhé, chybí odborný personál a do MŠ většinou pravidelně odborník z PPP nedochází.

Vlastní školní psycholog v mateřské škole Žádná ze spolupracujících mateřských škol nemá vlastního psychologa.

Asistenti pedagoga, školní asistenti

50 % dotázaných mateřských škol má asistenta pedagoga, popř. školního asistenta. Spolupráce s nimi je velmi kladně hodnocena a školy se snaží o získání dalších kvalitních asistentů, kteří by mohli být využiti pro tandemovou výuku. Celkem působí v MŠ zapojených do projektu 5 asistentů, což školy považují za zcela nedostatečné.

Spolupráce s logopedem

Všechny dotázané mateřské školy spolupracují s logopedem, obvykle externím, cvičení v průběhu běžného vzdělávacího programu mohou provádět proškolení logopedičtí asistenti, pokud jimi škola disponuje.

2.1.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Funkční čtenářská gramotnost je jedním ze stěžejních úkolů formálního vzdělávání ve škole. V MŠ hovoříme o čtenářské pregramotnosti, jež je považována za prioritní ze všech pregramotností a umožňuje rozvoj gramotností dalších. Předpokladem k úspěšnému rozvoji čtenářské gramotnosti ve školním věku je zajištění vhodných podmínek v předškolním věku. Čtení je velmi důležité pro další rozvoj a vzdělání člověka a proto je potřebné vztah ke čtení i knize budovat a utvářet od nejútlejšího věku. Mateřská škola je spolu s rodinou ideálním prostorem pro rozvíjení čtenářské pregramotnosti. Základním předpokladem je v počátečních

etapách orientace v oblastech motivace, grafomotoriky, psychických předpokladů, kognitivních předpokladů, smyslového vnímání, řečových schopností a jazykových dovedností.

V čem jsou školy úspěšné

V rámci sběru potřeb MŠ bylo zjištěno, že za úspěšné aktivity obecně 100 % školek považuje logopedickou prevenci a spolupráci se ZŠ včetně přípravy předškoláků na další stupeň vzdělávání. Zarážející na tomto faktu ovšem je, že ZŠ naopak deklarují stále se zvyšující počet žáků prvních tříd se závažnými logopedickými vadami. Naopak nejméně fungovala v době sběru potřeb spolupráce s PPP, a nedostatečné je využívání asistentů pedagoga, jak již bylo uvedeno výše. Co se týká rozvoje čtenářské pregramotnosti, 63 % školek se považuje v této oblasti za úspěšné.

Tab. č. 7 V čem jsou školy úspěšné

100 %	Logopedická prevence
100 %	Spolupráce se ZŠ, příprava předškoláků
63 %	Čtenářské a matematické pregramotnosti
50 %	Podpora jemné a hrubé motoriky
50 %	Setkávání s rodiči předškoláků
36 %	Individuální přístup k dětem
36 %	Umělecká výchova
29 %	Využívání asistentů pedagoga
25 %	Spolupráce s PPP

Zdroj: Dotazníkové šetření

Většina mateřských škol spolupracuje s městskou knihovnou, která je schopna nabídnout programy přizpůsobené věkové skupině dětí. Ve třídách mateřských škol mají děti k dispozici čtenářsky podnětné prostředí, které je nejčastěji tvořeno čtenářským koutkem, vybaveným dětskou literaturou, encyklopediemi, či periodiky.

Mateřské školy pro každodenní vzdělávání připravují aktivity, které s rozvojem čtenářské pregramotnosti u dětí bezprostředně souvisejí. **Práce s knihou** je pravidelně zařazována do vzdělávání v různých podobách. Jedná se o aktivity, které navazují na předčítané knížky, např. malování postav, pohádkové příběhy, tradice, legendy, tvorba vlastní knížky nebo aktivity navazující na divadelní představení. Některé školky v rámci mezigenerační spolupráce

kooperují s neziskovou organizací **Mezi námi** o.p.s., **kdy školky navštěvují tzv. čtecí babičky**. V oblasti vedení dokumentace mají všechny mateřské školy čtenářskou pregramotnost zapracovanou do školních vzdělávacích programů a třídních vzdělávacích plánů. V některých mateřských školách je rozvíjen potenciál rozvoje čtenářské pregramotnosti pomocí interaktivních tabulí. Pedagogické pracovnice jsou dobře vybaveny didaktickými materiály a metodickými pomůckami, popřípadě si samy vytvářejí další.

Všechny MŠ deklarují důraz na **logopedickou péči a prevenci**, provádějí logopedickou depistáž, ve školkách pracují logopedi či logopedičtí asistenti, ať už interní z řad učitelek, či externí. V běžných každodenních činnostech se učitelky věnují rozvoji slovní zásoby, porozumění mluvenému slovu a schopnosti vyjadřování a to i u dětí s OMJ.

Vzhledem k poměrně **vysokému počtu dětí – cizinců** se snaží MŠ vytvořit pro tyto děti předpoklady pro rychlé osvojení českého jazyka, ve všech školkách je jim věnována zvýšená podpora, ať už formou běžné péče či kroužků ČJ.

V čem by se mohly školy zlepšit

Potenciál ke zlepšení mateřské školy v oblasti čtenářské pregramotnosti vnímají v rozšiřování **portfolia didaktických pomůcek** (nákup nových, obměna stávajících), využití digitálních technologií jako prostředku k rozvoji čtenářské pregramotnosti a při **budování čtenářsky podnětného prostředí** (průběžné doplňování knihovny pro děti a rodiče novými tituly, nábytek atd.). Přírozenou formou lze rozvíjet čtenářskou gramotnost nejen v době výuky, ale také v rámci odpočinku – čtení pohádek a příběhů před odpoledním spánkem. Pro podporu čtenářské pregramotnosti v rodinném zázemí se mateřské školy zkouší zapojit zákonné zástupce do společného čtení knih s dětmi, což se nedaří ve všech případech.

Tab. č. 8 V čem by se školy mohly zlepšit

50 %	Vybavení knihovny
29 %	Dovybavení IT technikou
29 %	Dovybavení didaktickými pomůckami
21 %	Odpočinková zóna
15 %	Větší zapojení některých rodičů

Zdroj: Dotazníkové šetření

MŠ označují v některých případech jako ne zcela vyhovující spolupráci s PPP Praha 7 a 8, **chybí systémové testování školní zralosti a úrovně pregramotnosti dětí přímo v MŠ** a následná doporučení pro rodiče i učitelky, problémem jsou i dlouhé objednací lhůty pro individuální vyšetření dítěte.

V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

Oblasti, které mateřské školy identifikovaly jako ty, ve kterých potřebují pomoc, jsou z velké části vázány na dostatek finančních prostředků. Nejčastěji se jedná o rozšíření vybavení tříd o digitální technologie, které některé ze škol považují za potřebné k rozvoji čtenářské pregramotnosti (projektory, interaktivní tabule atd.). Další oblastí je nákup didaktických pomůcek a materiálního vybavení. Některé školky pociťují potřebu více kvalitních asistentů pedagoga, jejichž získání není jednoduché.

Pro rozvoj svých kompetencí a dovedností využívají pedagogičtí pracovníci kurzy DVPP (v oblasti pregramotností se vzdělávalo 7 mateřských škol), sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v rámci mateřské školy a samostudium, méně již sdílení s pedagogickými pracovníky jiných mateřských škol. **Zvýšení míry spolupráce** a sdílení dobré či špatné praxe včetně síťování relevantních partnerů ve vzdělávání **je jednou z priorit projektu MAP II.**

2.1.3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

V čem jsou školy úspěšné

Vzhledem k prolínání matematické pregramotnosti téměř všemi aktivitami a činnostmi dítěte v domácím i školním prostředí, je obecná implementace tohoto tématu do běžné a vzdělávací činnosti v MŠ samozřejmostí a mateřské školy mají matematickou pregramotnost zapracovanou do školních vzdělávacích programů a třídních vzdělávacích plánů. Velké části škol se úspěšně povedlo zajistit nové pomůcky, stavebnice a školit personál pro efektivní práci s těmito novinkami. Vedení škol soudí, že se v rámci povinného předškolního vzdělávání daří velmi dobře připravit předškoláky na přechod do základního vzdělávání.

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena kreativními formami, názornou a prožitkovou výukou – rozvoj číselných řad, nákupy a základy finanční gramotnosti, porozumění geometrickým pojmům, vystřihávání a skládání papíru, využití stavebnic, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel. K těmto činnostem se váže např. rozvoj jemné motoriky, samostatné zvažování, spolupráce při činnostech apod., je tedy poměrně obtížné vymezit jednotlivé aktivity, které v rámci MŠ probíhají lépe a které s menším úspěchem. Pedagogičtí pracovníci si dle potřeby sami dovytvářejí didaktické pomůcky a metodické materiály k rozvoji matematické pregramotnosti. Děti pracují s pracovními listy a znalosti procvičují v rámci didaktických her i běžných aktivit. Dovednosti a kompetence pedagogických pracovníků jsou rozvíjeny pomocí sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky a kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V čem by se mohly školy zlepšit

IT technika je v mateřských školách využívána v různé míře. Vzhledem k moderním trendům některé školy vidí možnosti **zpestření výuky rozšířením ICT pomůcek a technologií**. Jejich nízké využívání k rozvoji matematické pregramotnosti pociťují tyto MŠ jako svou slabou stránku. Pouze 2 MŠ disponují interaktivní tabulí. Jiné školy naopak dávají přednost “lidskému” přístupu bez přemíry technologií.

Mateřské školy si vesměs kladou za cíl pokračovat v rozvoji metodických materiálů a didaktických pomůcek potřebných k rozvoji matematické pregramotnosti. V rámci rozvoje kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků vnímají mateřské školy jako potřebné se nadále účastnit kurzů DVPP, sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky škol, vzájemných hospitací a průběžného doplňování učitelské knihovny tematickými publikacemi. Obohacením bude navázání spolupráce s pedagogy ostatních zapojených MŠ a sdílení dobré praxe.

V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

V souvislosti s výše uvedenými informacemi lze identifikovat několik oblastí, ve kterých by MŠ uvítaly pomoc. Jedná se o **finanční zajištění materiálu a nadstandardních pomůcek** (především stavebnice a ICT technologie), dále realizace více DVPP (např. téma nadaných dětí)

a zprostředkování aktivit na sdílení zkušeností (vzájemné setkávání, hospitace, výměnné stáže). Vzhledem k narůstajícím počtům dětí se SVP v MŠ by školy uvítaly systémovou změnu spočívající ve snížení počtu dětí ve třídách pro zajištění plné péče a kvalitního rozvoje všech dětí v MŠ.

2.1.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v jiných oblastech

V čem jsou školy úspěšné

U mateřských škol **dobře probíhá spolupráce s rodiči**, realizují se aktivity, které jsou založeny na aktivním zapojení rodičů do výukového procesu (např. tvořivá odpoledne, rodiče představují dětem svá povolání, slavnosti, brigády na školních zahradách).

Všechny MŠ pracují s dětmi v rámci logopedické prevence, snaží se o včasnou depistáž vad, poradenství rodičům, v případě, že školka disponuje logopedickým asistentem, mohou probíhat i cvičení. V rámci oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte se některé mateřské školy vzdělávaly v tématech specifik práce pedagoga s dvouletými dětmi a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. V práci s těmito skupinami pomáhají především asistenti, jejichž pomoc učitelky velmi oceňují a uvítaly by možnost tandemové práce s asistenty ve všech aktivitách s dětmi.

Mateřské školy spolupracují se základními školami při přípravě dětí na přechod do základní školy (pravidelné vzájemné návštěvy dětí v základní škole, žáků v mateřské škole, přítomnost učitelek MŠ u zápisu). U sloučených pracovišť má spolupráce mateřské školy a základní školy přirozený vývoj a probíhá takřka bez komplikací a úspěšně se realizují např. společné tematické dny a projekty se zaměřením na školní zralost.

MŠ považují za nutné pokračovat v **setkávání s rodiči nad odbornými tématy**, např. odklad povinné školní docházky, grafomotorika, logopedie a především chtějí motivovat rodiče k domácí přípravě. Na základě dobrých zkušeností s realizací Šablon I a II považují mateřské školy za důležité najít finanční prostředky **na zachování pozice školního asistenta v mateřské škole**.

V čem by se mohly školy zlepšit

Také v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech platí, že je potřeba dovybavit některé MŠ tak, aby mohly děti aktivně trávit výuku venku, realizovat environmentální a polytechnické aktivity, pořídit didaktické pomůcky a IT techniku, ale také zabezpečit odpočinkové zóny pro děti i pedagogy.

Tab. č. 9 V čem by se mohly školy zlepšit

57 %	Dovybavení potřeb na pobyt venku
50 %	Vybavení knihovny
29 %	Dovybavení IT technikou
29 %	Dovybavení didaktickými pomůckami
21 %	Odpočinková zóna

Zdroj: Dotazníkové šetření

V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

Mateřské školy poukazují na nutnost ještě větší provázanosti při spolupráci se základními školami (např. realizací vzájemných dlouhodobějších aktivit). **Přivítaly by časově a cenově dostupné semináře**, workshopy a kurzy se zaměřením např. na pedagogickou diagnostiku, práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a **především na vlastní psychohygienu, prevenci syndromu vyhoření atd.**

Pro mateřské školy je důležité získání finančních prostředků na **personální zajištění provozu** mateřské školy (odpolední směny, asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy, provozní personál), ale i na dovybavení či obměnu zařízení tříd a revitalizaci dvorků a zahrad.

2.1.5 Neinvestiční a specifické potřeby rozvoje mateřských škol

V čem jsou školy úspěšné

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol se věnují **dalšímu vzdělávání** v oblasti osobnostně sociálního rozvoje (kurzy, supervize), EVVO, nových metod výuky, cizích jazyků, logopedie, práce s digitálními technologiemi a vedení mateřských škol. Další vzdělávání volí na základě vlastní zkušenosti, dle potřeby nebo na základě sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky. V rámci spolupráce s dalšími subjekty, jsou mateřské školy **zapojeny do projektů** typu „Přečti“,

„Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, „Záhony pro školky“, „Recyklohraní“ atd. Dále realizují odpolední zájmové činnosti (např. angličtina, výtvarný kroužek, hudební kroužek, jóga pro děti, logopedická prevence). Důležitou roli hraje i přátelská, rodinná atmosféra ve školkách.

Oblast polytechnické výchovy je v mateřských školách v rámci možností obvykle podporována **polytechnickými koutky**, realizují se aktivity zaměřené na třídění odpadů, péči o školní zahradu, pozorování přírody, ozdravné pobyty. V průběhu školního roku je vzdělávání dětí ve všech MŠ vázáno na chod ročních období, tradic, svátků a jsou k nim realizovány různé tematické aktivity (tematické dny, týdny).

V čem by se školy mohly zlepšit

Mateřské školy považují za oblast, ve které by se mohly zlepšit, oblast polytechnického vzdělávání, především ve smyslu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a doplnění pomůcek a vybavení. Chtěly by lépe **využívat potenciál školních zahrad** k rozvoji přírodovědných znalostí, experimentování a praktických dovedností.

V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

Kromě potřeb neinvestičního charakteru je potřeba zajistit dostatečné finanční ohodnocení pedagogického i nepedagogického personálu mateřských škol, což se ukazuje jako velmi nesnadný úkol. Vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídách a odděleních a v neposlední řadě také **narůstajícímu administrativnímu zatížení** ředitelek a učitelek, zástupci MŠ shodně uvádějí, že se u nich projevují stavy únavy, vyčerpání a počínající příznaky syndromu vyhoření, což pociťují jako závažný problém a nechtějí, aby se odrážel v jejich práci s dětmi. Uvítaly by tedy možnost školení či koučování na téma jak rozpoznat symptomy syndromu vyhoření, identifikovat jeho příčiny a vytvořit preventivní obranné strategie. S tímto jevem je obeznámena i ČŠI, která ve své zprávě za rok 2019 uvádí: „Vysoké počty dětí ve třídách nezohledňují současné požadavky na osobnostní pojetí předškolního vzdělávání a mají negativní dopad na jeho kvalitu, zejména v oblasti zajištění podmínek pro individualizaci vzdělávání.“²

² https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/V%3%bdro%4%8dn%3%ad%20zpr%3%a1vy/VZ-CŠI-2018-2019.pdf

2.1.6 Investiční potřeby mateřských škol

V investiční oblasti se MŠ podařilo zajistit zejména nový kvalitní nábytek, zdravou a pestrou stravu. Třetina MŠ získala didaktické pomůcky, cca pětina považuje za úspěch zajištění bezpečnosti, vybavení ICT technikou a obecně modernizací vybavení školky, jak ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 10 V čem jsou školy úspěšné

71 %	Nový kvalitní nábytek
64 %	Zdravá a pestrá strava
36 %	Vybavení didaktickými pomůckami
22 %	Zajištění bezpečnosti
21 %	Vybavení IT technikou
21 %	Modernizace vybavení školy
14 %	Rekonstruovaná školní jídelna

Zdroj: Dotazníkové šetření

V čem by se školy mohly zlepšit/V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

Nejvíce akcentovanou potřebou je revitalizace školních zahrad, obnova herních prvků, vybudování venkovních učeben a dopravních hřišť.

Tab. č. 11 V čem by se mohly školy zlepšit

59 %	Vybudování zázemí pro personál
33 %	Renovace soc. zařízení
59 %	Obnova nábytku, podlahových krytin
42 %	Vybavení didaktickými pomůckami
59 %	Úprava zahrady, dvora

Zdroj: Dotazníkové šetření

Další skupinou potřeb je úprava vnitřních prostor budov. MŠ řeší např. nedostatečné odhlučnění jednotlivých pater, rekonstrukci školních kuchyní či elektroinstalace. Velká část škol pocituje potřebu zlepšení zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Jako potřebnou mateřské školy uváděly taktéž obnovu materiálního vybavení, šatních skříněk a nábytku pro děti.

2.2 Vyhodnocení pokroku - základní školy

V projektu MAP II je zapojeno celkem **8 základních škol**. Do šetření se zapojily všechny základní školy (státní a církevní). Na území MČ Praha 7 se nachází 7 základních škol, na území MČ Praha - Troja 1 základní škola.

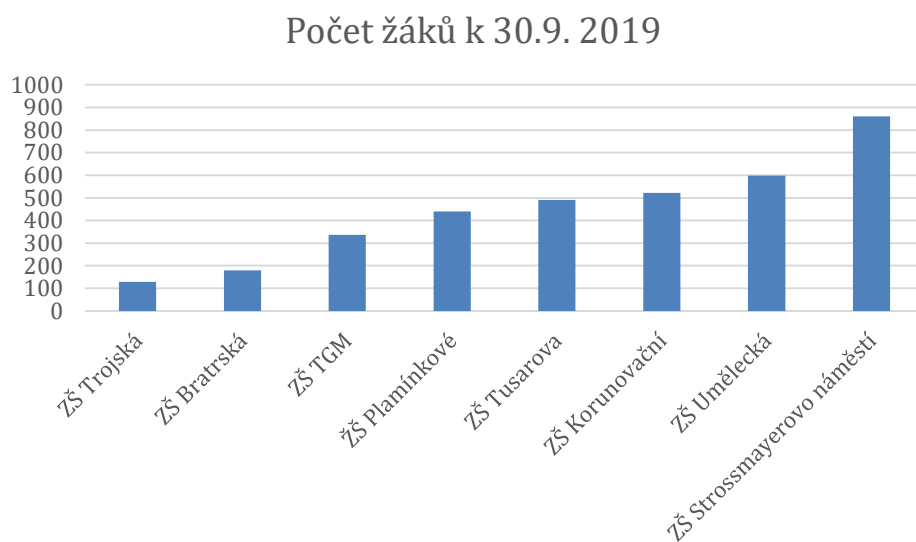
Tab. č. 12 Počet základních škol na území MČ Praha 7

Počet škol státních	7
Počet škol soukromých	0
Počet škol církevních	1
Počet škol plně organizovaných	6
Počet škol neúplných - do 5. ročníku	2

Zdroj: Zpracovatel

Následující graf vypovídá o počtu žáků. Nižší počet žáků ZŠ Trojská a ZŠ Bratrská souvisí s tím, že jedná o neúplné školy – pouze s prvním stupněm. Vysoký počet žáků ZŠ Strossmayerovo náměstí souvisí s tím, že škola má tři detašovaná pracoviště – 3 samostatné budovy. ZŠ TGM je školou s nejnižší kapacitou, počty žáků na ostatních školách jsou v podstatě vyrovnané.

Graf č. 2 Základní školy zapojené do MAP II



Zdroj: Dotazníkové šetření

2.2.1 Personální zabezpečení základních škol

Pedagogičtí pracovníci

Ve školách působí většinou pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací, jak ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 13 Počet pedagogických pracovníků ZŠ

k 31. 12. 2018	Ped. pracovníci celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
ZŠ Korunovačn	45	31	14
ZŠ Fr. Plamínkové	37	35	2
ZŠ Strossmayerovo nám.	103	89	14
ZŠ T. G. Masaryka	24	21	3
ZŠ Tusarova	42	40	2
FZŠ Umělecká	62	55	7
ZŠ Trojská	13	12	1
ZŠ Bratrská	21	19	2

Zdroj: Dotazníkové šetření, výroční zprávy

Věková struktura pedagogických pracovníků

S ohledem na věkovou strukturu, na rozdíl od situace v MŠ, kde převládají pedagogičtí pracovníci ve věku od 40 let výše, se na ZŠ ukazuje stoupající tendence k „omlazování“ pedagogických sborů.

Tab. č. 14 Věková struktura pedagogických pracovníků ZŠ

k 31. 12. 2018	Do 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 a více	Celkem
ZŠ Korunovačn	20	4	8	10	3	45
ZŠ Fr. Plamínkové	9	7	10	8	3	37
ZŠ Strossmayerovo nám.	22	31	26	21	3	103
ZŠ T. G. Masaryka	4	9	3	2	6	24
ZŠ Tusarova	7	8	14	9	4	42
FZŠ Umělecká	9	13	15	12	13	62
ZŠ Trojská	2	1	4	4	2	13
ZŠ Bratrská	6	4	4	7	0	21

Zdroj: Dotazníkové šetření, výroční zprávy

Zástupce ředitele základní školy

57 % základních škol uvedlo, že má jednoho zástupce ředitele, 43 % 2 až 3 zástupce. Tři zástupce má škola ZŠ Strossmayerovo náměstí se dvěma detašovanými pracovišti a počtem žáků převyšujícím 800.

Vlastní speciální pedagog na základní škole

71 % základních škol má vlastního speciálního pedagoga.

Vlastní školní psycholog na základní škole

Pouze dvě školy mají vlastního psychologa, jedna pak psychologického terapeuta.

Asistenti pedagoga na ZŠ

86 % využívá asistentů pedagoga popřípadě školního pedagoga, nejvíce AP pracuje v ZŠ Strossmayerovo náměstí, která disponuje detašovanými pracovišti, z nichž jedno je zaměřeno na žáky se SVP. Celkem ve sledovaném období působilo ve školách zapojených do projektu 58 AP.

Výchovní poradci

Všechny školy mají obsazenu pozici výchovného poradce, někdy disponují dvěma, kdy jeden z nich se soustředí především na problematiku kariérového poradenství. Není ovšem výjimkou, že pozici výchovného poradce zastává ředitel školy.

Sociální pedagog

Pozice sociálního pedagoga není na žádné ze základních škol zapojených do projektu.

Metodik prevence

Metodik prevence je na 86 % škol, někdy však tuto funkci zastává zástupce ředitele školy.

Spolupráce s logopedem

Jediná škola má vlastního logopeda, což je poměrně zarážející, vzhledem k tomu, že ZŠ uvádějí stálý trend zhoršujících se řečových kompetencí žáků, kteří nastupují do 1. tříd.

2.2.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Čtenářská gramotnost na základní škole zahrnuje osvojení si dovednosti čtení, porozumění psanému textu a přemýšlení o něm, schopnost pracovat s textem, včetně porozumění textu v jiných předmětech, komunikovat prostřednictvím psané řeči, získávat a zpracovávat informace z textu a sdílet prožitky z textu s dalšími čtenáři. Podle výsledků mezinárodních srovnávacích testů PISA 2018 se ve čtenářské gramotnosti Češi výrazně neliší od průměru

OECD, to ovšem znamená, že žáci dlouhodobě zaostávají ve schopnosti pracovat s textem a kritickým myšlením správně zhodnotit obsažené informace. **Úroveň čtenářské gramotnosti se za posledních 18 let v podstatě neposunula.** Téměř třetina žáků základních škol má čtenářské dovednosti na nejnižší gramotnostní úrovni.³

V čem jsou školy úspěšné

Základní školy jsou většinou úspěšné ve využívání AP, aplikaci inkluzivních principů a zabezpečení výuky cizích jazyků, a dále v účasti a realizaci uměleckých aktivit či soutěží. Další úspěšné aktivity ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 15 V čem jsou školy úspěšné

50 %	Aplikace inkluzivních principů
50 %	Využívání asistentů pedagoga
50 %	Důraz na výuku cizích jazyků
50 %	Umělecké aktivity/soutěže
36 %	Projektová výuka
13 %	Doučování/pedagog. Intervence
13 %	Důraz na moderní technologie
13 %	Nadstandardní ŠVP

Zdroj: Dotazníkové šetření

Důraz na čtenářskou gramotnost je kladen při výuce jazyků na všech školách, nicméně záleží na proškolenosti, zájmu a kreativitě učitelských sborů. Několik škol využívá testování v oblasti českého jazyka pomocí materiálů **společnosti SCIO**. Jen některým školám se podařilo vybudovat **fungující žákovskou knihovnu** a obnovit knižní fond. Na jedné ZŠ existuje velmi aktivní žákovská knihovna, jejíž vedoucí knihovnice organizuje tematické aktivity pro žáky, a zároveň poskytuje vhodný prostor pro realizaci čtenářských dílen. Základní školy se snaží spolupracovat s Městskou knihovnou Prahy 7, četnost aktivit je závislá na velikosti a ochotě školy s knihovnou spolupracovat a možnostmi knihovny.

Do výuky jsou zařazovány **čtenářské dílny**, které se zaměřují na porozumění čteného textu a jejich interpretaci. Tím si žáci tříbí čtenářské i komunikativní kompetence, zpracovávají

³ Zdroj: <https://zpravy.aktualne.cz/domaci/vysledky-pisa-2018-uroven-ceskych-skol/r~ac2b3d4215b611eaac760cc47ab5f122/v~sl:fce26c774c390418a867022567f1e180/>

čtenářské deníky či čtenářské listy dle zadaných kritérií. Základní školy pořádají školní kola olympiád z českého jazyka, účastní se soutěží v přednesu dětské prózy a poezie. Některé školy vydávají vlastní **školní časopisy na téměř profesionální úrovni**. Všechny základní školy se v průběhu roku zapojují do různých soutěží regionálního i nadregionálního charakteru, často i z oblasti orální historie, jako jsou například projekty „Zmizelí sousedé“, „Jeden svět na školách“ nebo projekty neziskové organizace Post Bellum, o.p.s.

I základního školství v Praze 7 se dotýká **problematika přibývání žáků s OMJ**, kde výborně funguje spolupráce se zřizovatelem. Integrace žáků s OMJ se daří a předpokládá se její další rozvoj.

V čem by se mohly školy zlepšit

Obecně ZŠ deklarují potřebu zlepšit práci s nadanými žáky, v oblasti čtenářské gramotnosti konkrétně pak vybudování školní knihovny (až 50 % škol).

Dobře vybavená a fungující **žákovská knihovna je pouze v polovině** základních škol, četnost jejího využívání či struktura knižního fondu je na každé škole různá. Některé školy nemají samostatnou místnost pro knihovnu, problém tedy řeší volně přístupnými knihovničkami umístěnými na chodbách. To ovšem velmi ztěžuje možnost vybavení kvalitními knižními tituly, popřípadě pořízení sad knih pro větší počet žáků. **Nevyhovující fond žákovské knihovny** a nutnost obnovy knižního fondu (nové knihy, cizojazyčná literatura, předplatné časopisů) často školy identifikují jako svou slabou stránku.

Pokud při škole působí **spolky rodičů**, využívají školy jejich finanční podpory mimo jiné pro nákup knih, které je možné používat ve výuce. Přitom se snaží zařazovat do knihovnických sbírek jak díla klasické literatury, ale i kvalitní a zároveň mezi dětmi oblíbené knihy moderních autorů. Obecně školy zastávají názor, že žáci jsou stále více ochotni číst – existují samozřejmě výjimky – nicméně kvalita oblíbených titulů je kolísavá, někteří čtou výhradně komiksy. Pokud mají školy možnost, budují čtenářské koutky, velký zájem, a to i mezi žáky, je o vybudování „tichých“ odpočinkových místností, které by mohly mimo jiné sloužit jako zázemí pro nerušené čtení či čtenářské dílny.

Školy dále deklarují **nutnost posílit využívání moderních didaktických pomůcek** a digitálních technologií ve výuce. V oblasti rozvoje dovedností a kompetencí pedagogických pracovníků vnímají školy jako nutnost vyšší zapojení pedagogů do kurzů DVPP a aktivit k rozvoji čtenářské gramotnosti, stejně jako **kurzů dramatické výchovy**, která může k rozvoji čtenářské gramotnosti a schopnosti práce s textem výrazně napomoci, navíc je pro žáky atraktivní a napomáhá získávání dalších kompetencí. Zde se přirozeně nabízí spolupráce s výborně vedeným literárně dramatickým oborem základní umělecké školy.

V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

Oblasti, které základní školy identifikovaly jako nejvíce nutné k podpoře, jsou **dostatek finančních prostředků** na nákup digitálních technologií k podpoře čtenářské gramotnosti, finanční podpora aktivit k rozvoji čtenářské gramotnosti a zajištění finančních prostředků na udržování či vybudování čtenářsky podnětného prostředí (úprava prostor školy, zřízení knihovny, nákup a obnova zařízení, pravidelná obnova knižního fondu, DVPP učitelů).

2.2.3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Matematická gramotnost je schopnost užít matematických znalostí a dovedností v praktickém životě (např. odhadnout vzdálenost, spočítat si cenu nákupu, objem vody v bazénu, počet cihel při stavbě domu apod.), rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům ústně i písemně. Úroveň matematické gramotnosti se projeví, když jsou matematické znalosti a dovednosti používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky.⁴

V čem jsou školy úspěšné

V matematické gramotnosti školy převážně vyzdvihují účast žáků v **matematických soutěžích**, jako je např. Pythagoriáda, Matematický klokan anebo Matematická olympiáda, a samozřejmě také úspěchy v nich. V některých školách se daří se zavádění nových výukových postupů, např. robotizace výuky, programování ozobotů, činnostní učení, výuka matematiky podle Hejného

⁴ https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/G/Gramotnost/Matematick%C3%A1_gramotnost

metody apod. Jedna ZŠ má k dispozici tzv. **PASCO učebnu**. Jedná se o moderní multifunkční laboratoř pro výuku fyziky, chemie a biologie, která nesmírně podporuje zájem žáků o přírodní vědy.

Školy do výuky zařazují názorné demonstrativní pomůcky a soustředí se na vysoce individuální přístup k žákům podle jejich potřeb a schopností (práce s nadanými žáky/žáky s dyskalkulií). Kladně je také hodnoceno vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné sdílení nabytých vědomostí a zkušeností mezi nimi, převážně však pouze interně, a nikoliv napříč školami. Zde je situace podobná jako v MŠ.

V čem by se mohly školy zlepšit

Jako slabou stránku základní školy identifikují **potřebu nákupu moderních pomůcek** a nedostačující vybavení informačními technologiemi k rozvoji matematické gramotnosti. V souvislosti s uvedeným je ovšem nutné, aby pedagogičtí pracovníci dokázali s pomůckami efektivně pracovat, což není vždy pravidlem.

Zástupci základních škol dále identifikovali potřebu posílit další vzdělávání u svých pedagogických pracovníků v oblasti výuky **finanční gramotnosti** a nových metod výuky matematické gramotnosti. Finanční gramotnost je na většině základních škol vyučována mezipředmětově, pomocí krátkých projektů, námětových her a praktických úkolů. Jako prostor pro zlepšení základní školy vnímají úroveň matematických znalostí žáků – žáci by měli lépe využívat poznatky získané v rámci výuky, umět lépe provazovat matematické, technické a další předměty, učit se na praktických příkladech (realizace exkurzí do IQ parků apod.).

Některé školy aktuálně zažívají **apatii žáků k matematice**, chybí také realizace více mezipředmětových vztahů pro aplikaci matematiky a větší prostor pro zvyšování kvalifikace pedagogů v matematice. Školy vnímají prostor k podpoře motivace žáků, kteří se dosud nezapojili, k účasti na matematických soutěžích a tím k reprezentování školy v nich. Získat zájem o matematiku (i učivo obecně) bývá obtížné především u žáků ze sociálně nepodněného prostředí a ovlivňuje to celkovou kvalitu výuky v dané škole. Na ni mají velký vliv i různé přístupy ve výchově v rodinách žáků a přílišná digitalizace, kdy žáci jsou schopni si

spoustu informací bez problémů vyhledat, ale ne si je již zapamatovat a dávat do souvislostí či vyhodnocovat.

Přesto se většina pedagogů snaží digitální technologie a IT vybavení maximálně využívat k demonstraci a k zafixování postupů, a tím zvyšovat vědomí žáků o významu matematické gramotnosti pro praktický život.

V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

Školy by rády motivovaly žáky zakoupením nového vybavení, obnovou počítačové sítě, multimediálních přístrojů, online aplikací, pracovních sešitů, pomůcek a materiálů. Kromě toho potřebují finanční prostředky k zajištění pravidelného a dostupného vzdělávání pro pedagogy, stejně jako na zajištění zajímavých seminářů, workshopů či besed. Prostorem ke zlepšení je již několikrát zmiňované zajištění podmínek pro individuální práci s žáky – za současného složení tříd lze individuální postupy jen těžko zvládnout, a to především v situaci, kdy mají školy problém sehnat k dětem se SVP/PO opravdu kvalitního kvalifikovaného asistenta.

2.2.4 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

V čem jsou školy úspěšné

V této oblasti ZŠ zmiňují úspěchy zejména v tvorbě a udržení příznivého klimatu ve škole, zajištění kvalitní výuky cizích jazyků, Také se jim daří využívat široké spektrum výukových metod, individuální přístup k žákům a zabezpečení průběžné komunikace s rodiči, jak ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 16 V čem jsou školy úspěšné

63 %	Příznivé klima školy
63 %	Kvalitní výuka cizích jazyků
50 %	Široké spektrum výukových metod
50 %	Individuální přístup k žákům, inkluze
50 %	Komunikace s rodiči
25 %	Stabilní pedagogický sbor

Zdroj: *Dotazníkové šetření*

Základní škola, stejně jako škola mateřská, by měla být dostupná všem, tzn. být bezbariérová a splňovat veškeré požadavky **na inkluzi**. Mimo to by se měla věnovat inovativním směrům ve vzdělávání a rozvíjet potenciál žáků i v jiných než základních oblastech. Jedná se například o rozvíjení znalostí a dovedností v **digitálních technologiích, polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a iniciativě, environmentálním vzdělávání anebo rozvíjení kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka nebo pro demokratickou výchovu**. U žáků vyšších ročníků je také třeba věnovat prostor **kariérnímu poradenství - výchově k volbě povolání** a přípravě na přijímací zkoušky na konkrétní střední školy.

Ve školách s úspěchem probíhá **inkluze dětí se SVP** ve spolupráci s PPP, zapojením speciálního pedagoga nebo asistentů pedagoga, pedagogickými intervencemi a doučováním žáků.

Všechny školy mají dobře nastavené volnočasové a zájmové aktivity a **nabízejí širokou paletu kroužků**, ať už se jedná o sportovní kroužky, zpěv, keramiku a další. Zde se mohou stejnou měrou uplatnit všechny děti, bez ohledu na jejich školní prospěch, a to je velmi důležité pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Ve školách Prahy 7 působí prozatím **4 žákovské parlamenty** a další ZŠ o jeho zřízení uvažuje. Zvolení zástupci tříd od spolužáků ve třídách i učitelů sbírají informace o tom, co by mohli ve škole zlepšit. Na pravidelných schůzkách parlamentu řeší, jakým způsobem těmto nápadům vyjít vstříc a získávají další potřebné komunikační kompetence a znalosti v oblasti participace. Důležitou roli hrají žákovské parlamenty i při realizaci projektů PB (participatory budgeting), kdy sami žáci mohou rozhodnout o konkrétním zlepšení prostředí školy. Spolužáky ve třídách pravidelně informují o své činnosti.

Školy se ve své činnosti soustředí na **projekty zaměřené na spolupráci a kooperaci žáků** napříč ročníky, vyhledávání informací z různých zdrojů, používání IT technologií a využívání vzdělávacích metod, které u žáků rozvíjejí klíčové kompetence, komunikační dovednosti, samostatnost, tvořivost a týmovou spolupráci a utvářejí jejich osobnost jako celek.

V rámci podpory **environmentálního vzdělávání** se školy zapojují do mnoha projektů, účastní se přírodovědných olympiád a soutěží, realizují exkurze, projekty a projektové dny k

významným dnům (Den Země, Den Vody, Den stromů, ...), organizují školy v přírodě, spolupracují s gymnáziem Přírodní škola, o.p.s. atd.

Základní školy mají zpracované **Minimální preventivní programy**, realizují aktivity k prevenci rizikového chování a pracují na pozitivním klimatu školy (preventivní programy, adaptační kurzy, třídní aktivity apod.).

Základní školy v oblasti výchovného poradenství a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují s **PPP pro Prahu 7 a 8** a odborem sociálně právní ochrany dětí i NNO. Školy se snaží o plynulý přechod žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ, včetně žáků se SVP/PO, a to díky dobré komunikaci třídních učitelů 5. ročníků a pedagogů 2. stupně. Přesto samozřejmě nastávají situace, kdy z důvodu většího počtu odchodů žáků na víceletá gymnázia musí školy přistoupit ke spojování tříd v šestém ročníku, a pak je nutné důrazně dbát na kohezi nového kolektivu, a tím předcházet možným vztahovým problémům či dokonce projevům šikany ve třídě.

Pro podporu práce s žáky ohroženými školním neúspěchem využívaly některé základní školy v rámci Šablon personální podporu ve formě školního asistenta. Jako podpora žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v základních školách fungují asistenti pedagoga. Jejich přítomnost ve třídě je hodnocena velice kladně, především na 1. stupni. Na 2. stupni bývá občas ze strany pedagogů nepříliš jasná zakázka na působení asistenta ve výuce. Vzhledem k nízkému finančnímu ohodnocení je však velmi problematické najít kvalitního kvalifikovaného asistenta pro dlouhodobější spolupráci a mnozí učitelé musí práci s dětmi se SVP zvládat sami.

Spolupráce s rodiči a hlavní přenos informací probíhá různými způsoby, především prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, na některých školách jsou zaváděny třídní schůzky ve formě triád (pedagog-rodič-žák). Základní školy pořádají pro zájemce z řad rodičů akce k prezentaci výsledků vzdělávání, odborné semináře (např. bezpečnost na internetu) a propagaci aktivit školy.

Některé základní školy mají vytvořeno **kompletní školní poradenské pracoviště**, které se věnuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na těchto pracovištích pracuje speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, popř. logopedický asistent či školní

psycholog. Na žádné škole prozatím nepůsobí sociální pedagog, přestože se občas objevuje potřeba tuto pozici do poradenského pracoviště včlenit.

Jako velmi přínosné základní školy hodnotí doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, na které lze získat finanční prostředky v rámci Šablon. Tuto Šablonu hodnotí zástupci základních škol jako velmi přínosnou a potřebnou.

Základní školy identifikovaly jako velmi výhodné, když je při základní škole aktivní spolek/sdružení rodičů a přátel školy, které poskytuje finanční příspěvky na knihy, didaktické pomůcky, školní výlety, sportovní akce, doučování, přípravu na přijímací zkoušky a další akce školy.

U sloučených pracovišť je velmi úspěšná spolupráce mateřské školy, základní školy a školní družiny/klubu, kdy se realizují společné tematické dny a projekty. Spolupráci s MŠ mají tradičně navázány i samostatné základní školy.

V čem by se mohly školy zlepšit

Rezervy vidí školy především v zajištění bezpečnosti – vstupu do školy v době před a během vyučování, kdy se stává, že někteří rodiče, řešící ad hoc své potřeby související se školou, narušují výuku neohlášenými návštěvami.

Obecně školy pociťují potřebu zlepšování vybavení vnitřních prostor školy, především moderními informačními technologiemi pro žáky i učitele a jejich obnovu. Čtvrtina ZŠ potřebuje zlepšit zabezpečení školy nebo získat školního, příp. sdíleného psychologa.

Tab. č. 17 V čem by se školy mohly zlepšit

75 %	Vylepšení vnitřních prostor
38 %	Zlepšení technického/IT vybavení
25 %	Zabezpečení/bezpečnost školy
25 %	Získání školního/sdíleného psychologa

Zdroj: Dotazníkové šetření

Jako prostor ke zlepšení dále vidí základní školy ve zlepšení **spolupráci pedagogů a asistentů pedagogů**, a to především na 2. stupni. Dále je nutné se dle nich věnovat práci na **klimatu školy a pozitivnějším vnímání inkluze pedagogickým sborem** (opět hlavně 2. stupeň) a zákonnými zástupci, pokračovat v nastaveném trendu práce se žáky ohrožených školním neúspěchem a podněcovat spolupráci mezi pedagogy 1. a 2. stupně.

Školy mají také zájem o zkvalitnění svého kariérového poradenství, a přivítaly by síťování se zajímavými podniky a firmami, kde by se mohli žáci seznámit s praxí oboru, který si hodlají do budoucna zvolit.

Školy vesměs vidí nedostatek v tom, že nemají navázanou dlouhodobou mezinárodní spolupráci, v rámci které by probíhaly **výměnné pobyty** a žáci si mohli zdokonalovat cizí jazyk v přirozeném prostředí s rodilými mluvčími.

V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

Jako oblast, ve které základní školy potřebují pomoci, vnímají oblasti finančního zajištění školních asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů i po skončení realizace Šablon. Dále se jedná o dostatek finančních prostředků na nákup didaktických pomůcek pro žáky ohrožené školním neúspěchem a vybudování relaxačních a reedukačních prostorů pro práci s těmito žáky.

2.2.5 Neinvestiční a specifické potřeby rozvoje základních škol

V čem jsou školy úspěšné

Každá škola má své specifické potřeby, které se odvíjejí od počtu a struktury žáků, zaměření školy, složení pedagogického sboru, materiální základny školy, způsobu financování, způsobu vedení ze strany školního managementu nebo jiných charakteristik. Efektivní zhodnocení těchto potřeb a správná reakce na ně jsou základními prvky pro určení kvality vzdělávání v konkrétní škole.

Základní školy si nejvíce považují vysoce kvalifikovaného a **stabilního pedagogického sboru**, který je základem pro kvalifikovanou výuku. V rámci možností se sbory rozšiřují o speciální pedagogy, asistenty pedagoga, psychology, logopedy apod., nicméně způsob jejich financování je z dlouhodobého hlediska nekoncepční. Školám se dále daří práce s žáky se SVP, vzdělávání cizinců a průběžné proškolení pedagogického sboru v oblasti inkluze. Realizovanou inkluzi hodnotí v zásadě kladně, ale pouze v případech, kdy jsou zajištěny potřebné posily v týmu za stávajících podmínek (tj. obsazení pozic speciálních pedagogů a asistentů pedagogů v potřebném počtu) a tím zajištěn individuální přístup k žákům se SVP/PO včetně žáků mimořádně nadaných.

Daří se také zapojovat školy do různých projektů, zavádět nové metody/koncepce ve výuce, sdílet potřebné zkušenosti a také zabezpečit třídy potřebným vybavením. **Na některých školách** jsou zaváděny elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy a je zajišťován **mentoring a supervize** pracovníkům školy.

Za úspěch základní školy ve většině případů považují také dobrou spolupráci s okolními školami, institucemi i rodiči a dobrou prezentaci školy na veřejnosti.

Školy byly úspěšné v zapojení se do projektů, jako např. Šablony, Mléko a Ovoce do škol, Jsme IN, Inner Peace Day, Okno do Afriky atp., stejně jako v realizaci vlastních aktivit. Některé školy kladně hodnotily pokrok v modernizaci stávajícího vybavení a odborných učeben, zapojení žáků do školních a mimoškolních akcí či fungování žákovského parlamentu.

Jako velmi přínosné hodnotí základní školy **doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**, na které lze získat finanční prostředky v rámci Šablon. Individuální práce je v těchto případech daleko efektivnější a žáci, zvláště pak žáci se SVP/PO jsou schopni pracovat s větší intenzitou, ochotou a pozorností než při běžných hodinách.

Základní školy identifikovaly jako velmi výhodné, když je při základní škole aktivní sdružení rodičů a přátel školy či, které poskytuje finanční příspěvky na knihy, didaktické pomůcky, školní výlety, sportovní akce, doučování, **přípravu na přijímací zkoušky** a další akce školy.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se základní školy vzdělávaly v oblastech vedení a řízení škol, cizích jazyků, mentoringu, praktických předmětů, osobnostně sociálního rozvoje a EVVO. V rámci těchto setkání probíhalo mezi pedagogickými pracovníky předávání zkušeností, které lze aplikovat v praxi. Šablony přinesly školám možnost vyzkoušet si nové metody v praxi (metoda CLIL, tandemová výuka).

V čem by se mohly školy zlepšit

Slabou stránkou škol je v některých případech složení pedagogických sborů, respektive **nedostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších odborných pracovníků** ve školství (např. asistentů, metodiků, koordinátorů), stejně jako ne vždy stabilní pedagogický sbor, kdy školu často předčasně opouštějí především mladší pedagogové, ne zcela dobře připraveni během pregraduálního studia na praktické působení ve škole.

Aby školy mohly realizovat činnosti, které si předsevzaly, uvítaly by větší finanční nezávislost. Ta by jim umožnila posílit pedagogický sbor o odborné pracovníky (např. IT koordinátory, psychology, speciální pedagogy, etopedy), modernizovat potřebné zařízení/vybavení a zavádět inovativní/efektivní metody ve výuce (s důrazem na IT gramotnost, environmentální výchovu, projektovou výuku nebo cizí jazyky), organizovat více volnočasových aktivit, **seminářů pro rodiče** anebo zajistit více prostoru pro individuální práci s žáky (např. personální podpora, doučování).

Základní školy považují za důležité věnovat se **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků** v oblasti inkluze a rovných příležitostí, např. tvorba IVP, poruchy učení a chování a jejich nápravy, práce s nadanými žáky, spolupráce pedagoga a asistenta, rozšíření učitelské knihovny o **nové vhodné publikace** k tématu prevence sociálně patologických jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Velmi často školy poukazují na **neúměrnou administrativní zátěž**, a to jak u učitelů, tak především u vedení škol, kteří nemají dostatek času na vlastní řízení pedagogického procesu. S tím souvisí i vyšší finanční zatížení škol, neboť je potřeba mít k dispozici administrativní

personál. Navíc uvádějí, že požadavky na nejrůznější výkazy a statistická hlášení se často z různých institucí dublují.

V čem konkrétně potřebují pomoci, aby k danému zlepšení mohlo dojít

Jako oblast, ve které základní školy potřebují pomoci, vnímají oblasti **finančního zajištění školních asistentů**, školních psychologů a speciálních pedagogů i po skončení realizace Šablon. Dále se jedná o dostatek finančních prostředků **na nákup didaktických pomůcek** pro žáky ohrožené školním neúspěchem a vybudování relaxačních a reedukačních prostorů pro práci s těmito žáky. K diskusi je rovněž nastavení přímé a nepřímé vyučovací činnosti u speciálních pedagogů, kteří by potřebovali více času na edukaci rodičů i asistentů.

V oblasti neinvestičních a specifických potřeb by se školy rády rozvíjely v oblasti projektových aktivit, která je pro ně administrativně velmi náročná, a uvítaly by změnu financování potřebných odborníků, jako jsou asistenti pedagoga, školní metodici, koordinátoři, projektoví manažeři, psychologové a podobně. Školám ovšem schází i nepedagogičtí pracovníci, kteří jsou pro hladce fungující chod školy neméně důležití. Jedná se o provozní personál – školníci, kuchařky, uklízečky i personál administrativní – ekonomové, asistentky, hospodářky. Často činnosti těchto pracovníků supluje vedení školy a tím je neúměrně zvyšováno jejich i tak vysoké zatížení jinou než pedagogickou problematikou a ředitel či zástupce se obrazně řečeno stává spíše správcem budovy než pedagogickým lídrem.

2.2.6 Investiční potřeby škol základních škol

Školy ve většině uvádějí potřebu **zlepšení kulturního prostředí školy**, vybudování venkovních učeben a oddychových relaxačních zón, modernizaci odborných učeben a zajištění odpovídajícího zázemí pro pedagogy i další zaměstnance školy.

V oblasti investic se základní i mateřské školy ve svých potřebách shodují - nejvíce je zájem o **modernizaci vybavení a učeben**. Z toho se nejčastěji jedná o nákup pomůcek, techniky a vybavení. Necelá třetina dotázaných škol dále uvedla **potřebu stavebních úprav budov a rekonstrukcí stávajících prostor**.

Potřeby investičního charakteru jsou základními školami vydefinovány obecně takto:

- Rekonstrukce a obnova vybavení školních družin
- Vybudování venkovní učebny, revitalizace školní zahrady
- Rekonstrukce tělocvičen a sportovních hřišť, obnova sportovního náčiní a zázemí
- Obnova digitálních technologií, IT infrastruktury, konektivity školy
- Oprava sociálního zařízení
- Rekonstrukce odborných učeben (učebny fyziky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků, počítačů, žákovských kuchyněk, dílen, ...)
- Rekonstrukce kmenových učeben a kabinetů
- Zateplení budov, klimatizace, rekonstrukce šaten, osvětlení, obnova nábytku, rekonstrukce školní půdy na prostory využitelné např. pro školní družinu
- Oprava elektroinstalace

2.3 Vyhodnocení pokroku – základní umělecká škola

Jediná zapojená ZUŠ je profilována sborovým zpěvem (Pueri Gaudentes, Radost Praha) - ve sborech je cca 450 žáků do 26 let, a to nejen z Prahy 7. Funguje taktéž jako centrum celoživotního vzdělávání, provozuje „Akademii umění a kultury pro seniory hl. m. Prahy“ podporující mezigenerační vztahy.

ZUŠ není omezena prostory (pojme až 1 250 žáků) ani personálně, omezením je pouze kapacita 930 žáků.

ZUŠ disponuje dostatečným množstvím hudebních nástrojů i technickým vybavením v jednotlivých třídách, pořádá a účastní se hudebních soutěží. Snaží se pokračovat v dobré propagaci a prezentaci školy. Komunikace s rodiči je založena na osobní bázi a je bezproblémová.

2.3.1 Personální zabezpečení

Ve škole je obsazeno 46 úvazků pedagogických i nepedagogických pracovníků, v kolektivu jsou **nadstandardně kvalitní vztahy**. Pedagogové se dle svých možností účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a snaží se vytvářet pozitivní klima školy.

2.3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka

Příprava na talentové zkoušky na hudební konzervatoř, grafické školy, taneční konzervatoř atd. standardně probíhá hromadně, ale lze zajistit i individuální přípravu. Všechny obory se účastní velkého počtu soutěží. ZUŠ dlouhodobě spolupracuje se školami v Praze 7.

2.3.3 Neinvestiční a specifické potřeby rozvoje základní umělecké školy

Projevy rizikového chování se nevyskytly, v případě potřeby má ZUŠ informace, kam se obrátit, nicméně pro žáky se SVP by škola uvítala možnost sdíleného speciálního pedagoga, a dále také sdíleného architekta, který by byl využit pro přípravu rekonstrukce vnitřních prostor.

Jak bylo řešeno výše, škola disponuje dostatkem hudebních nástrojů, ale v současné době dosluhují klavíry, které bude potřeba nahradit novými.

2.3.4 Investiční potřeby základní umělecké školy

Základní potřebou je navýšení kapacity školy a následně **zřízení detašovaného pracoviště**, neboť vzhledem k očekávanému demografickému vývoji Prahy 7 a v souvislosti s novou výstavbou lze očekávat nárůst zájemců o umělecké vzdělávání a tak bude kapacita brzy nedostačující. S tím souvisí další potřeba – škole **chybí vlastní koncertní sál**. V prostorách ZUŠ není možnost sál vybudovat, proto musí sahat k pronájmům vhodných prostor, což je složité a vzhledem k počtu akcí neekonomické řešení. V plánu je oprava podlahy v malé zkušebně, rekonstrukce chodeb ve 3. a 4. patře, rekonstrukce dvora, který poskytuje zázemí pro čekající rodiče, a především půdní vestavba, kde ZUŠ hodlá zřídit ateliér filmové tvorby a multimédií.

2.4 Rovné příležitosti v oblasti školství

MČ Praha 7 je z dlouhodobého hlediska atraktivní lokalitou pro oblast bydlení. Z demografické studie městské části Praha 7 z roku 2016 vyplývá, že v průběhu několika let vzroste počet obyvatel městské části z důvodu rozsáhlé výstavby o více než polovinu. Se vzrůstajícím počtem obyvatel, kteří žijí v této městské části, ovšem roste i počet žadatelů o sociální bydlení a přibývá počet osob v dluhové pasti, čelících exekucím a problémům s tím souvisejícím. Zvláště v oblasti tzv. dolních Holešovic lze najít lokality charakteristické především nízkou vzdělanostní strukturou, vysokým podílem neúplných rodin a také vyšší nezaměstnaností.⁵ To vše spolu s významným počtem vietnamských rodin a taktéž početnou romskou menšinou, kde lze předpokládat méně stimulační jazykové prostředí, nižší podporu rodiny, nižší míru pracovních vzorů či nižší materiální vybavení rodiny, a také se stoupajícím počtem žáků s potřebou podpůrných opatření z důvodu poruch učení a chování, staví tamější školy do poměrně složité situace, a je na učitelích a vedení škol, jak se k otázce rovných příležitostí a společného vzdělávání postaví.

Všechny školy v této lokalitě se snaží o spolupráci s OSPOD, situace však není ideální. Dle zjištění se pracovníci OSPOD doposud omezovali na vypracování posudku na konkrétní dítě, a neposkytovali školám potřebnou součinnost či poradenství. Situaci by mohl pomoci pilotní projekt sociálního poradenství ve školách, který probíhal v červnu 2020 a byl určen rodinám, které se (nejen) díky pandemii koronaviru ocitly v tíživé životní situaci. Tento projekt je realizován sociálním odborem MČ Praha 7 a v případě zájmu v něm bude pokračovat od září 2020.

Před novelou školského zákona z roku 2016 byly děti, u nichž se předpokládalo, že budou ve vzdělávacím systému potřebovat podporu, a které jsou nyní definovány jako děti se SVP/PO, definovány jako děti zdravotně postižené a znevýhodněné nebo děti se sociálním znevýhodněním. Tyto děti/žáci potřebují při vzdělávání pomoc a podporu ze strany asistentů, ale i přes jejich součinnost učitelům z důvodu náročné práce s nimi často nezbyvá dostatek prostoru pro práci s ostatními žáky. Navíc zajištění potřebných asistentů není koncepčně

⁵ Jan Sýkora: Kontrasty různých sociálních světů v pražských Holešovicích, Praha 2014

řešeno - finanční prostředky vyhrazené pro tuto pozici jsou minimální a jsou poskytovány na konkrétní dítě/žáka, kdy po ukončení jeho školní docházky tato podpora zaniká. Není tak možné zajistit a udržet kvalifikovaný personál, kterého je navíc nedostatek.

Všechny školy zřizované MČ Praha 7 s výjimkou jedné mají tzv. přípravné třídy. Jejich absolvování velmi usnadňuje dětem s handicapem (pro který jim byl doporučen odklad školní docházky) přípravu na vstup do první třídy. Bohužel, dle vyjádření základních škol se stává, že mateřské školy zákonným zástupcům dítěte s odkladem přípravnou třídu nedoporučí, a tím částečně sníží šanci eliminovat důvody, díky kterým byl dítěti přiznán odklad. Zde je rozhodně prostor pro diskusi mezi zástupci MŠ a ZŠ, především pak ŠPP.

Dle vyjádření většiny škol **inkluze samotná** ve smyslu rozvoje potenciálu každého žáka **nepředstavuje pro ně výraznější problém, nicméně nedostatečné podmínky pro ni - vycházející ze samotného systému vzdělávání ČR - pak ano**. Vliv na tuto situaci má i změna náhledu na speciální školství ze strany veřejnosti v ČR, kdy rodiče žáků se SVP/PO nechtějí přihlašovat děti do ZŠS, přestože by tam mnohdy měly lepší podmínky ke vzdělávání i efektivnější přístup k učení. Zcela běžnou a zvládnutou praxí se již stalo vypracování IVP popřípadě podobného podpůrného dokumentu, je ovšem potřeba říci, že jakkoli kvalitně zpracovaný IVP se bezcenný, pokud je práce s ním formální, a to ze strany učitele, ale i rodičů a samotného žáka.

Inkluze se však netýká pouze dětí a žáků se SVP/PO, ale také těch nadaných či mimořádně nadaných, jak již bylo zmíněno výše. Mezi tyto děti/žáky patří ti, kteří prokázali v určitém oboru větší znalosti a schopnosti než jejich vrstevníci. Není pravidle, že jsou úspěšní ve všech školních oblastech, naopak mohou být v některých průměrní až podprůměrní. Školy se v rámci svých možností snaží rozvíjet schopnosti těchto dětí/žáků, avšak s ohledem na skutečnost popsanou v odstavci výše, to není jednoduché a **péče věnována nadaným dětem/žákům tak značně pokulhává za péčí, kterou učitelé věnují dětem/žákům se SVP/PO**. Učitelé sami cítí, že nemají dostatek informací ani zkušenosti se specifickými formami práce s nadanými či dokonce mimořádně nadanými žáky.

Školy mají zodpovědnost za poskytování širokého a vyváženého učiva **všem** svým žákům, ať už se jedná o žáky s OMJ, žáky s potřebou PO, žáky tělesně postižené nebo naopak nadané, je pro

ně však zásadní **zachování pozice školního asistenta** (Šablony), pokračování v doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a účinná podpora spolupráce mezi pedagogy a rodiči. Všechny základní školy považují za důležité věnovat se dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a rovných příležitostí, např. tvorba IVP, poruchy učení a chování a jejich nápravy, spolupráce pedagoga a asistenta, rozšíření učitelské knihovny o nové vhodné publikace k tématu prevence sociálně patologických jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, třídní schůzky formou tripartit, apod.

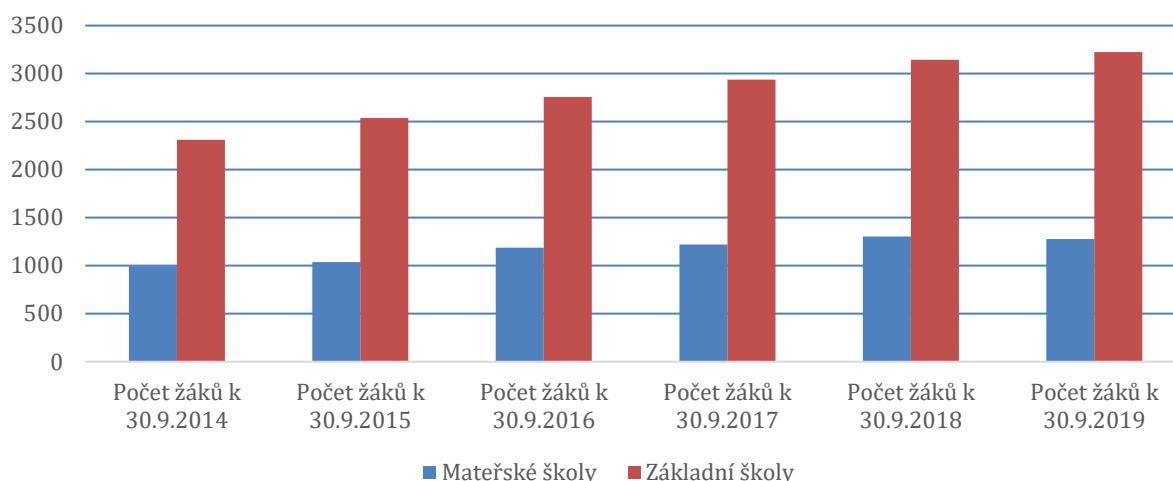
Na školách zřizovaných MČ je vzdělání dětí a žáků poskytováno zdarma. Přesto s sebou nese náklady, které se jednotlivých rodin žáků více či méně dotýkají. Jedná se například o náklady spojené s přímým vzděláváním žáků, jako jsou výdaje na nákup školních potřeb, poskytování finančního příspěvku na rozšířenou výuku cizích jazyků nebo hrazení akcí pořádaných školou. Průměrně se jedná o částku v rozmezí 1 000 až 4 000 Kč za školní rok. Velká část základních škol proto poskytuje podporu žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí včetně obědů zdarma za použití tzv. Obědového konta. Peníze z konta mají pomoci zákonným zástupcům dětí a žáků, kteří se dostali do ekonomicky tíživé situace, i když jen na krátkou dobu. Jsou určeny těm, kteří těsně nesplňují kritéria pro přidělení finanční pomoci úřadem práce a nedosáhnou na státní podporu, anebo potřebují najít řešení v období mezi podáním žádosti na úřad práce o finanční pomoc a jejím rozhodnutím. Ve školním roce 2018/2019 byly obědy hrazeny 47 dětem a žákům ze sedmi základních a mateřských škol. Podobně funguje tzv. Solidární konto, kam vkládají finanční prostředky především rodiče spolužáků dětí ze sociálně slabších rodin. O využití finančních prostředků rozhoduje vždy ředitel školy a hradí se z něj např. výtvarné potřeby, školní výlety, družina atd.⁶

⁶ <https://www.praha7.cz/temata/pomahame/verejne-sbirky/obedove-konto/>

3. Závěr

Z následujícího grafu vyplývá, že zatímco počet žáků v **MŠ** je **poměrně stabilní**, dochází k **výraznému nárůstu žáků ZŠ**. Prvňáčci stále převyšují počet vycházejících žáků 9. ročníků, nicméně silné ročníky již míří na druhý stupeň.⁷ Situace v MČ Praha 7 je z pohledu celé Prahy specifická. Zatímco v celé Praze počet dětí ve věku 3 - 5 let výhledově klesne, v MČ Praha 7 naopak z důvodu rozvoje bytové výstavby stoupne. Je nutno počítat s tím, že do budoucna naplněnost škol místními dětmi výrazně vzroste,⁸ proto je důležité věnovat zvýšenou pozornost nejen kapacitním možnostem mateřských i základních škol (včetně ZUŠ), ale jejich potřebám obecně, aby nedošlo ke snížení kvality vzdělávání.

Graf č. 3 Vývoj počtu žáků v mateřských a základních školách zřizovaných MČ Praha 7



Zdroj: Výroční zprávy

Neinvestiční potřeby škol se odvíjejí od typu školy, její velikosti, struktury, zaměření, vybavenosti, způsobu financování anebo způsobu řízení ze strany managementu. A přestože jsou tyto potřeby pro každou školu specifické, existují i potřeby pro školy společné, vycházející především z koncepčního a systémového nastavení vzdělávání v ČR. Mezi takové potřeby patří především ty, které vycházejí z **inkluzivního vzdělávání**, právně ukotveného novelou školského zákona s účinností od 1. 9. 2016, viz kapitola Rovné příležitosti.

⁷ Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/zaku-zakladnich-skol-stale-pribyva>

⁸ Zdroj: <https://www.praha7.cz/wp-content/uploads/2018/04/Demografick%C3%A1-studie-M%C4%8C-Praha-7-%C4%8Derven-2016.pdf>

Společným problémem škol je také **nedostatek (nejen) pedagogů a pedagogických odborníků**. Důvodem je celkový nedostatek pedagogů napříč ČR, a také střet teorie a praxe vystudovaných učitelů. Ze zkušeností škol vyplývá, že ne každý absolvent pedagogické školy chce a doopravdy umí učit. Stává se tak, že po prvotní zkušenosti opouští vybranou školu a snaží se uplatnit v jiném oboru a využít pedagogické vzdělání jinde než v učitelství. Dle stávajících pedagogů je třeba aktualizovat a modernizovat studijní plány středních a vysokých pedagogických škol a zavádět více praxe tak, aby očekávání studentů odpovídalo realitě, a aby tak studenti byli lépe připraveni pro výkon své profese. **Do pregraduálního vzdělávání je třeba také zavádět více odborných předmětů, jako je speciální pedagogika, což souvisí především s inkluzí, viz výše.**

Další oblastí, která školy „pálí“, je **přístup některých rodičů k výchově jejich dětí a žáků a ke vzdělávání obecně**. Pedagogové se čím dál tím víc potýkají s tzv. „volnou výchovou“, kdy děti mohou téměř vše, nejsou v ničem omezované a jejich rodiče se jim v dobré víře snaží dát jinou výchovu než tu, ve které sami vyrostli. Výsledkem jsou tak často nezvladatelné děti, které jsou neukotvené a nerespektují pravidla. Tomuto trendu napomáhá i fakt, že hodně rodin tvoří rodiče samoživitelé, a děti žijí v neúplných a nestálých rodinách. Namísto výchovy a vzdělání dětí tak na prvním místě stojí řešení vlastní existence, a rodiče tak mnohdy přenechávají výchovu svých dětí na školách. Dalším typem jsou rodiče, kteří se dětem pro změnu věnují až příliš a neustále hledají alternativy ve všem, ať už se jedná o přístup ke vzdělávání, stravování či trávení volného času. **Školy se tak běžně potýkají s rodiči, kteří nekomunikují, nespolupracují a nezajímají se o vzdělání svých dětí, stejně jako s rodiči, kteří se naopak zajímají o vše a na většinu věcí mají odlišný názor, než samotní pedagogové, přičemž se cítí kompetentní k tomu, aby pedagogickou práci (bez odborné znalosti problematiky) hodnotili a doporučovali řešení.** Spolupráce s rodiči – ať už v jakémkoliv směru – se tak prolíná všemi sledovanými oblastmi a je často zmiňována v různých kapitolách tohoto dokumentu. S přístupem rodičů, se změnami ve výchově dětí i se změnou životních potřeb rodin obecně souvisí **změny ve vzdělávání dětí a zavádění alternativních metod ve výuce.**

Školy rozumějí tomu, že je třeba reagovat na stávající trendy ve výchově a vzdělávání i na změnu v přístupu k dětem/žákům, ke kterým je třeba přistupovat individuálněji. Všechny bez rozdílu tak zavádějí moderní a inovativní prvky ve výuce, nové postupy, pomůcky a vybavení,

případně kombinují klasické vzdělávání s novými směry. Část škol tak realizuje Hejného metodu v matematice, používá Montessori pomůcky, nabízí možnost výběru vázaného čtení anebo slabikování a zavedla/zavádí projektovou výuku či výuku v blocích. Tyto postupy jsou ve většině případů diskutovány a následně odsouhlaseny rodiči. Vývojem prošla také **výuka digitálních kompetencí**. Dnešní děti a žáci využívají digitální technologie běžně a vnímají je jako přirozenou součást svého života. V současnosti jsou tak téměř všechny školy připojeny k internetu a vybaveny počítači, tablety, interaktivními tabulemi a využívají výukové hry i online aplikace. Tento přístup se liší v mateřských a základních školách, kdy mateřské školy digitalizaci používají spíše výjimečně, a to u konkrétních osvědčených pomůcek. Základním školám nezbyvá nic jiného než digitalizaci ve výuce podporovat, ale jen do té míry, aby nebyla ohrožena přímá vzdělávací činnost. Přílišná digitalizace totiž ohrožuje přirozenou fantazii dětí/žáků, což má následně vliv na řeč dětí, práci s textem do budoucna, neudržení pozornosti, nesoustředěnost a netrpělivost. Stává se také, že ne každý učitel chce a umí interaktivní pomůcky a programy využívat ve výuce, a tak se pedagogové dělí na zastánce i odpůrce moderních technologií. Vzhledem k tomu, že do budoucna bude těmito technologiemi vzdělávání stále více ovlivňováno (např. zaváděním elektronických učebnic), a že je třeba učit žáky základním dovednostem pro práci s IT, využívat internet jako zdroj informací a naučit zásadám bezpečného chování v online prostředí, není možné se digitalizaci ve školách vyhýbat. Školy v PPŠ uváděly potřebu realizace vzdělávání pro pedagogy v tomto směru, v rámci kterého by bylo možné si vše vyzkoušet, použít a zažít. To se naprosto jasně projevilo v náročném období, kdy vzhledem k pandemii koronaviru došlo k **uzavření škol**, a ty se musely společně se žáky a rodiči vyrovnat s přechodem na **dálkovou výuku**. Zřizovat realizuje na toto téma dotazníkové šetření, které má za úkol zjistit, jak školy, rodiče a žáci přistupovaly k této, pro ně zcela nové situaci, a podle toho pak hodlá nastavit pro školy různé formy cílené podpory. Vstupy z dotazníkového šetření budou k dispozici v průběhu srpna 2020.

Další potřebou neinvestičního charakteru je **snížení administrativní zátěže školy** (identifikováno ve většině případů u mateřských i základních škol) a pravidelné vzdělávací aktivity celého pedagogického sboru, v neposlední řadě cítí – zejména MŠ - potřebu vzdělávání a aktivit zabraňujících syndromu vyhoření, kterým dle výzkumů trpí každý pátý učitel.⁹

⁹Zdroj: <https://www.novinky.cz/domaci/clanek/vyhorenim-trpi-kazdy-paty-ucitel-40067336>

Potřeby škol, zjištěné v tomto dokumentu, by se neměly přehlížet a měla by být vynaložena maximální snaha k jejich řešení ze strany příslušných úřadů a institucí. Na školy obecně jsou kladeny vysoké nároky a jejich činnost je ovlivňována mnoha směry i aktuálními trendy ve společnosti, na které se školy snaží reagovat. Je třeba neopomíjet základní principy vzdělávání. Školy mají děti naučit komunikovat, konfrontovat s vrstevníky a naučit se řešit problémy mezi sebou. Škola také napomáhá rodičům při řešení sociálně výchovných problémů a měla by tak být především jejich partnerem. K tomu všemu však **školy potřebují podnětné a adekvátní prostředí a podmínky, stejně jako oporu v legislativě ČR.** Tomu by měl napomoci právě projekt MAP II.

4. Seznam tabulek a grafů

Tab. č. 1 Přehled zapojených mateřských škol

Tab. č. 2 Přehled zapojených základních škol

Tab. č. 3 Přehled zapojených základních uměleckých škol

Tab. č. 4 Přehled zapojených MŠ dle zřizovatele

Tab. č. 5 Počet pedagogických pracovníků MŠ (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Tab. č. 6 Věková struktura pedagogických pracovníků

Tab. č. 7 V čem jsou školy úspěšné

Tab. č. 8 V čem by se školy mohly zlepšit

Tab. č. 9 V čem by se mohly školy zlepšit

Tab. č. 10 V čem jsou školy úspěšné

Tab. č. 11 V čem by se mohly školy zlepšit

Tab. č. 12 Počet základních škol na území MČ Praha 7

Tab. č. 13 Počet pedagogických pracovníků ZŠ

Tab. č. 14 Věková struktura pedagogických pracovníků ZŠ

Tab. č. 15 v čem jsou školy úspěšné

Tab. č. 16 V čem jsou školy úspěšné

Tab. č. 17 V čem by se školy mohly zlepšit

Graf č. 1 Počet dětí v zapojených mateřských školách

Graf č. 2 Základní školy zapojené do MAP II

Graf č. 3 Vývoj počtu žáků v mateřských a základních školách zřizovaných MČ Praha 7

Příloha: Naplnění potřeb konkrétních škol zapojených do projektu MAP I a srovnání s výstupy sběru realizovaného v rámci MAP II

Mateřské školy zřizované MČ Praha 7

MŠ Kostelní

Podařilo se zrealizovat rekonstrukci zahrady a venkovního osvětlení, zajistit vybavenost pedagogů výpočetní technikou, zakoupit nové didaktické pomůcky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kompenzační pomůcky pro děti se SVP. Byly vytvořeny i podmínky pro přijímání dvouletých dětí. V současnosti MŠ plánuje dovybavit pomůckami pro polytechnickou výchovu a také pro zvyšování čtenářské a matematické pregramotnosti v rámci odpoledních zájmových činností. Především potřebuje stabilizovat pedagogický sbor a vztahy na pracovišti.

MŠ Letohradská

MŠ má detašované pracoviště Letohrádek a Školička. Již delší dobu usiluje o rekonstrukci zahrady/dvorku a její vybavení herními prvky. Stále se nepodařilo zrealizovat vybudování relaxační zóny v půdních prostorách, přestože již od roku 2017 disponuje MŠ studií proveditelnosti. Z vlastních zdrojů pořizuje především didaktické pomůcky, ICT vybavení pro děti i pedagogy, probíhá práce na zkvalitnění prostor pro zájmové činnosti a prostor šaten. Byly vytvořeny i podmínky pro přijímání dvouletých dětí. Bude nutná celková rekonstrukce elektroinstalace. Na rok 2022 připravuje odhlučnění třídy ve 4. patře, kde je potřeba zlepšit akustiku třídy.

MŠ Nad Štolou

MŠ se potýká s nedostatkem personálu v kuchyni, se zastaralými pomůckami, nedostatečným zázemím pro pedagogický i provozní personál, což je dáno především nedostačující velikostí prostor a vysokou naplněností. Potřebná by byla rekonstrukce umývárny, výměna oken a balkonových dveří, podlahových krytin a také nábytku ve třídách a v ředitelně. Také zahradní prostory je třeba zvelebit, zejména je třeba opravit tartanový povrch na zahradě a dostavět dětský domeček.

MŠ má detašované pracoviště v ulici Janovského. Zde se jedná o pronájem prostor v soukromém domě. Vybavení na tomto pracovišti je na hranici životnosti, je nutná výměna

sociálních zařízení, aby vyhovovala hygienickým normám, v plánu je obnova vybavení šaten. MŠ uvádí, že se jí nedaří financovat nákupy nových didaktických pomůcek, pedagogický i nepedagogický personál nemá dostatečné zázemí, chybí ICT technika. I v této MŠ bylo plánováno vytvoření podmínek pro přijímání dvouletých dětí, nicméně z hygienických důvodů je nelze zabezpečit.

MŠ U Studánky

MŠ uvádí, že z potřeb definovaných v MAP I se podařilo pouze nakoupit didaktické pomůcky pro děti se SVP a částečně vybavit pedagogy ICT technikou. Pořízeny byly částečně také herní prvky na zahradu a pomůcky pro polytechnickou výuku. Nyní bude nutná rekonstrukce hygienického zázemí, inovace vybavení šaten a nákup dalších didaktických a polytechnických pomůcek včetně odborných publikací a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. Nově uvádí potřebu rekonstrukce elektroinstalace, opravy stoupaček a střechy. V přípravě je revitalizace zahrady, bylo by potřeba také zlepšit internetové připojení, zázemí a vybavení pro učitele i žáky. Ačkoliv v MAP I byla u této MŠ nastavena potřeba realizace vnitřních opatření pro vzdělávání dětí od 2 let, podmínky pro přijímání dvouletých dětí vytvořeny nebyly.

MŠ Tusarova

Z potřeb, které se nepodařilo naplnit je nutno uvést problematiku školní zahrady a s ní související rekonstrukci a obnovu herních prvků včetně dopadových ploch, úpravu terénu, oplocení a výsadby flóry. Zahrada je navíc rozdělena veřejnou komunikací, čímž se zvyšuje bezpečnostní riziko pro děti. Zatím byla zpracována pouze projektová dokumentace. Stejná je situace u využití půdních prostor – byla zpracována studie na půdní nástavbu, která by umožnila navýšení kapacity. Byla provedena výměna vodoměrné soustavy v MŠ i ZŠ, přípojka v MŠ je však v havarijním stavu. Dále je nutná obnova zastaralého vybavení kuchyně. Daří se však obnovovat didaktické pomůcky a zvyšovat kvalitu vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí. Chybí interaktivní tabule a k tomu potřebný SW a pomůcky.

MŠ zajistila podmínky pro přijímání dvouletých dětí: nově vybudované detašované pracoviště Visionary je pro dvouleté děti primárně určené. U tohoto pracoviště je však nedostatečně oplocené hřiště a nedostačující zázemí pro pobyt dětí venku.

MŠ U Uranie

V minulém období se podařilo zabezpečit budovu i zahradu, daří se nákup pomůcek a herních prvků, zlepšovat zázemí pro dospělé pracovníky. Škola průběžně zajišťuje doplnění didaktických pomůcek pro zvyšování čtenářské pregramotnosti i pro zajištění polytechnické výchovy a dále v závislosti na finančních prostředcích i kompenzační pomůcky. Podařilo se zajistit vybavenost pedagogických pracovníků ICT technikou včetně SW a byly vybudovány odpočinkové koutky pro děti.

Stále nebyla dokončena obnova vybavení šaten a vybudována venkovní učebna. Škola bude dále usilovat o vzdělávání pedagogů, modernizaci didaktických pomůcek, má zájem především o kurzy a pomůcky související s předškolními schopnostmi dětí. Přivítala by sdílené administrativní a provozní síly (zahradník, projektový manažer atp.). Detašované pracoviště MŠ jsou U Pergamenky, Ortenovo náměstí a DS Jesličky, kde byly zajištěny podmínky pro přijímání dvouletých dětí. DS je nutno dovybavit (lůžkárna, přebalovací pult, obnova hraček a didaktických pomůcek). Na Ortenově náměstí je nutná oprava střechy a úprava školní zahrady, U Pergamenky úprava zahrady již probíhá.

MŠ Na Výšinách

Nepodařilo se realizovat nutnou rekonstrukci školní kuchyně a připraven na jídlo včetně vzduchotechniky, ani vybudovat venkovní učebnu, chybí nové hrací prvky na zahradu a také pomůcky pro polytechnickou výchovu. Kromě výše uvedeného se školka potýká s nedostatkem kvalitního pedagogického (školní asistent, dvojjazyčný asistent) i provozního personálu (kuchyň). Z vlastních zdrojů byla realizována výměna elektroinstalace včetně svítidel ve třídách, učitelé byli vybaveni mobilními telefony pro potřeby komunikace při pobytu venku, v přírodě, v případě úrazu apod. Probíhá dovybavování herních koutků a šaten MŠ, knihovny pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, ale i odborné knihovny pro pedagogy, průběžně jsou pořizovány didaktické a kompenzační pomůcky, a to i pro děti se SVP. Podařilo se zajistit ICT techniku pro pedagogické pracovníky. U MŠ bylo vybudováno detašované pracoviště, kde je k dispozici jedna třída pro děti od dvou let. Chybějící zázemí pro učitele bylo částečně kompenzováno vybudováním místnosti pro porady, setkávání i odpočinek v půdních prostorách.

Je třeba vyřešit klimatizaci v učebnách, zrekonstruovat elektroinstalaci v hospodářské části a doplnit ICT techniku a pomůcky (např. interaktivní tabule).

Mateřská škola zřizovaná MČ Praha - Troja

MŠ Nad Kazankou

MŠ se podařilo naplnit většinu potřeb, které identifikovala v průběhu zapojení do projektu MAP I, a to především z vlastních zdrojů, prostřednictvím zapojení do spolupráce s nadací Proměny, příspěvím spolku rodičů a zřizovatele, kterým je MČ Praha - Troja. Průběžně probíhá dovybavování MŠ didaktickými pomůckami pro polytechnické vzdělávání a zvyšování čtenářské a matematické pregramotnosti, tříd a šaten pro odpolední zájmové činnosti. Od záměru zřídit třídu pro děti od dvou let MŠ upustila.

Do roku 2021 plánuje MŠ za finanční pomoci zřizovatele zrekonstruovat kuchyňky ve třídách, vyměnit podlahové krytiny, opravu regulace topení, obložení zdí v herně, úpravu venkovních prostor a pořízení barevné tiskárny se scannerem.

Další potřeby jsou tedy již spíše tzv. měkké povahy, tzn. např. zlepšení spolupráce s PPP, potřeba vzdělávání pedagogických pracovníků apod. anebo se jedná o méně náročné úpravy vnitřního prostředí školky a doplnění vybavení a herních prvků ve zrekonstruované zahradě.

Církevní mateřská škola

Katolická MŠ sv. Klimenta

MŠ plánovala především rozsáhlejší rekonstrukci zahrady, která měla navázat na sousední zahradu MŠ U Uranie. Tato investice realizována nebyla. Proběhnout měla rekonstrukce interiéru včetně sociálních zařízení. To se podařilo pouze zčásti, upravena byla jen jedna třída, do níž byl zakoupen nový nábytek, sociální zařízení nebyla rekonstruována vůbec. Nepodařilo se zafinancovat ani nákup interaktivní tabule a další ICT techniky včetně SW. Z vlastních zdrojů se MŠ snaží obnovovat a zlepšovat vnitřní prostředí školky (došlo k vymalování šaten) a nakupovat nové didaktické pomůcky včetně těch pro děti se SVP. Chybí polytechnické pomůcky, SW pro ICT techniku a IT technika pro potřeby pedagogických pracovníků obecně, nové hrací prvky na zahradu. Kromě vylepšení venkovních prostor, školní zahrady a doplnění herních prvků by bylo zapotřebí nakoupit nové nádobí, renovovat nábytek v celé MŠ a nakoupit nové šatní skříňky.

Soukromé mateřské školy

MŠ Kocour

Soukromá MŠ nebyla v MAP I zapojena, v MAP II uvedla jako některé z potřeb do budoucna zajištění polohovatelných stolků a židlí a dovybavení zahrady pracovním nářadím. Malá začínající rodinná školka se občas potýká s nedostatkem pracovníků a uvítala by větší míru sdílení zkušeností mezi MŠ. Pro děti by MŠ ráda zajistila výuku angličtiny, nicméně s ohledem na nízký zájem rodičů by zatím lektora nebyla schopna zaplatit. Vhod by přišla také rekonstrukce toalet pro učitele a sprchového koutu. O prázdninách je provoz MŠ finančně náročný – nabízí proto svou kapacitu i ostatním MŠ, neboť provozní náklady musí platit celoročně. Pak je ale nutné zajistit brigádníky, aby i učitelky měly čas na odpočinek a regeneraci o dovolené.

Ekoškolka Rozárka

MŠ je primárně zaměřena na polytechnické a environmentální vzdělávání. V rámci MAP II byla její hlavní potřeba upravit zahradu a zajistit nábytek, vybavení a pomůcky právě pro tuto oblast vzdělávání. Zahrada školky je ve finální části proměny na přírodní učebnu, jsou nakoupeny pomůcky, je nainstalován venkovní velký ponk. Mimo jiné se MŠ díky příspěvkům rodičů daří nakupovat vybavení a pomůcky, potřebné pro její specifické zaměření. V tomto trendu hodlá pokračovat a nabízí mateřským školám metodickou podporu ve výše uvedené oblasti.

Co se týká identifikovaných aktuálních potřeb, usiluje o odhlučnění jednotlivých pater, pořízení elektrických sušáků na oděvy, dovybavení heren multifunkčním nábytkem, obnovu zahradního nábytku a zastřešení prostoru pro ukládání venkovního nářadí a hraček. K tzv. měkkým potřebám patří zajištění kvalitního posouzení zdravotních problémů dětí, jako jsou např. poruchy autistického spektra, zlepšení péče o učitele a prevence proti syndromu vyhoření nebo větší zapojení prarodičů do komunitního života školy.

Smiling Baby School

Soukromá MŠ je v MAP zapojena poprvé, přivítala by postupné rozšiřování a modernizaci pomůcek a herních prvků a obecně více prostoru pro tělovýchovné aktivity dětí, což vzhledem k velikosti dvorku není možné. MŠ by ráda měla v každé třídě lego, příp. jiné stavebnice sloužící k rozvoji fantazie. Po dohodě nabízí možnost přenocování dětí a mimopražský penzion pro

pobyty dětí. Řeší také možnosti zlepšení jídelničky dětí, v čemž by mohla pomoci sdílená nutriční specialista. Z personálního hlediska by se škole hodil i sdílený údržbář.

Základní školy zřizované MČ Praha 7

ZŠ Strossmayerovo náměstí

Škola má detašované pracoviště Letohradská, kde se uplatňují principy waldorfské a intuitivní pedagogiky a U Uranie, kde jsou zřízeny speciální třídy pro žáky se SVP. Byla dokončena modernizace odborných učeben (Stross) a vytvořen kompletní informační systém školy založený na cloudu. Probíhá postupná rekonstrukce elektroinstalací a svítidel, průběžně jsou vybavovány třídy novým nábytkem, jsou vyměňovány podlahové krytiny, navyšuje se počet šatních skříněk, obměněn byl nábytek ve školní jídelně a zprovozněno elektronické zabezpečení školy, škola průběžně nakupuje didaktické pomůcky včetně kompenzačních pro žáky se SVP. Naopak, neproběhla plánovaná rekonstrukce střechy Letohradské, rekonstrukce hřiště a školní družiny, je nutná obnova vybavení PC učebny a ICT techniky pro učitele. Rozsáhlé investice vyžaduje především interiér budovy v Letohradské (sociální zařízení, výměna oken, nové vybavení tříd, elektronické zabezpečení, odborné učebny), kde je plánována půdní vestavba, která by umožnila navýšení kapacity školy. V budově U Uranie je nutno opravit střechu. Nově škola plánuje rekonstrukci gymnastické haly a sociálního zařízení, rekonstrukci suterénu (Stross) a vybudování učebny pro polytechnickou výchovu (Letohradská). Škola se potýká s vysokou administrativní zátěží, složitá je rovněž situace, kdy je škola rozdělena na 3 detašované pracoviště. Přivítala by vyšší míru sdílení a spolupráce mezi školami napříč Prahou 7.

ZŠ TGM

Byla zmodernizována multifunkční učebna a laboratoř pro fyziku a chemii, stejně jako jazyková multifunkční učebna, dokončena rekonstrukce sportovišť, pedagogové byli vybaveni ICT technikou. Nebylo vyřešeno elektronické zabezpečení školy, nedošlo na rekonstrukci suterénu, nebyla navýšena kapacita školní jídelny, nedošlo k obnově spotřebičů ve školní jídelně. Probíhá průběžný nákup didaktických pomůcek, vybavení pro rozvoj čtenářské gramotnosti, vytváří se informační systém školy, modernizuje se cvičná kuchyňka. Jako potřebné uvádí škola mj. zřízení učebny pro polytechnickou výchovu, dokončení probíhající

rekonstrukce podkroví, výměnu oken a plynových kotlů. Škola by přivítala lepší spolupráci nejen mezi školami Prahy 7, ale i větší podporu pedagogů (supervize), kvalitnější spolupráci s PPP a OSPOD (škola má vysoký počet žáků ze sociálně nepodnětného prostředí).

ZŠ Korunovační

Z potřeb deklarovaných v MAP I došlo pouze k rekonstrukci odborných učeben fyziky chemie a přírodopisu. Škola plánuje velmi rozsáhlou rekonstrukci školního dvora – byl vytvořen architektonický návrh. Pro navýšení kapacity je potřeba provést rekonstrukci střechy a půdních prostor. Škole zcela chybí prostor pro školní knihovnu, zastaralé je vybavení většiny kabinetů. Škola potřebuje průběžně doplňovat didaktické pomůcky včetně kompenzačních pro žáky se SVP. Je nutno zajistit kvalitní zabezpečení školy, provést rozsáhlou rekonstrukci elektroinstalací a svítidel. V suterénu by měly být vybudovány nové šatny. V PPŠ dále škola uvádí potřebu modernizace ICT techniky pro žáky i učitele, SW pro reedukace, vybavení pro polytechnickou výchovu. Z personálního hlediska by škola přivítala sdíleného etopeda, psychologa a kvalitní asistenty pedagoga. Nedostatečné jsou prostory školní družiny.

ZŠ Františky Plamínkové

Ve škole proběhla kompletní rekonstrukce kuchyně. U dalších potřeb uváděných v MAP I škola uvádí, že žádné z nich nebyly splněny. Jedná se např. o rekonstrukci suterénu, opravy svítidel a elektroinstalace, výměna plynových kotlů, zateplení, rekonstrukce a vybavení tělocvičny a družiny, odborných učeben, vybavení ICT technikou. Z dotazníku potřeb MAP II dále vyplývá potřeba vybudování specializovaných učeben, rekonstrukce školního dvora, posilovny a tělocvičny. Pedagogický sbor by měl být lépe proškolen v oblasti vzdělávání žáků se SVP, používání aktivizujících metod výuky a moderních didaktických pomůcek.

ZŠ Tusarova

ZŠ má vypracovávánu studii na rekonstrukci školní zahrady včetně úpravy terénu, oplocení a obnovy herních prvků, doposud ale nebyla realizována. Nedošlo ani k plánované přestavbě půdních a sklepních prostor, v havarijním stavu je vodovodní přípojka. Postupně je ve škole vyměňována podlahová krytina a prováděny výmalby. Podařilo se vybudovat venkovní učebnu a obnovit didaktické pomůcky a vybavení tříd a školní knihovny. Většina těchto akcí je financována ze Šablon. V PPŠ deklarovala škola velké množství dalších potřeb investičních

(vybudování odpočinkové místnosti pro žáky, odborné učebny HV a VV, rekonstrukce pláště budovy, odhlučnění jídelny, výměn oken a dveří družiny, oprava stropu, zabezpečení budovy) i neinvestičních (ICT technika) a vzdělávacích (komunikace s rodiči, prevence syndromu vyhoření, spolupráce s OSPOD, PPP). Škola uvádí také problém s nedostatečným počtem provozního personálu, vysokou mírou administrativy a nedostatečným ohodnocením pracovníků.

ZŠ Umělecká

Nebyla vybudována multifukční odborná učebna, odborné učebny CH, F, Př, polytechnická učebna, učebna PC, neproběhla ani plánovaná rekonstrukce střechy spojená s půdní vestavbou. Chybí informační systém školy, škola má problém s konektivitou. Škola pořídila docházkový systém bez vstupních čipů, průběžně probíhají opravy elektroinstalací, zrekonstruována byla cvičná kuchyňka a školní ateliér, postupně je obnovováno vybavení kanceláří, sborovny a školního klubu. Didaktické pomůcky včetně kompenzačních jsou pořizovány průběžně z finančních prostředků školy. Nesplněné potřeby z minulého období tedy zůstávají i v MAP II, škola se také potýká s vysokou administrativou a stoupajícím počtem žáků se SVP, aniž by měla dostatečnou podporu PPP.

[Základní škola zřizovaná MČ Praha - Troja](#)

ZŠ Trojská

Jedná se o neúplnou školu, pouze s 1. stupněm. Z potřeb identifikovaných v rámci MAP I bylo zrušeno vybudování jazykovo-počítačové učebny a zajištění bezbariérovosti, což není aktuální, a vybudování policového systému ve sklepních prostorách. V přípravě je rekonstrukce zahrady. Většina současných potřeb je spojena s plánovanou celkovou rekonstrukcí ZŠ, díky níž bude zřízena nová třída s výukovými hnízdy, zajištěny prostory pro výtvarnou, jazykovou a polytechnickou výchovu, kinosál, zázemí a vybavení školní jídelny, zázemí pro zaměstnance a relaxační prostory pro hyperaktivní děti. Budou rozšířeny prostory družiny, odhlučněny dveře ve třídách i kabinetech a instalována klimatizace, proběhne rekonstrukce sociálního zařízení včetně sprchy a svítidel ve třídách a hernách. Dojde tak k výraznému zkvalitnění podmínek pro výuku jak pro žáky, tak i pro učitele, zároveň by měla být navýšena kapacita školy a škola navíc

získá i chybějící školní jídelnu. Od průběhu plánované rekonstrukce se bude odvíjet naplňování potřeb deklarovaných v MAP II.

ZŠ by ráda sdílela dobrou praxi, zkušenosti a informace s dalšími ZŠ v Praze 7 a také má zájem o organizování společných akcí např. olympiád nebo soutěží.

Církevní základní škola

ZŠ Bratrská

Jedná se o církevní školu neúplnou, pouze s 1. stupněm. Žádná z potřeb deklarovaných v MAP I nebyla naplněna. Jednalo se o rekonstrukci střechy, fasády, sociálního zařízení, interiéru a suterénu, dále o vybudování venkovní třídy a PC učebny, výměnu oken a starých rozvodů a nevyhovujících světel, vybudování nového sportoviště atd. V současné době probíhá příprava na výstavbu nové, vyhovující školní budovy, škola by se tím postupně mohla stát úplnou. Navíc by se vyřešily i další potřeby, mezi něž patří chybějící tělocvična, jídelna, zázemí pro učitele nebo nedostatečný prostor v družině. ZŠ má zájem o výměnné pobyty a seminář pro vychovatele.

Základní umělecká škola zřizovaná Magistrátem hlavního města Prahy

ZUŠ Šimáčkova

Jediná ZUŠ v Praze 7 byla zapojena i do MAP I a lze konstatovat, že většina potřeb identifikovaných v roce 2017 nebyla naplněna. Částečně byla rekonstruována fasáda na straně do dvora, došlo k rekonstrukci chodeb v 2. patře. Potřebu navýšení kapacity tříd škola musela dočasně vyřešit vnitřními přesuny učeben a provozních místností, škola stále není bezbariérová, nedošlo k rekonstrukci dvora, dveří, osvětlení a odvlhčení sklepa. Nově přibyla potřeba opravy kanalizace. Škola velmi postrádá vlastní koncertní sál, je potřeba odhlučnit jednotlivé třídy, vybudovat zázemí pro učitele. Rekonstrukci si žádá 3. a 4. patro školy. Rekonstrukce celé budovy je výhledově plánována a měla by být financována z prostředků zřizovatele (MHMP). ZUŠ by zásadním způsobem pomohlo detašované pracoviště, díky kterému by měla vlastní zázemí a potřebné sály a navíc by mohla – po schválení navýšení kapacity – uspokojit potřeby více dětí a žáků. Z vlastních prostředků škola dokupuje pomůcky

a hudební nástroje, problém je financování nákupu klavírů. Škola deklaruje potřebu vzdělávání, a to například v oblasti dětské psychologie a práce se žáky se SVP.